ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Лекция 2

Метод проектов

Метод проектов – это деятельность школьников, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение исследовательской и социально значимой проблемы.

Проект

- **Проект** – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов; замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта (Е.С. Полат)
- **Проект** – это работа над выбранной темой, где главным является содержание и представление результатов.

Классификации проектов

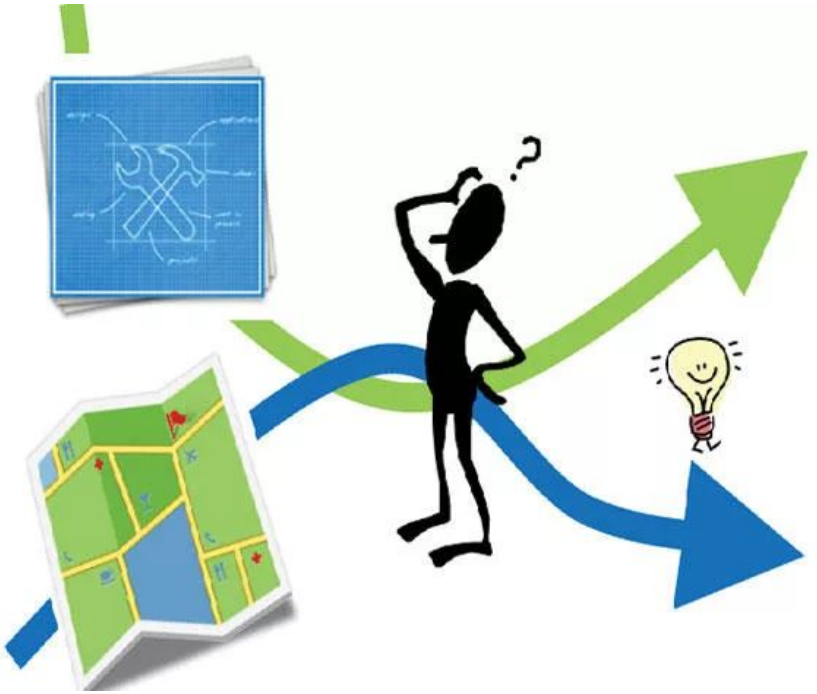
КРИТЕРИЙ	ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
Направленность работы	Методические, инновационные, исследовательские, обучающие, развивающие, воспитательные, социальные, нормотворческие, экологические, экономические, технические (информационные)
Временные рамки	Краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные
Масштаб	Международные(межгосударственные), национальные, межрегиональные, региональные, местные, общешкольные (проект образовательного учреждения), классные (на уровне класса), групповые (внутри класса), индивидуальные
Место в образовательном пространстве	Предметные и междисциплинарные
Результативность	Учебные (имитационные) – реальные (научные, экономические, технические и т.п.)
Новизна	Уникальные - универсальные

В основе каждого проекта лежит **проблема**. Проблема – задача, требующая разрешения, исследования (Словарь русского языка, С. И. Ожегов) Проблема проекта обуславливает мотивацию деятельности, направленной на её решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определённых условиях.

Использование метода проектов предполагает, что учащимся предлагаются ситуации с целью развития способностей и пополнения знаний. При этом под развитием способностей понимается предоставление учащимся возможности работать самостоятельно, быть активными в проектировании, исследовать, анализировать, размышлять, принимать решения и осуществлять их. Для решения проектных задач учащиеся должны использовать уже полученные знания и умения и в то же время осваивать в процессе проектирования новое.

При использовании метода проектов упор делается на активное обучение детей в процессе проектирования. Роль учителя при этом – создать такие условия, при которых это будет возможно. Цель педагога – развить у школьника интерес к исследовательской деятельности, обучить его принятию решения.

Учебный проект



Учебный проект – это организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.

В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

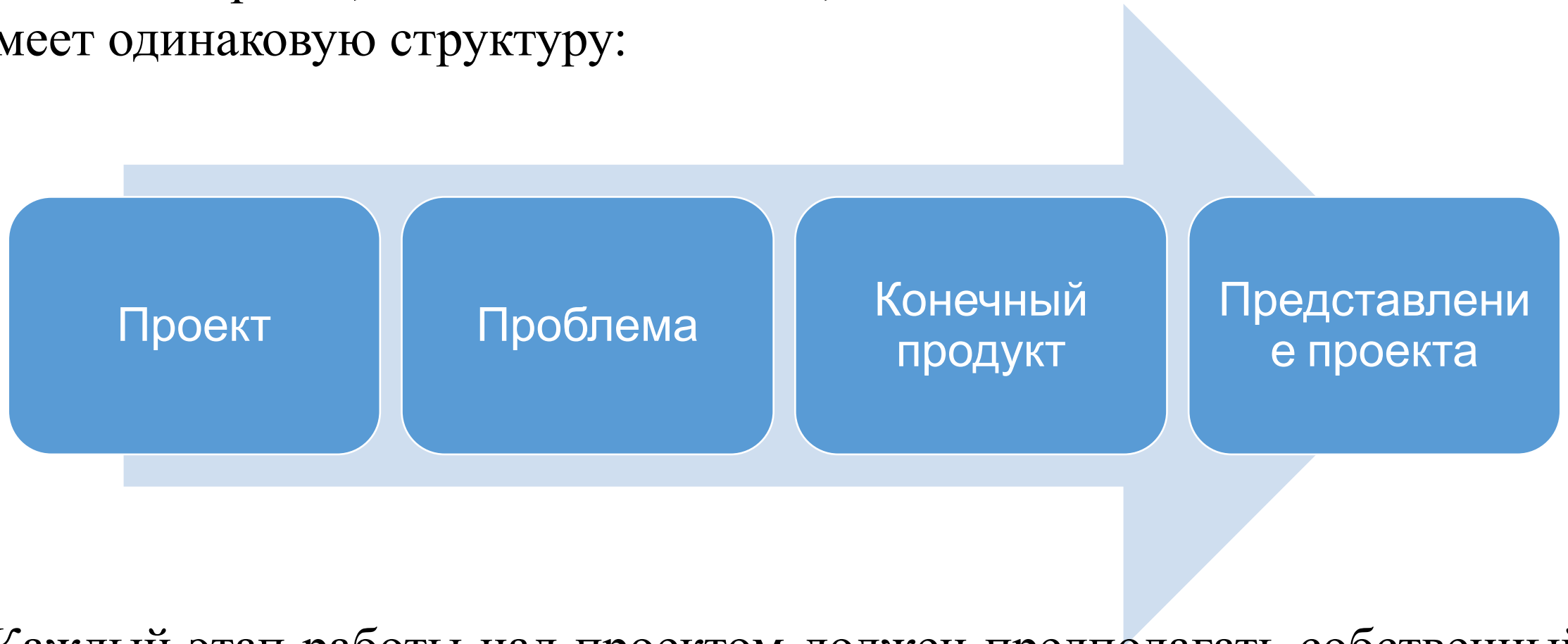
Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

- Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся.

Можно представить схему, из которой складывается план учебного проекта.

Этапы работы над проектами

Любой проект, независимо от типа, имеет одинаковую структуру:



Каждый этап работы над проектом должен предполагать собственный промежуточный результат.

Последовательность работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.

Последовательность работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.

Последовательность работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Последовательность работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

Последовательность работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

- В связи с широким применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), проектная деятельность стала более насыщенной и эффективной.
- Применение ИКТ в проектной деятельности помогает учащимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. В процессе использования ИКТ в проектной деятельности у учащихся формируется отношение к компьютеру инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно.

Технологические возможности работы над проектом (формирование ИКТ-компетентности):

Сбор информации:

- Поиск в Интернет и справочниках (энциклопедиях);
- Фото- и видеофиксация;
- Интервьюирование и опросы;
- Сканирование объектов;
- Цифровые датчики и фиксация в динамических таблицах.

Технологические возможности работы над проектом (формирование ИКТ-компетентности):

Выполнение:

- Набор текста с клавиатуры, форматирование и редактирование;
- Создание и обработка объектов (графических, звуковых) в специальных компьютерных программах (ПервоЛого, ЛогоМиры, Scratch, Visual Studio, он-лайн сервисы);
- Работа в виртуальных лабораториях и конструкторах;
- Моделирование (лента времени, геоинформационные системы и др.);
- Размещение в информационной среде школы для представления (защиты) или запись на носитель.

Технологические возможности работы над проектом (формирование ИКТ-компетентности):

Представление:

- Презентация;
- Сайт;
- Печатное издание;
- Видеофильм;
- Модель;
- И др.

Этапы учебного проекта	Используемые учителем / учащимися материалы в процессе подготовки и работы над проектом
Определение темы проекта	Нормативные документы (образовательные стандарты, примерные программы общего образования (по предметно), учебники и т.д).
Формулировка проблемы	Нормативные документы, собственные наблюдения
Определение названия проекта	Примеры уже проведенных проектов, их описания
Формулировка дидактических целей проекта	Нормативные документы 1. Стратегия модернизации содержания общего образования. 2. Образовательные стандарты 3. Примерные программы общего образования (попредметно) и т.д.
Формулировка методических задач	

Этапы учебного проекта	Используемые учителем / учащимися материалы в процессе подготовки и работы над проектом
Обсуждение алгоритма (плана) работы группы	Примеры уже проведенных проектов их описания Статьи… Книги…
Обсуждение возможных методов исследования каждой группой.	
Обсуждение возможных источников информации, инструкция о заполнении папок директории «Источники», сообщение об авторском праве	Выдержки из Закона об авторском праве, ссылки на сайты, статьи и книги в электронном виде, иллюстрации, видео- аудиофрагменты, раздаточный материал.

Оценивание проекта

Разнообразные методы оценивания и контроля знаний и умений используются в ходе выполнения работы над проектами, что обеспечивает высокое качество работы учащихся.

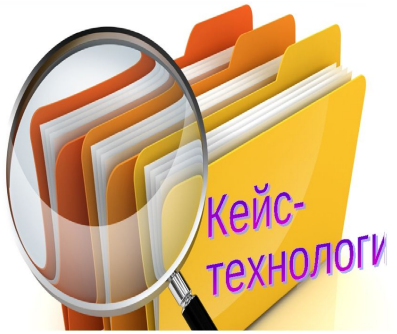
Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

Итак, метод проектов — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

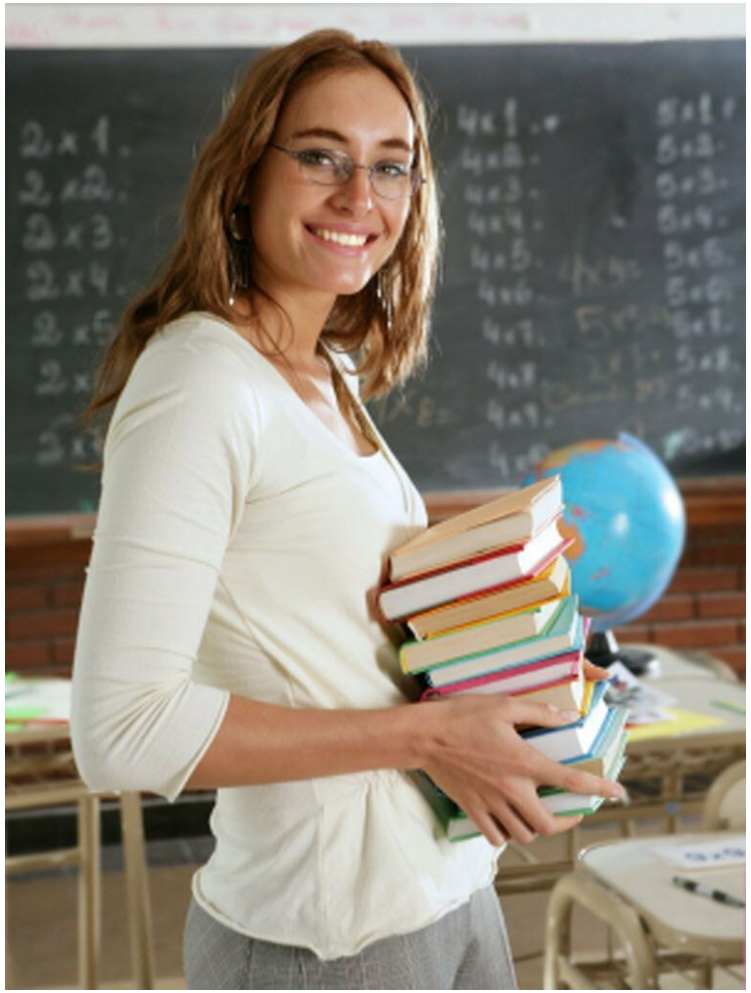
Успешный проект надо планировать, постоянно помня о конечном результате, и организовывать вокруг основных концепций и понятий. Вы должны быть уверены, что запланированные занятия помогут ученикам достичь поставленных вами целей и понять важнейшие концепции учебной темы или общую картину. Пройдя шаг за шагом весь курс, вы разработаете собственное портфолио учебного проекта по данной дисциплине.

Знакомство с кейс-методом



Одной из современных педагогических технологий, соединившей в себе элементы развивающего и проблемного обучения, группового сотрудничества, дискуссионного метода, метода работы с источниками информации, – стал кейс-метод. Учитель из главного действующего лица учебного процесса, становится его координатором или консультантом. Он может выбрать одну из трёх стратегий поведения: дать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или информации; в определённых ситуациях самому предложить вариант ответа; выступить в роли модератора.

Задача учителя– создать максимально комфортные условия для вовлечения всех школьников в рабочий процесс и раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.



Действия педагога заключаются, на предварительном этапе, в подготовке материалов кейса, раздаче их каждому ученику, определении сроков сдачи, проведении консультаций по выполнению предложенных заданий, знакомство учащихся с критериями оценивания результатов решения предлагаемой ситуации.

Для себя педагог должен продумать модель будущего занятия и примерно его схронометрировать. Во время занятия, в течение работы над ситуацией, звучит вступительное слово учителя и постановка вопросов, решения к которым нужно будет предложить. Далее класс делится на группы, и школьники получают задания, систему оценок и сроки выполнения.

Во время работы в малых группах идет обсуждение текстов кейса, определение докладчиков и формирование презентации решения. После истечения срока обсуждения каждая группа получает возможность выступить и показать своё решение. В завершении занятия учитель организует коллективную дискуссию, в процессе которой выбирается оптимальный вариант решения. Завершается урок рефлексивным блоком, где подводятся итоги и выставляются оценки.

Центральным звеном технологии выступает сам «кейс» – комплекс информационно-методических материалов, подобранных и скомпонованных педагогом.

Он должен состоять из следующих компонентов:

- ✔ содержания,
- ✔ методических рекомендаций,
- ✔ заданий для самостоятельной работы,
- ✔ информационно-справочного материала,
- ✔ инструкций учителя по выполнению заданий,
- ✔ списка литературы и электронных источников
- ✔ и глоссария.

Необходимо проектировать такие варианты, которые способствовали бы формированию системы знаний, умений, навыков и компетенций в определённом порядке, а каждый последующий блок учебного материала логически был связан с остальными. Задания должны выдаваться с нарастающей степенью сложности и постоянно в них надо включать элементы уже изученного материала. Тогда в процессе подготовки учащихся к занятиям всегда будет иметь место регулярное повторение и закрепление пройденного. Соответственно, такая система способна обеспечить восприятие, осмысление и прочное усвоение изученного программного содержания.

В результате применения кейс-технологии в учебном процессе происходит формирование навыков аналитического мышления, работы с текстовыми источниками; расширение информационной базы; освоение метода сбора, классификации и ранжирования данных; соотнесение теоретических и практических знаний.