

Семинар 4.

1. Общее понятие метода обучения

Выполнили:

Нагиева Алина, ЭИБ-31

Разбегаева Елизавета, ЭИБ-31

Смусев Виктор, ЭИБ-31

Понятие метода

Метод обучения – это способ организации познавательной деятельности учащихся; способ деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие учащихся и их воспитание. Метод обучения характеризуется тремя признаками, он определяет:

- 1) цель обучения;
- 2) способ усвоения;
- 3) характер взаимодействия субъектов обучения.



Методы обучения призваны обеспечить усвоение знаний и способов деятельности на всех уровнях:

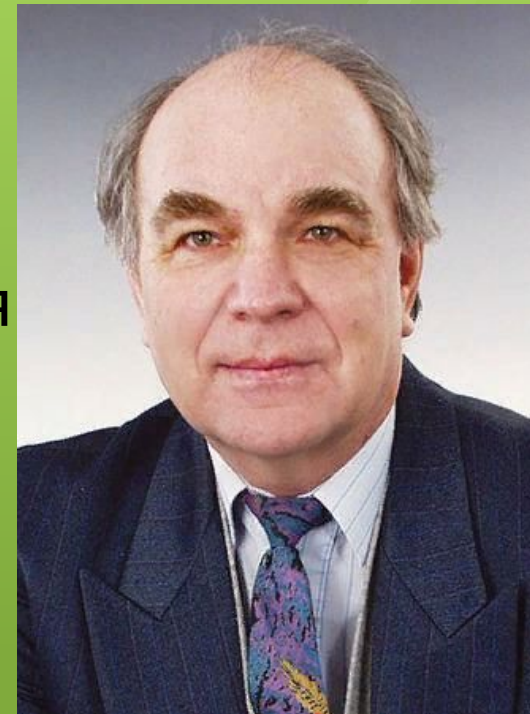
Уровни усвоения знаний	Требования к действиям обучающихся
<p><u>Первый уровень</u></p> <p>Воспроизведение и запоминание. Связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности</p>	<p>Показывать (опознавать), называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать</p>
<p><u>Второй уровень</u></p> <p>Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с четко обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщаемого алгоритма.</p>	<p>Измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т.д.</p>
<p><u>Третий уровень</u></p> <p>Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески. Предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний</p>	<p>Составить устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказать суждение, выделить существенные признаки, анализировать информацию, написать сочинение, дать отзыв или рецензию, приводить и обосновывать собственные примеры и оценки, искать необходимую информацию и т.п.</p>

Под **уровнем усвоения** понимают степень мастерства овладения деятельностью, достигнутую учащимся в результате обучения.

Подходы к определению метода

О. С. Гребенюк выделяет в качестве основных подходов к определению этого понятия следующие:

- 1) способ деятельности учителя и учащихся;
- 2) совокупность приемов работы;
- 3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- 4) система действий учителя и учащихся



Гребенюк Олег Семенович

Сущностные признаки метода

- 1) Понятие метода обучения отражает дидактические цели и задачи учебной деятельности, при решении которых в процессе обучения применяются соответствующие способы учебной работы учителя и познавательной деятельности учащихся.
- 2) Методы применяются осознанно, подбираются с учетом их эффективности в конкретной ситуации обучения.
- 3) При этом способы обучающей деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии.

Решение о выборе того или иного метода принимает учитель. Выбор методов обучения зависит от:

- общие цели обучения, воспитания и развития учащихся;
- особенности изучаемого предмета и методики его преподавания;
- цель, задачи и содержание материала конкретного урока;
- время, отведенное на изучение того или иного материала;
- возрастные особенности и уровень подготовленности учащихся;
- оснащенность учебного кабинета и образовательного учреждения средствами обучения;
- возможности и особенности стиля преподавания учителя, уровень его теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, личные качества.

Структура метода

М. И. Махмутов выделяет в методе две стороны: внешнюю и внутреннюю.

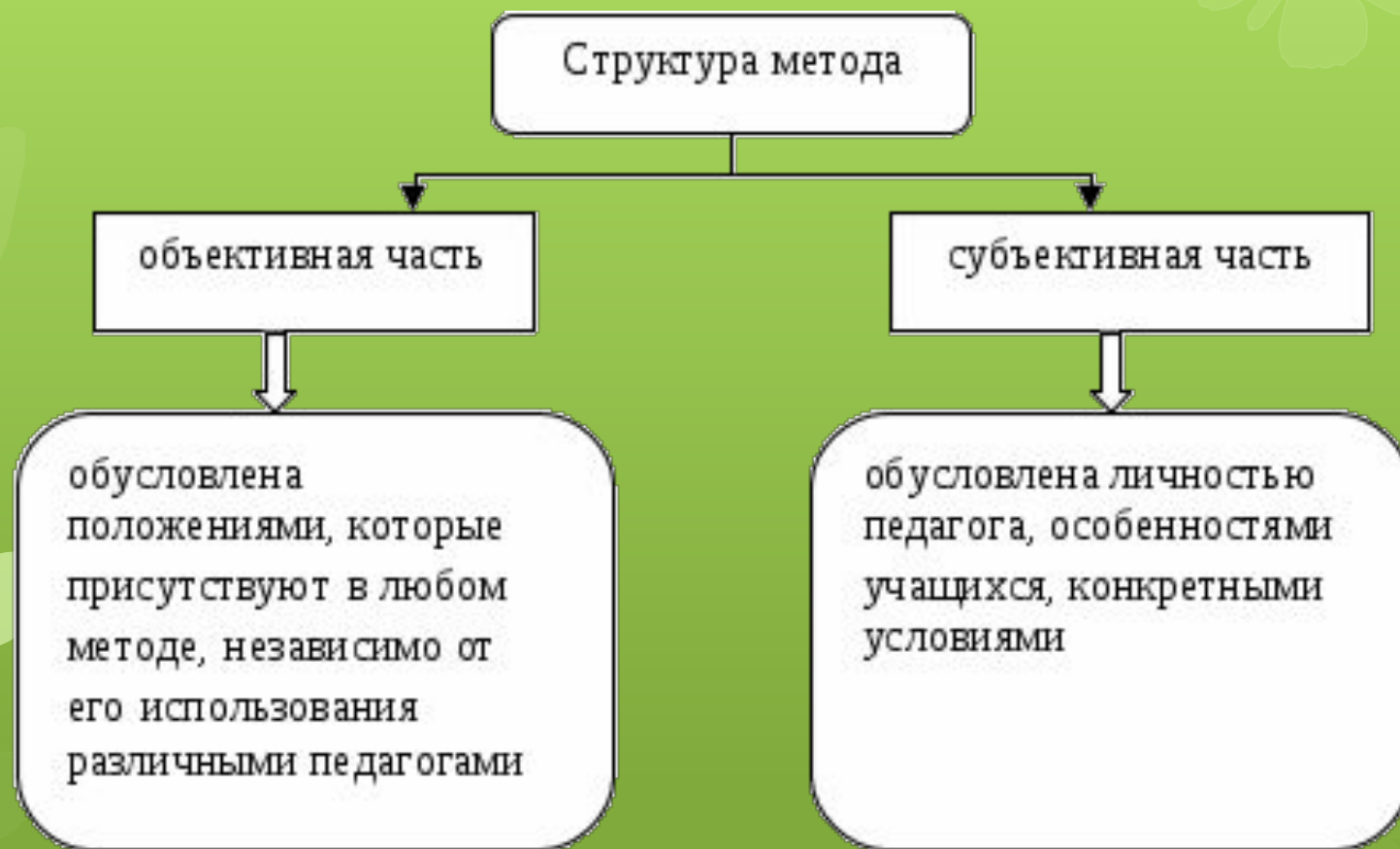
Внешняя сторона метода отражает то, каким способом действует педагог

Внутренняя — то, какими правилами он руководствуется.

Дидактический метод представляет собой единство принципов (как внутреннего правила, вытекающего из объективной закономерности) и формы (как внешнего выражения способа организации взаимодействия). Таким образом, в понятии «метод» должно быть отражено единство внутреннего и внешнего, содержания и формы, связь теории и практики.

Структура метода обучения - системно организованная совокупность методических приемов, обеспечивающих успешную реализацию его функций.

Методический прием – это структурный элемент метода обучения, задающий порядок действий субъектов в процессе обучения.



Функции метода

