

УРОК МАТЕМАТИКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ



Шуя 2012

Выполнила: Кулева Ю. В.



ЗНАКОМСТВО С ЧИСЛОМ И ЦИФРОЙ 4

Задачи:

- познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой;
- развивать навыки устного счета;
- развивать пространственные представления.

(До начала урока учитель распределяет детей по группам.)



ОБОРУДОВАН

Демонстрационный материал:

- магнитная доска или фланелеграф;
- наборное полотно с цифрами,
- набор геометрических фигур (овал, квадрат, по 4 треугольника и прямоугольника),
- по 4 «монетки» достоинством в 1, 2 рубля,
- 4 репки, для огорода и репки на подарки, с написанным словом «Молодец» (по количеству учащихся),
- перчаточные куклы по сказке «Репка».



ОБОРУДОВАН

Раздаточный материал:

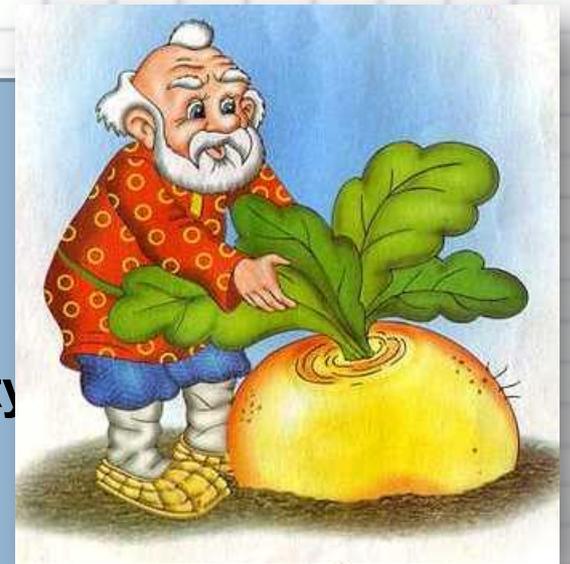
- листы картона или плотной бумаги размером 30X20 см,
- наборы геометрических фигур (аналогично с демонстрационным набором),
- набор по 4 репки,
- набор «монет»,
- 4 «монетки» достоинством в 1, 2 рубля, (по количеству групп детей),
- индивидуальный счетный материал, счетные палочки (на каждого ученика).



ХОД УРОКА

**-Урок математики начинается.
Слушать, думать и решать,
На нем полагается.
(Учитель предлагает детям отгадать загадку
«Посадил ее дедка.
Сидит в земле крепко.
Что же это?» (Репка)**

Учитель показывает кукол и спрашивает: «Герои, какой сказки пришли к нам в гости? Правильно, это персонажи из русской народной сказки «Репка» и сегодня они будут помогать нам на уроке».





ХОД УРОКА

Дед:
-Вот весна красна
пришла,
В огород идти пора.
Где ты есть, моя
лопата?
Подевал тебя куда-то.





ХОД УРОКА

Учитель:

**-Ребята, давайте дедушке поможем,
И лопату из палочек сложим.**

(Дети выкладывают лопату из счетных палочек).

Учитель:

**-Кто может сосчитать, сколько палочек ушло на
изготовление лопаты?**

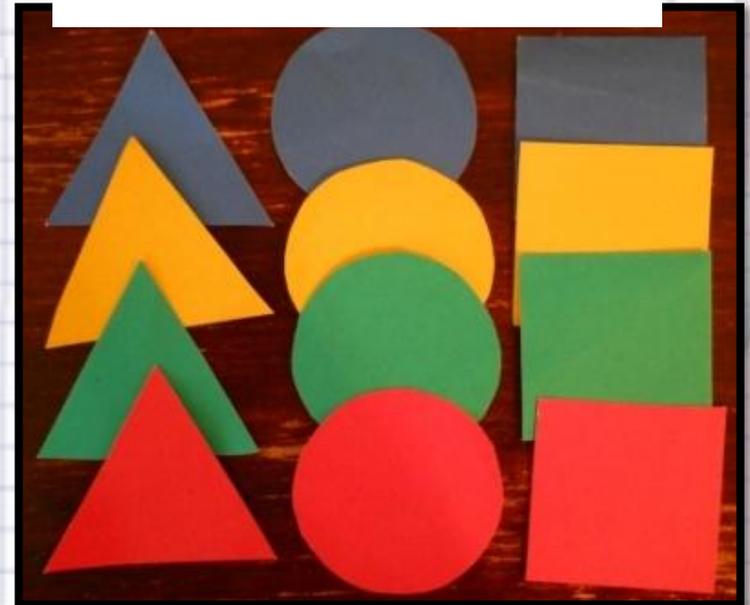
**(Дети отвечают. Количество палочек может быть
разным.)**





ХОД УРОКА

Дед:
-Вот спасибо вам,
ребята,
Хороша моя лопата.
А теперь помогите
мне составить план
огорода такой, чтобы
хватило места и для
овощей, и для цветов





ХОД УРОКА

Учитель:

Ребята, у каждой группы есть лист картона и наборы геометрических фигур.

Условно лист картона будет огородом, а геометрические фигуры- грядки и клумбы.

Найдите геометрическую фигуру, похожую на грядку.

-Как называется эта фигура? (Прямоугольник)

-Кто знает, почему она так называется? (Все углы прямые).



ХОД УРОКА

Дед:

-Мне нужны грядки для капусты, свеклы, моркови и репы.

Расположите грядки на макете своего огорода так, как вы считаете нужным.

(Дед располагает грядки для овощей на своем «огороде». Учитель смотрит за работой детей).



ХОД УРОКА

Учитель:

Учитель предлагает сравнить квадрат с прямоугольником, найти сходство и различие. При затруднении помогает детям сделать вывод о том, что квадратные грядки не очень удобны. Дед проходит по рядам и оценивает работу детей. После этого обращается к детям.

загадку:



ХОД УРОКА

Дед:

-Чтобы в огороде было красиво, нам нужно сделать цветочные клумбы. С помощью геометрических фигур овала и треугольников, которые у вас есть в наборе, обозначьте место для каждой клумбы, по вашему желанию.

(Учитель наблюдает за тем, как дети работают и, наводящими вопросами, помогает красиво и рационально разместить клумбы. Дед работает на макете у доски. Затем проверяет работу детей).



ХОД УРОКА

(Ребенок, исполняющий роль деда, присоединяется к своей группе и продолжает работу вместе с детьми. Выходит бабка. На макете огорода, который сделал дед, она прикрепляет большую репку).



ХОД УРОКА

Бабка:

**-Ребята, выросла репка большая-
большая!**

Вот одна, а вот другая.

(Крепит еще одну репку.)

Как же мне их сосчитать?

Может, внучку нам позвать?



ХОД УРОКА

Учитель:

- Подожди, бабушка, ребята сами посчитают. Они умеют хорошо считать.
- Ребята, сколько было репок? Сколько стало? (Была одна репка. Стало две.)
- Как стало две репки? Что мы сделали? (Прибавили)
- Значит, один да один сколько будет? (Два)
- Посадите на свои грядки, две репки. Посчитайте. (Один, два)
- (Входит внучка. Она обращается к детям.)



ХОД УРОКА

Помогите сосчитать.

Было две репки.

Выросла еще одна. (Ставит еще одну репку).

Сколько репок стало?

(Считает вместе с детьми: одна, две, три).



ХОД УРОКА

Учитель:

-Покажите, какой цифрой обозначается число три? (Дети показывают цифру 3)

-Как у нас стало три репки? (К двум репкам прибавили одну. Два да один будет три.)

-Проверьте, ребята, у всех на грядке по три репки? (Выходит Жучка)



ХОД УРОКА

Жучка:

-Почему меня долго не звали?

Ведь в сказке деду все помогали!

Гав-гав-гав! Бегу, бегу, бегу!

Я вам быстро помогу.

Репок было три на грядке?

Не ошиблись вы, ребятки?

Сколько было репок? (Дети отвечают: три.

Жучка ставит на грядку еще одну репку).

Сколько стало их? (Дети: четыре)



ХОД УРОКА

Учитель:

-Как мы получили четыре репки? (К трем репкам прибавили еще одну, стало четыре.)

-Кто может показать цифру, которой обозначают число четыре?

(Дети, знающие цифру, показывают ее. Учитель выставляет цифру 4 на доску).



ХОД УРОКА

Учитель:

-С помощью цифр, которые есть у вас в наборе, покажите, как стало 4 репки.

(Используя цифры счетного материала дети, записывают математическое выражение $3+1=4$ и читают вместе с учителем: к трем прибавить один получится четыре).



ФИЗМИНУТК

**Руки вытянуть пошире -
Раз, два, три, четыре.
Наклониться - три, четыре
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
Все мы делаем зарядку.**



ХОД УРОКА

Мурка:

-Мяу- мяу, я пришла

И монетки принесла

Репку буду покупать

**Помогите мне считать. (Выставляет на
наборное полотно две монетки по 1
рублю, а ниже - три монетки по 2 рубля).**





ХОД УРОКА

Учитель:

- Сколько монет достоинством в 1 рубль? (Две)
- Сколько монет достоинством в 2 рубля? (Три)
- Каких монет больше? (По два

рубля)

- Покажите, как можно заплатить за репку 4 рубля, монетками разного достоинства?

(Дети работают в группах. Возможные варианты ответов: $1 + 1 + 1 + 1$; $2 + 2$; $1 + 1 + 2$.)

Учитель помогает детям сделать вывод, что варианты ответов могут быть разными).



ХОД УРОКА

Учитель:

**-Ребята, пока мы деду помогали,
В своей работе мы отстали!**

-Нам еще нужно написать цифру 4.

**(Учитель предлагает детям внимательно
посмотреть на цифру 4. Показывает образец
написания и дает задание самостоятельно
написать строчку цифр 4 в тетрадях. После
выполнения задания учитель приглашает мышку
и просит ее проверить работы ребят.)**



ХОД УРОКА

Мышка:

Пи-пи-пи, я не ленюсь.

Я работы не боюсь.

Всем вам буду помогать,

Работу вашу проверять.

**(Обходит класс и проверяет
выполнение задания, поощряет ребят).**



ХОД УРОКА



Учитель:

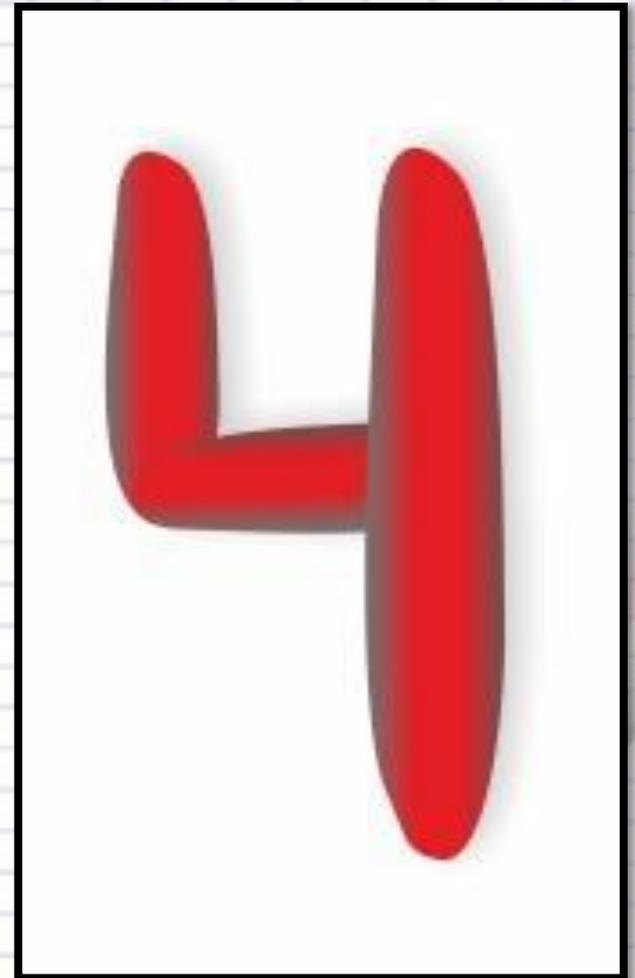
**-Ребята, с каким числом и цифрой
сегодня познакомились?**

**(Мы познакомились с числом и цифрой
четыре)**



ХОД УРОКА

**Мышка:
«За тремя идет четыре,
Острый локоть
оттопыря».
(Дети повторяют,
заучивают).**

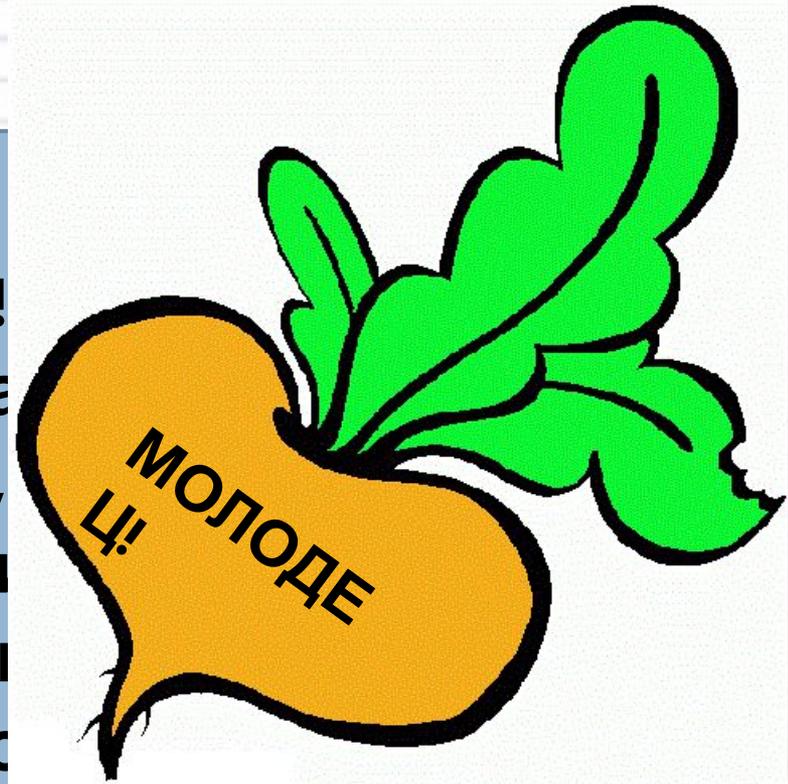




ХОД УРОКА

Дед:

**-Вот какие молодцы!
Вы считали, вы писали
Вы науку постигали,
Мне сегодня помогли
Я вас всех благодарю
Вам подарочки дарю**



**(Раздает всем по репке, на ней написано
«Молодец!»)**



ХОД УРОКА

Учитель:

- Кто прочитает слово, написанное на репке?**
- Кто вспомнит, сколько грядок для овощей мы сделали на огороде?**
- Сколько репок выросло у деда?**
- Кто помогал нам выращивать репку?**
- Что понравилось на уроке?**
- Какое задание было самым трудным?**
- Всем спасибо за работу на уроке! Урок окончен!**



**БЛАГОДАРИ
М**