

ПРИНЦИПЫ, КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Исследовательская работа

Выполнили: студентки 2 курса 57 группы,
специальность «биотехнология»
Карпович Елизавета Эдуардовна
Лазаревич Дарья Константиновна

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Индивидуальная образовательная траектория студента – это индивидуальный путь в образовании, определяемый студентом совместно с преподавателем, организуемый с учетом мотивации, способностей, психических, психологических и физиологических особенностей обучающегося, а также социально-экономических и временных возможностей субъекта образовательного процесса. (выбери какое из двух больше нравится)



В основе построения индивидуальной образовательной траектории лежат четыре важнейших процесса:



Педагогическое прогнозирование

оперирует педагогическими процессами, явлениями или направлено на предсказание результатов поведения, развития педагогической системы в целом или отдельных ее частей.

Проблема нашего исследования заключается в неспособности студентов составлять индивидуальные образовательные траектории из-за отсутствия у них понимания педагогического прогнозирования и, как следствие, неспособность его применения в жизни.



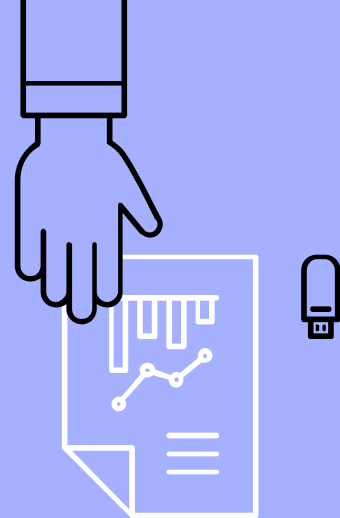
Цель исследования заключается в том, чтобы понять степень ознакомленности студентов с темой, а также проанализировать степень их доверия к педагогическому прогнозированию и проанализировать стереотипность мышления среди группы студентов – второкурсников.

Объектом исследования является индивидуальная образовательная траектория.

Предмет – педагогическое прогнозирование индивидуальной образовательной траектории.

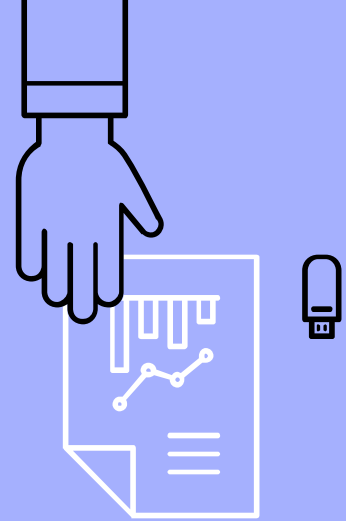
Задачи исследования:

- Провести опрос среди группы студентов-второкурсников
- Проанализировать результаты опроса и сделать выводы



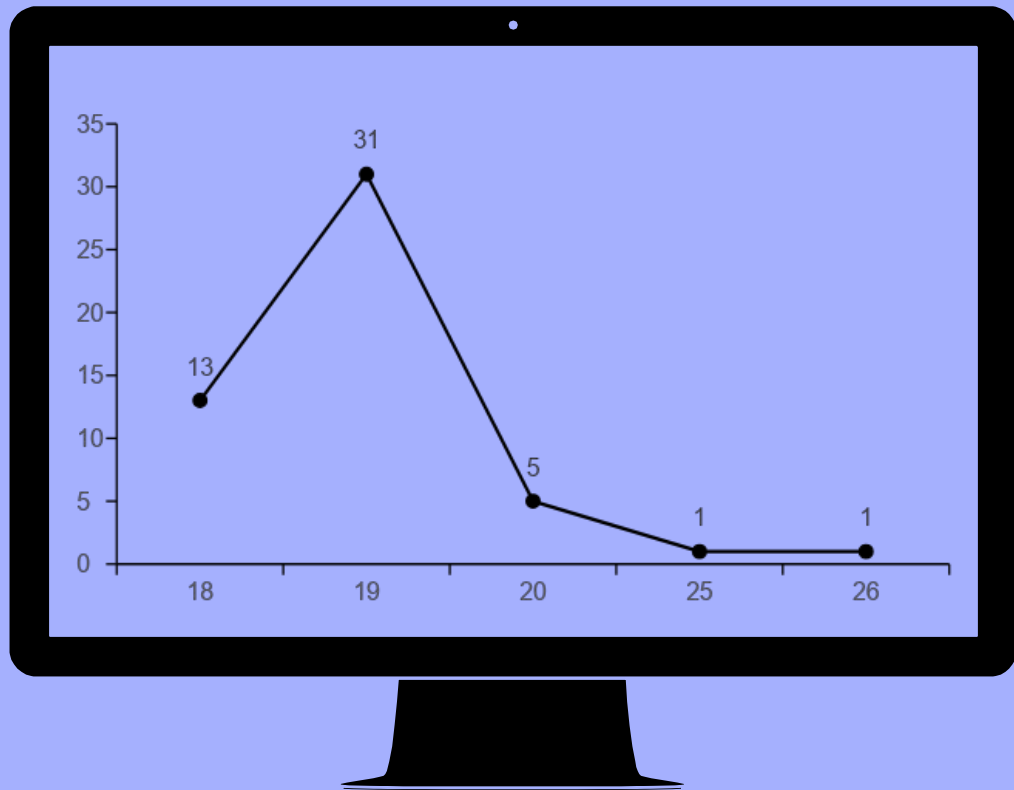
МЕТОДЫ –

стандартизированный опрос,
состоящий из трёх блоков:



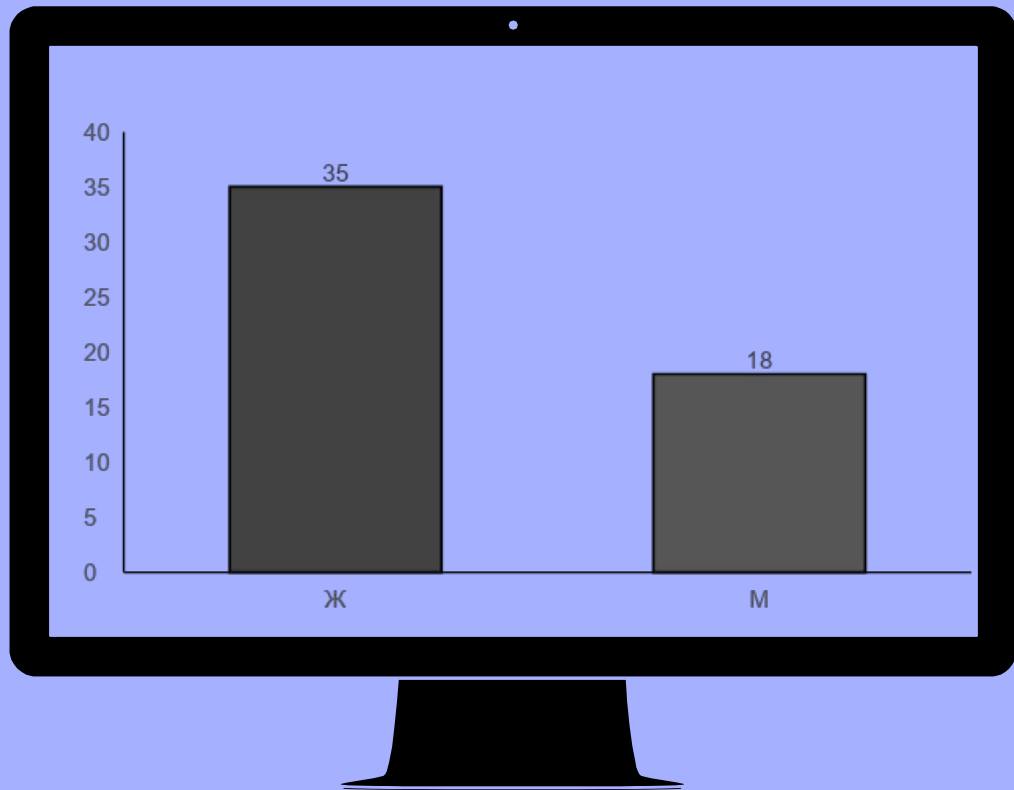
Результаты

За всё время проведения опроса в нём приняло участие 53 человека.



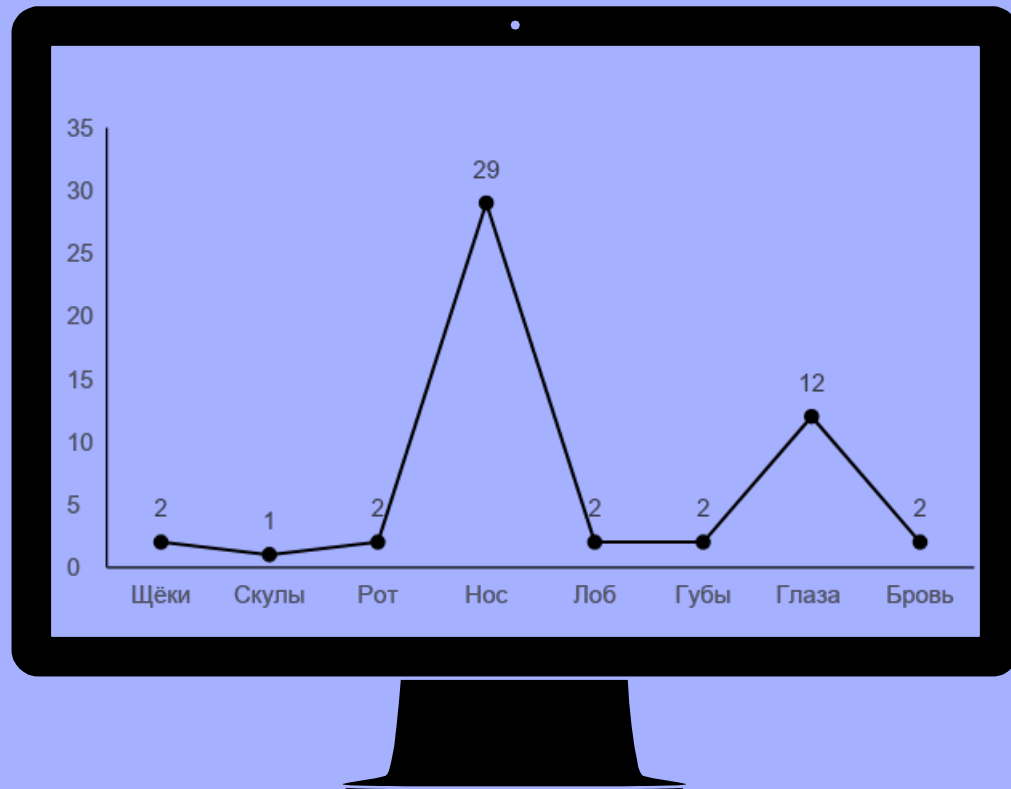
Результаты

За всё время проведения опроса в нём



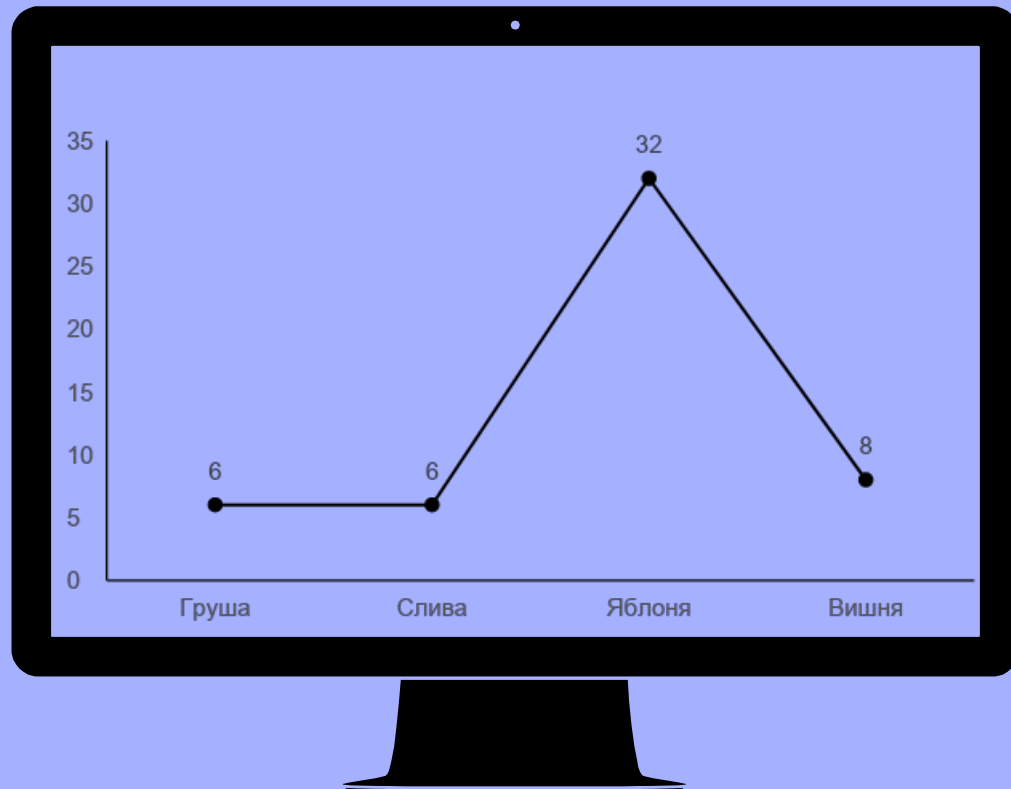
Анализ первого блока вопросов

Вопросы на
стереотипность
мышления



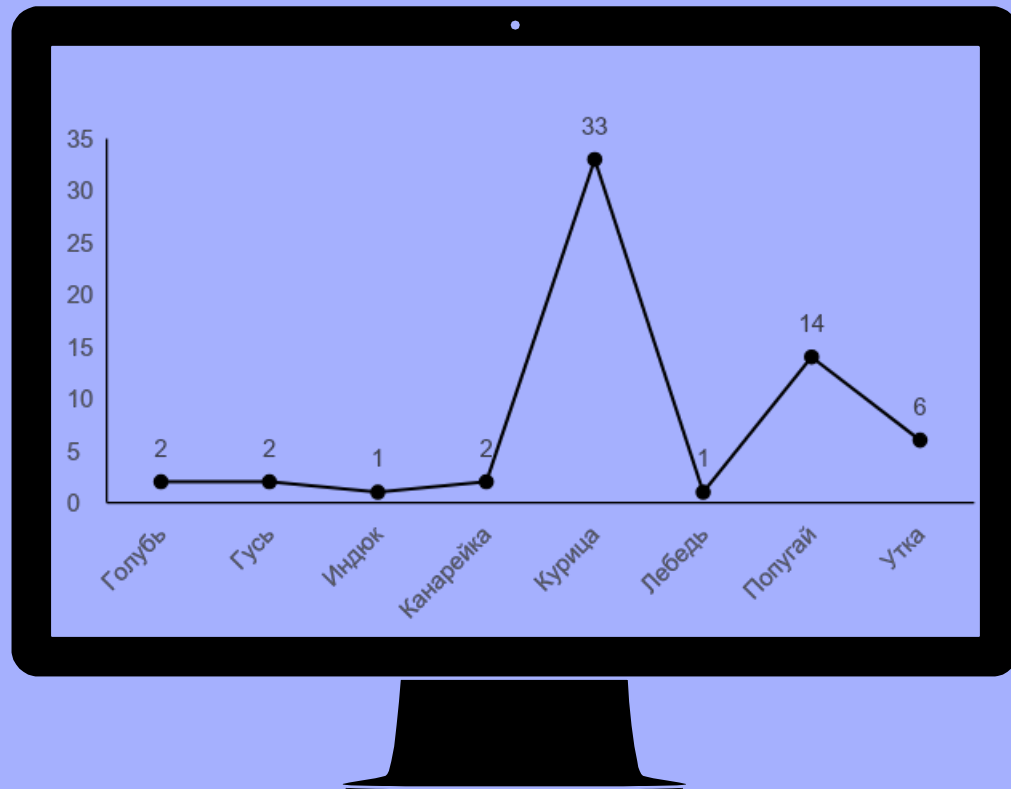
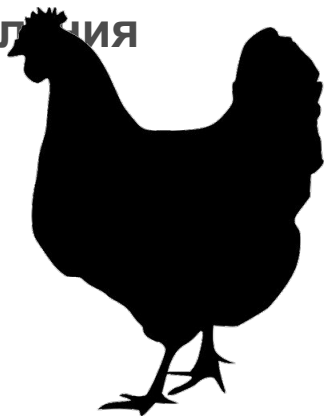
Анализ первого блока вопросов

Вопросы на
стереотипность
мышления



Анализ первого блока вопросов

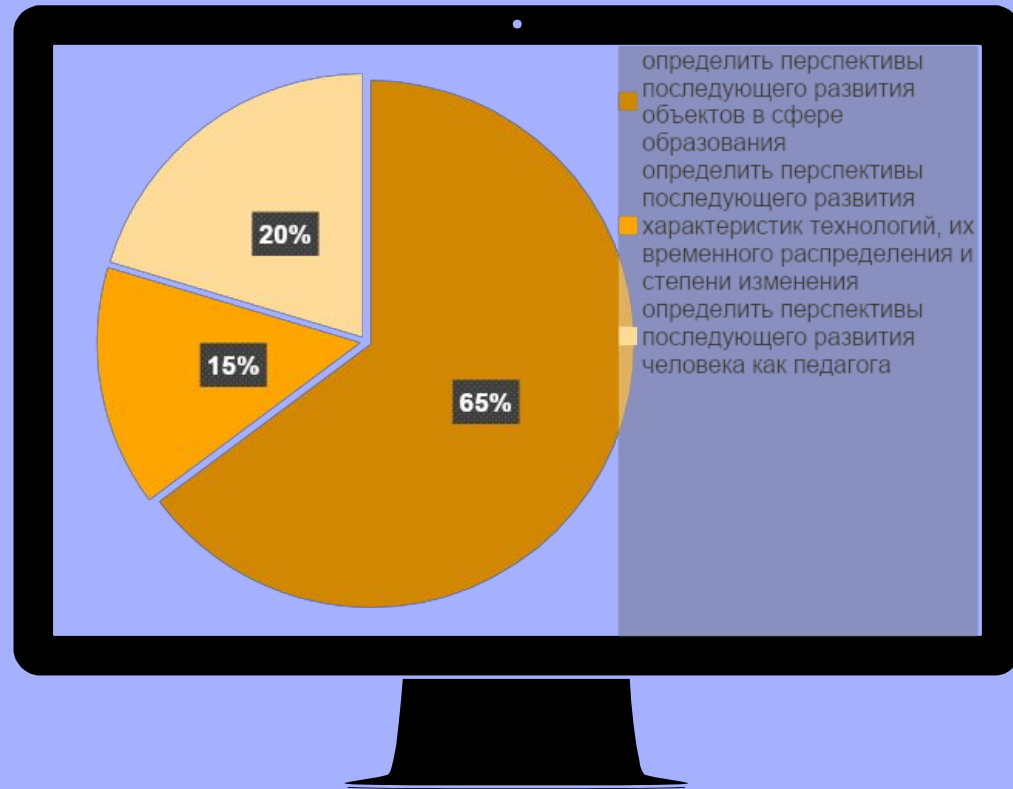
Вопросы на
стереотипность
мышления



Анализ второго блока вопросов

Вопросы на
соответствие понятия и
его определения,
призванные понять

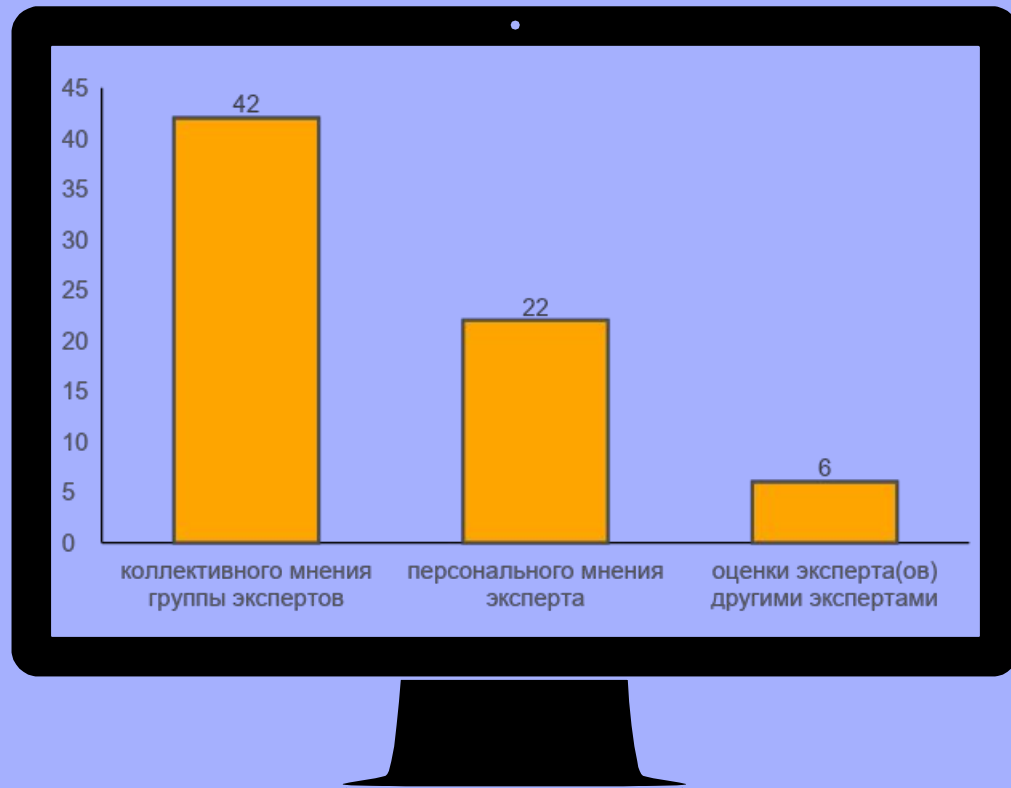
**Какая цель у
осведомлённости
педагогического
участников опроса в
прогнозировани
исследуемой теме
я?**



Анализ второго блока вопросов

Вопросы на
соответствие понятия и
его определения,
призванные понять

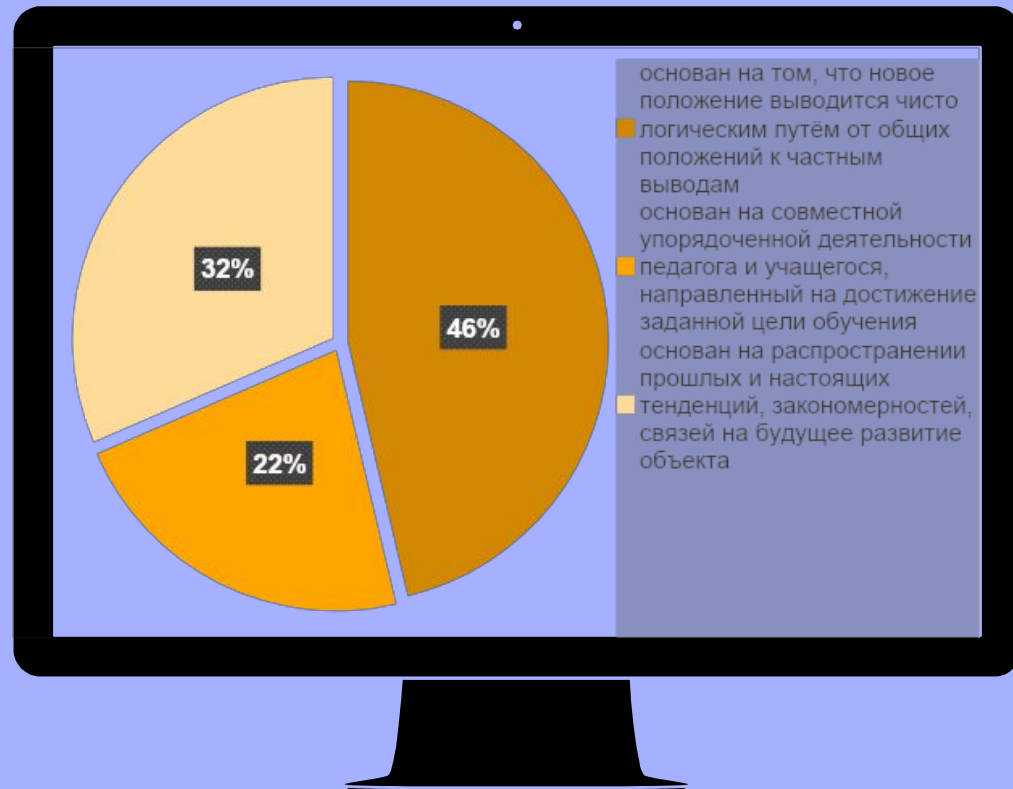
уровень
осведомлённости
Метод
экспертных
оценок - это
метод ...



Анализ второго блока вопросов

Вопросы на
соответствие понятия и
его определения,
призванные понять

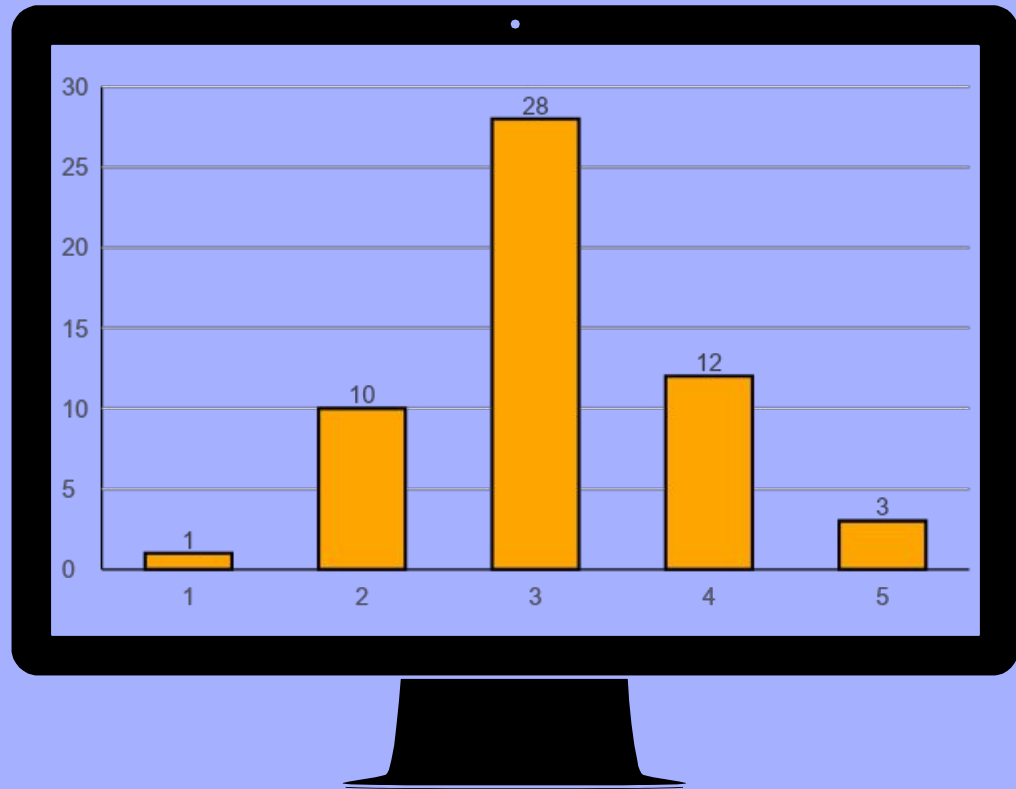
уровень
осведомлённости
экстраполяци -
исследуемой теме
это метод,
который ...



Анализ третьего блока вопросов

«Статистика доверия» -
блок вопросов со
шкалами, направленный
на исследование

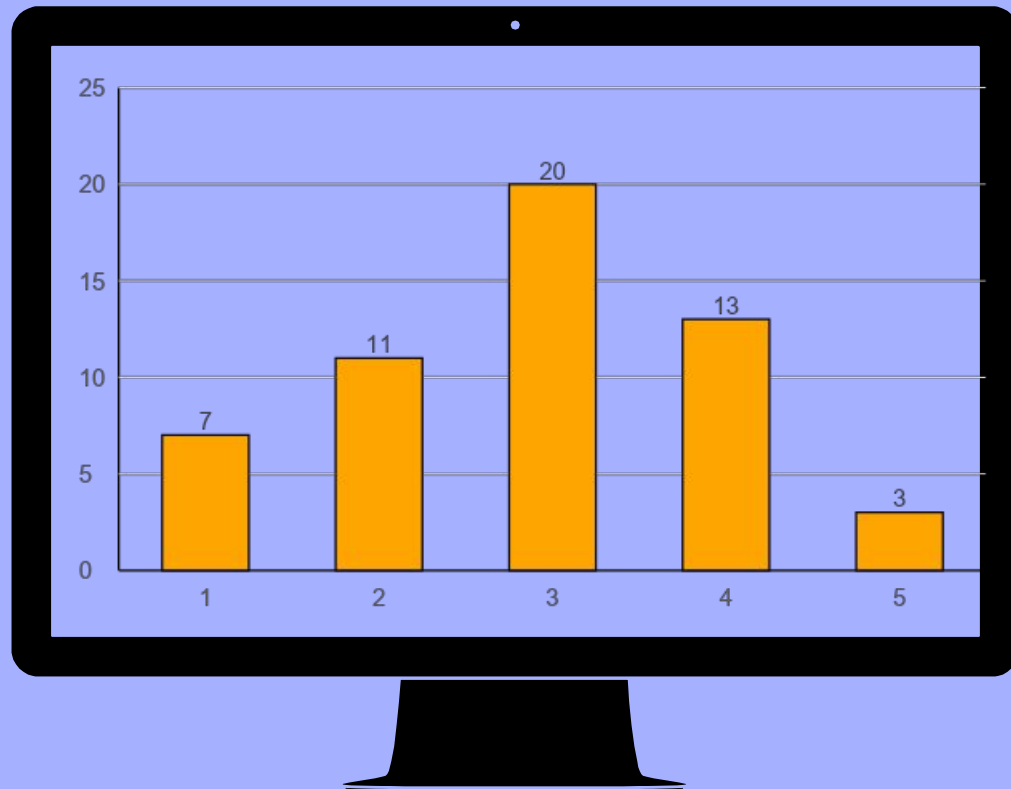
доверия людей к
**Насколько вы
прогнозированию
доверяете методам,
основанным на
прогнозировании?**

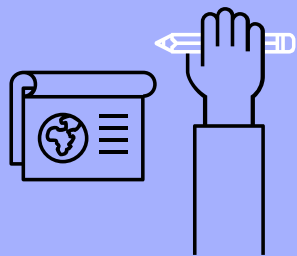
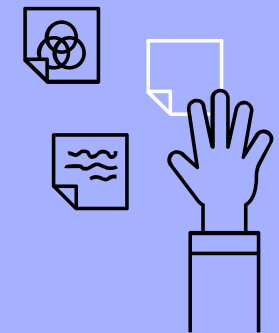


Анализ третьего блока вопросов

«Статистика доверия» -
блок вопросов со
шкалами, направленный
на исследование

доверия людей к
**Считаете ли вы
прогнозированию
прогноз погоды и
педагогическое
прогнозирование
чем-то схожим?**





**Спасибо за
внимание!**

