



Экспресс-диагностика речевых нарушений в детском саду

Подготовил(а):

учитель-логопед КГУ «ПМПК №1»

Сагилова Жанна Кабдилевна

Астана -2018



В последние годы увеличивается процент детей так называемой группы риска, т.е. имеющих биологическую или социальную «предрасположенность» к нарушению нормального онтогенеза или его дисфункции.

Задача педагогического персонала дошкольной организации любого вида:

- выявление скрытых, «донозологических», слабо выраженных особенностей развития, выходящих за рамки индивидуальных вариантов нормативной линии возрастного развития
- создание условий для их последующего преодоления
- информирование родителей о ПМПК

Метод наблюдения - базовый метод, которым должен владеть педагогический персонал.



Стандартизированное наблюдение

предусматривает наличие заранее составленного плана наблюдения, цели и задачи которого заранее определены, а также выбран объект наблюдения. Такой вид наблюдения обычно проводит педагог-психолог. Однако данный вид наблюдения может проводиться и воспитателем под руководством педагога-психолога.

Свободное наблюдение не предусматривает специальной подготовки к процессу наблюдения, оно обычно осуществляется воспитателем в повседневной обстановке.



Воспитатель отмечает:

- ✓ особенности формирования моторных навыков, навыков самообслуживания
- ✓ фиксирует специфику в формировании коммуникативных навыков
- ✓ степень сформированности познавательных психических процессов
- ✓ отмечает особенности развития личности



Включенное наблюдение также может проводиться воспитателем и имеет значительную диагностическую ценность. Данный вид наблюдения осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми. Известно, что именно в деятельности проявляются особенности психики человека. Поэтому воспитатель, участвуя, например, в игровой деятельности вместе с детьми, может более полно, чем при внешнем наблюдении со стороны, выявить особенности взаимодействий между детьми, личностные особенности, особенности общения, ролевые предпочтения, творческий потенциал и др. Итак, роль воспитателя в реализации данного метода диагностики чрезвычайно велика.

Основные показатели нормального развития речи от 1-го года до 4 лет:

- появление ясной, осмысленной речи (слов) – 9-18 мес.;
- сначала (до 1,5 года) ребенок в основном учится понимать речь, а с 1,5 – 2 лет у него быстро развивается активная речь, растет словарный запас. Количество слов, которые малыш понимает (пассивный словарь), пока больше чем те, которые он может произнести (активный словарь);
- появление фраз из двух слов – 1,5-2 года, из трех слов – 2-2,5 года, из 4 и более слов – 3-4 года;
- объем активного словаря: к 1,5 года дети произносят 5-20 слов; 2 годам – до 150-300 слов; 3 годам – до 800-1000 слов; 4 годам – до 2000 слов.

Причины отставания в развитии речи:

- ✓ перинатальные поражения ЦНС
- ✓ нарушения функций артикуляционного аппарата
- ✓ поражение органа слуха
- ✓ общее отставание в психическом развитии ребенка
- ✓ влияние наследственности и неблагоприятных социальных факторов
- ✓ у детей с отставанием в физическом развитии, перенесших в раннем возрасте тяжелые заболевания, ослабленных, получающих неполноценное питание.



Нарушения слуха представляют распространенную причину изолированной задержки речевого развития. Даже умеренновыраженное и постепенно развивающееся снижение слуха может привести к отставанию в развитии речи.

Признаки снижения слуха у малыша:

- ✓ отсутствие реакции на звуковые сигналы
- ✓ неспособность имитировать звуки
- ✓ избыточное использование жестов и пристальное наблюдение за движениями губ говорящих детей



Темповая задержка развития речи обусловлена дефицитом стимуляции речевого развития, влиянием неблагоприятных внутрисемейных факторов (недостаточное общение и воспитание). Социальное окружение стимулирует речевое развитие и дает образец речи. В семьях со скудными речевыми побуждениями дети начинают говорить поздно и мало. Отставание в развитии речи у них может сопровождаться и в других сферах развития, в то время как природные способности у них нормальные.



Причиной задержки развития речи у ребенка могут быть также аутизм или общее отставание в психическом развитии. В этих случаях показано углубленное обследование детским психиатром.



В качестве скринингового метода выявления отставания в развитии речи можно предложить родителям ряд специальных вопросов, на которые даются ответы «да» или «нет». Все вопросы разделены на две группы и характеризуют формирование импрессивной и экспрессивной речи:

1. Восприятие речи и слух (понимание речи).
2. Голосовые и экспрессивные реакции (речевые экспрессивные реакции).

Интерпретация:

все ответы «да»: речь ребенка развивается нормально, слух не нарушен;

1-2 ответа «нет»: необходимо обратиться к специалистам (врачу, логопеду), а также исследовать слух.

Скрининговая оценка предречевого развития у детей 1-го года жизни

Возраст	Восприятие речи и слух	Ответ	Голосовые и экспрессивные реакции	Ответ
С рождения до 3 мес.	Оживление при громких звуках	Да Нет	Выражает удовольствие – гулит, гукает	Да Нет
	Улыбается, когда с ним говорят	Да Нет	Плачет с разными интонациями, в зависимости от своих потребностей Улыбается, когда видит родителя	Да Нет
	Узнает голос родителя и успокаивается, если плакал,	Да Нет		Да Нет
	Сосание усиливается или ослабевает в ответ на звук	Да Нет		
4-6 мес.	Переводит взгляд в направлении звука	Да Нет		Звуки при гулении больше напоминают речевые, увеличивается их количество
	Реагирует на изменения интонации голоса родителя	Да Нет	Выражает голосом беспокойство и неудовольствие	Да Нет
	Замечает игрушки, которые издают звуки	Да Нет	Когда остается один или играет с родителем, производит «журчащие» звуки	Да Нет
	Обращает внимание на музыку	Да Нет		
	7 мес.-1 год	С удовольствием играет в ладушки, «Ку-ку» (прятки)		Да Нет
Поворачивается и смотрит в направлении звука		Да Нет	Использует лепет и вокализации (не крик), чтобы привлечь к себе внимание	Да Нет
Слушает, когда с ними разговаривают		Да Нет	Имитируют разные звуки речи	Да Нет
Узнает названия знакомых предметов		Да Нет	Произносит 1-2 слова (не обязательно четко)	Да Нет
Начинает реагировать на просьбы		Да Нет		

Скрининговая оценка речевого развития у детей со 2-го года жизни до 5 лет

Возраст	Понимание речи	Ответ	Речевые экспрессивные реакции	Ответ	
1-2 года	Показывает на картинки в книге, когда их называют	Да Нет	С каждым месяцем говорит все больше слов	Да Нет	
	Показывает на несколько частей тела, когда его попросят	Да Нет		Комбинирует по 2 слова во фразы	Да Нет
	Выполняет простые указания и понимает простые вопросы	Да Нет	Задаёт несколько вопросов из двух слов	Да Нет	
	Слушает простые рассказы, стихи и песенки	Да Нет		Произносит разные согласные звуки в начале слова	Да Нет
	2-3 года	Понимает различия в смысле слов: иди-стой, в-на, большой-маленький, верх-низ	Да Нет	Почти все может обозначить словами	Да Нет
		Выполняет два последовательных указания («Возьми книгу и положи ее на стол»)	Да Нет		Пользуется фразами из 2-3 слов, когда о чем-то рассказывает или просит
			Речь ребенка в основном понятна его близким		Да Нет
3-4 года	Слышит родителя, когда его зовут из другой комнаты	Да Нет	Называет предметы, когда спрашивает о них или обращает на них внимание	Да Нет	
	Слышит телевизор или радио при той же громкости, что и другие члены семьи	Да Нет		Рассказывает о том, что делал, чем занимался в саду или в гостях	Да Нет
	Понимает простые вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?»	Да Нет	Обычно говорит легко, без повторов слогов или слов	Да Нет	
4-5 лет	Внимательно выслушивает короткий рассказ и отвечает на простые вопросы по его содержанию	Да Нет	Посторонние люди обычно понимают речь ребенка	Да Нет	
	Выслушивает и понимает большую часть из того, что говорят дома и в детском саду	Да Нет		Произносит много предложений из 4 и более слов	Да Нет
			Четко произносит большинство звуков речи	Да Нет	
				В речи имеются предложения с описанием многих деталей	Да Нет
			Рассказывает истории по определенным темам	Да Нет	
				Легко разговаривает с детьми и взрослыми	Да Нет
		Связывает слова по правилам, как взрослый	Да Нет		

Таким образом, своевременная диагностика нарушений психофизического и речевого развития— основа эффективности лечебно-педагогических профилактических мероприятий.



Назарларыңызға рахмет!
Спасибо за внимание!

