

Методы и формы работы в
программе дополнительного
образования

Важно, освоить и внедрить в свою профессиональную деятельность методы организации творческого процесса. Вот несколько из них:

Метод	Особенности метода
Метод «Мозговой штурм»	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных
Метод ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)	Помогает в организации мышления при поиске идеи, и делает этот поиск более целенаправленным, продуктивным, способствует нахождению идеи более высокого изобретательского уровня
Метод «Синектика»	Метод групповой творческой активности, основанный на сознательном управлении подсознательной активностью и на целенаправленном использовании интуитивнообразного и метафорического мышления участников.
Морфологический метод	Подбор возможных решений для отдельных частей задач и последующим систематизированном получении их сочетаний (комбинировании).

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности существует «бесчисленный» набор своих, специфических методов. Так для развития двигательной активности можно использовать следующие методы:

Методы	Особенности метода
Метод целостно-конструктивного упражнения	упражнение выполняется с самого начало до конца, без расчленения на сложные и простые части. Применяется на любом этапе обучения.
Расчлененно - конструктивный метод	упражнение разбивается на фазы или элементы с поочерёдным их разучиванием и последующим соединением их в единое целое. Применяется на начальных этапах обучения.
Метод сопряженного воздействия	используется на этапе совершенствования техники упражнений (облегченные или затрудненные условия).

На занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование следующих методов:

Методы	Особенности метода
Обучение на основе информационных ресурсов	Активное использование учащимися баз данных, различных образовательных ресурсов сети Интернет для поиска необходимой учебной информации
Ассоциативный метод	Создание информационной обучающей среды на базе электронных образовательных ресурсов, которые обуславливают возможность для учащихся изучать учебный материал не в определённой учителем последовательности, а свободно, руководствуясь своими ассоциациями, потребностями, приоритетами
Метод вынужденного предположения	Школьник ставится в ситуацию, которая вынуждает его высказывать определённые предположения, гипотезы. Используя полученную из разных источников информацию, он может развивать и обосновывать эту гипотезу. Если же она не оправдывается, учащийся поощряется к её коррекции или выдвигению новой версии
Учебное компьютерное моделирование	Использование в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.