Тема: Акцентуации характера младших школьников

Гиперактивный тип

- Подвижный и озорной, общительный до болтливости, шумный и неугомонный. Устремлен туда, где кипит жизнь. В компании сверстников стремиться всегда быть первым. Он восприимчив к новому, но неусидчив и не дисциплинирован. Настроение его почти всегда повышенное, жизненный тонус высокий. Выносли в и работоспособен. Деятельный, всегда чем-то занят. При попытках ограничить его энергию или установить над ним опеку впадает в кратковременный гнев. Готов нарушать всевозможные инструкции и правила, но не в силу их принципиального неприятия, а по легкомыслию. Склонен к авантюрам. Себя искренне переоценивает.

Рекомендации педагогам

- Общекультурное и интеллектуальное развитие, развитие навыков общения и саморегуляции.

- Вовлечение ребенка в сотрудничество со значимыми взрослыми по достижению интересной цели.

- Позиция взрослого по отношению к возбудимому ребенку: не провоцировать конфликты, учитывать его аффективную взрывчатость; доброжелательная, спокойная, сдержанная манера взаимодействия; уважение интересов и личного достоинства ребенка, стремление найти конкретное решение; проведение индивидуальной беседы в момент отсутствия у ребенка аффективного напряжения; апелляция к сознанию, при наличии отклоняющегося поведения обсудить возможный ущерб, дать ребенку возможность говорить.

Астеноневротический тип

- Характеризуется склонностью к ипохондричности, мнительности, капризности. Дети этого типа внимательно прислушивается к сигналам о состоянии своего здоровья. Тянется к сверстникам, но быстро устает от них. Находит отдых в общении с другом или в одиночестве. Не терпит обстановки состязательности. Умственные занятия в первую очередь приводят его к утомляемости.

Рекомендации педагогам

1.Воспитание в условиях заботы, любви, оптимизма, согласия и единства требований к ребенку со стороны взрослых.

2.Создание условий для здорового образа

жизни. Профилактика и лечение хронических заболеваний, ведущих к астенизации.

3.Терпеливое, заботливое, но не "теплично"-попустительское отношение к подростку. Позиция

снисходительности к промахам и неудачам подростка, их умелое вуалирование и, напротив, акцентирование внимания на успех.

4.Доброжелательность и спокойствие при общении с подростком. Включение его во взаимодействие в период подъема и предоставление возможности для отдыха в период утомления. Недопустима шутливо-насмешливая "стимуляция" астеноневротика. Необходима разумная организация режима дня.

Циклоидный тип

Выделяют несколько типов данной акцентуации с общими характеристиками. Это периодичность наступления фазы апатии, вялости, раздражительности, падения настроения и работоспособности. Такие состояния могут продолжаться от нескольких дней до 2-3 недель, после чего наступают фазы, характерные для гипертима. У таких детей отсутствует стабильная

Рекомендации педагогам

- Рациональное распределение сил, достаточный отдых, профилактика переутомления. Установление с ребенком теплых доверительных отношений со стороны взрослых.
- Особенно компетентное внимание взрослых должно уделяться ребенку, находящемуся в субдепрессивной фазе: создание комфортных для ребенка условий; отсутствие грубых, непродуманных попыток "поговорить по душам", поддержание беседы, если ребенок сам вышел на нее в подходящих условиях; тактичное подкрепление любого успеха ребенка и отсутствие мелочного внимания к его неудачам и промахам.

Категорически нельзя в этот период провоцировать конфликты с ребенком. Лучше решить все проблемы, дождавшись фазы "подъема".

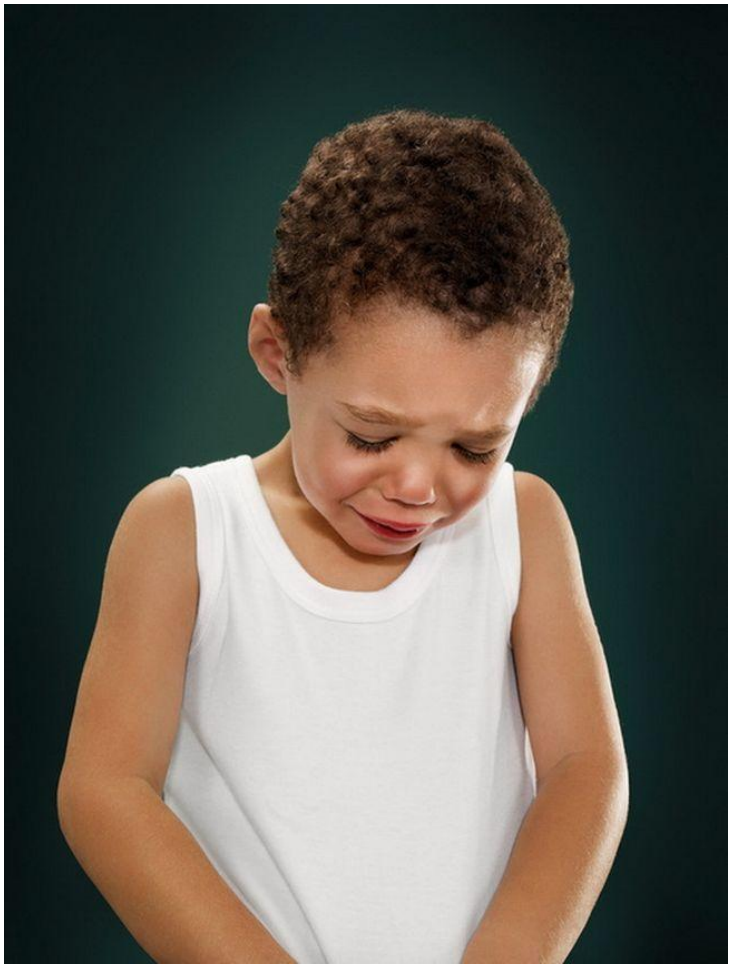
Лабильный тип

- Основная особенность этого типа – слабо мотивированная смена настроения. Переживания при этом достаточно глубоки. Ребенок чуток к знакам внимания, чувствителен к порицанию и одобрению, способен на привязанность, глубокие чувства дружбы и любви. В близких людях он видит прежде всего психотерапевтов, готовых оказать ему поддержку, утешить, отвлечь от мрачных мыслей.

Рекомендации педагогам

- Обстановка доброжелательности и тепла. Комфортный психологический микроклимат в семье, классном коллективе.
- Частное позитивное подкрепление, одобрение, простенькая похвала способна окрылить его.
- В стадии спада настроения лабильный ребенок нуждается в искреннем сопереживании.
- **Нельзя:** проявлять малейшую грубость, категоричность; указывать на отрицательные черты, упрекать в несерьезности, непоследовательности; конфликтно отвечать на аффективную вспышку подростка; демонстрировать невербальные проявления негативного отношения к ребенку.
- **Необходимо:** проявлять симпатию, давать позитивную оценку определенным чертам личности и поведения ребенка.

Сензитивный тип



Дети этого типа робкие, застенчивые, пугливые и боязливые. Большим и шумным компаниям предпочитают игры с теми, среди которых они чувствуют себя уверенными. К опеке старших относятся терпимо. Обидчивы, без лидерских замашек и склонности к рисковому поведению. Тяжело переносят насмешки и все, что подрывает их самооценку. В целях компенсации этих сторон дети активны не там, где можно проявить свои способности, а в тех ситуациях, где чувствуют себя уверенно. Нередко скрывают свою застенчивость под искусственной развязностью и заносчивостью.

Рекомендации педагогам

- Установление доверительного контакта с подростком, вежливое, тактичное взаимодействие с ним.
- Создание условий для самореализации подростка в интересных для него видах деятельности. Раннее развитие общих и специальных способностей: музыка, танцы, художественная гимнастика, рисование, лепка и т.п., наличие в доме хорошей библиотеки и возможности общения с близкими друзьями.
- При возникновении проблем их анализ в спокойной доверительной обстановке, недопустимость резкой категоричной критики, порицаний (самое ужасное – если они окажутся необоснованными!).
- Защита подростка от грубости, насмешек, необоснованных подозрений.

Психастенический тип.

Главные черты этого типа – нерешительность, тревожная мнительность, «самокопание». Причем опасения касаются больше будущего, чем настоящей опасности. Дети этого типа долго выбирают вариант действий, но если решение принято, они реализуют его немедленно, даже в ущерб успеху.

Рекомендации педагогам

- Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей.
- При взаимодействии с тревожно-педантичным ребенком педагогу желательно: давать ему время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростков в ситуацию неожиданного вопроса; не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал; давать время для проверки выполненного задания перед ответом; стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений (если необходимо, на дополнительных индивидуальных занятиях); доброжелательно аргументировать выставленную оценку; формировать уверенность в своих силах не только оценкой, но и похвалой за приложенные усилия.
- Ни в коем случае не эксплуатировать повышенную ответственность.

Интровертированный тип

Негативизмом замкнутость, отгороженность от окружающих, эмоциональная холодность, что делает их малопонятными для других.

Часто отсутствуют видимые стремления установить близкие отношения складываются с трудом. Очень часто такие дети сосредоточены на идее совершенствования в какой-либо области, во всем хотят разобраться сами.

Независимы от мнения окружающих, действуют самостоятельно, но без риска и опрометчивости.

В "принятой" работе добросовестны, исполнительны, предпочитают индивидуальные виды деятельности. Бедность мимики и жестикуляции.

Рекомендации педагогам

- Доброжелательное, заинтересованное отношение к ребенку. Включение в группу только с согласия самого ребека (следует помнить, что интровертированный ребенок при самостоятельной работе быстрее достигает поставленных целей).
- Акцентирование любых успехов ребенка в его общении с окружающими.
- Терпимое отношение к "чудачествам" интровертированного акцентуанта, т.к. они являются сущностью его противоречивой натуры.
- Искренняя компетентная заинтересованность идеями и увлечениями ребенка, что может помочь умелому включению ребенка в групповое взаимодействие.

Эпилептоидный тип

Наиболее характерные черты – взрывчатость, инертность в моторной и эмоциональной сферах. Такие дети часто находятся в злобно-тоскливом настроении. Психологический взрыв у них назревает медленно и незаметно. Взрыв сопровождается яростью, жестокими поступками. И, как правило, долго не может вернуться в спокойное состояние. В любви и ревности они обычно уравновешены. В группе стремятся установить свою власть, держать окружающих в страхе. Для социальной адаптации это наиболее трудный тип

Рекомендации педагогам

- Обучение самообладанию, самоконтролю, умению отказываться от неразумных желаний, приносящих вред ему и другим, умению понимать других.
- Убеждение на позитивном опыте обучающегося, предупреждение, намек, ласковый упрек, пробужде ние гуманных чувств, активизация сокровенных чувств.
- Поощрять творческие инициативы ребенка.
- Активнее расширять знания об окружающем мире, посещать выставки и мероприятия, связанные с научно-техническими достижениями во всех областях нашей жизни.

Истероидный тип

Для него характерна нацеленность на свою персону, неуемное желание находиться в центре внимания. Театральность поведения, позерство – все «работает» на создание ореола необычности, уникальности собственной персоны. Для этого использует все: привлекательность и уродство, сочувствие и жестокость, равнодушие и интерес, «бегство в болезнь», симуляция невезучести. Это самовнушаемые дети, готовые поверить во все, что представляют о себе, лишь бы

Рекомендации педагогам

Создание оптимальных условий для развития общих, частных и специальных способностей. Объективное отношение к успехам и заслугам подростка. Подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций (особенно связанных со здоровьем) манипулировать людьми. Алгоритм коррекции демонстративной акцентуации:

1. Гипервнимание. Взрослый часто обращает внимание на подростка, упреждая его поведенческие реакции.

2. Избирательное внимание. Взрослый подкрепляет своим вниманием позитивные поведенческие реакции подростка, стараясь игнорировать рецидивы демонстративности.

3. Стабилизация результатов оперантного обслуживания за счет количества и направленности внимания взрослого в зависимости от поведения подростка

Неустойчивый тип.

Ребенок этого типа безволен, труслив, готов «плыть по течению». У него повышена тяга к развлечениям, праздности, безделью. Плохо переносит одиночество. В подростковом возрасте склонен к алкоголю и наркотикам. Лидерских позиций он не достигает, чаще всего становится средством реализации целей более волевых членов асоциальной группы. Будущее его мало интересует, живет текущими мелкими удовольствиями.

Рекомендации для педагогов

- Прежде всего необходимо установить полный (но не унижающий личного достоинства) контроль за поведением и деятельностью ребенка.
- Четко регламентировать его урочную, внеурочную и досуговую деятельность. Неукоснительно соблюдать режим дня. Исключить возможное появление неструктурированного и неконтролируемого свободного времени ребенка.
- Полезно стимулировать инициативу ребенка, поощрять самые малые ее проявления, давать ему несложные, но разнообразные задания.
- Очень важно также сформировать у ребенка осознание неизбежности наказания за проступок.

Конформный тип

Демонстрирует подчиняемость авторитетам. Во всем стремится быть как все, думать как все, делать как все. К новому и незнакомому относится настороженно. Его легко втянуть в сомнительные компании, склонить к пьянству и т.п. Инициативы не проявляет.

Рекомендации педагогам

- В перечень конфликтогенных ситуаций следует включить:

· ситуации изгнания из «своей» группы ребят, к которым он привязался;

· ситуации освоения новых видов деятельности без образцов или лидеров;

· ситуации принятия самостоятельных решений без опоры на мне ния значимых людей;

· ситуации знакомства с новыми людьми, когда надо проявить себя, свои личностные качества;

· ситуации прямого противоречия между мнениями двух групп, в которые ребенок входит одновременно.

- Основной целью педагогической помощи этому психотипу является создание условий, при которых ребенку приходится проявлять самостоятельность, стойкость в отстаивании своих позиций.
- Так, во время дискуссии в классе надо дать ему возможность высказаться одним из первых, чтобы он смог подчеркнуть свою точку, зрения. Причем каждый более или менее, серьезный случай проявления самостоятельности нужно заметить и поощрить.