

## Лекция 3. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (4 часа)

### Вопросы

1. Замысел, структура и логика исследования
2. Актуальность, противоречие, проблема, тема исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Цели и задачи исследования
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

## 1 вопрос. Замысел, структура и логика

исследования

**Замысел исследования** - это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы. В замысле исследования выстраиваются в логический порядок цель, задачи, гипотеза исследования, ее критерии.

Замысел исследования определяет структуру, логику и основные его этапы.

В замысле исследования выстраиваются в логический порядок цель, задачи, гипотеза исследования, ее критерии. Показатели развития конкретного психолого-педагогического явления соотносятся с конкретными методами исследования, определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, регистрации, накопления и обобщения эмпирического материала. Замысел исследования определяет структуру, логику и основные его этапы.

Разработать замысел и логику исследования необходимо в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение.

## 1 вопрос. Замысел, структура и логика

исследования

### **Этапы психолого-педагогического исследования:**

- Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
- Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
- Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
- Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
- Формулирование основных выводов по результатам исследования.
- Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
- Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура, соблюдение требований ГОСТ).

2 вопрос. Актуальность, противоречие, проблема, тема исследования

**Актуальность** [< лат. actualis – деятельный] важность, современность, злободневность; значительность чего-либо для настоящего момента, требующее своего разрешения.

**Обоснование актуальности темы:** кратко отражается уровень стоящих задач перед практикой образования и психолого-педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях. Что сделано в этой области предыдущими учеными и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать.

**Логика обоснования актуальности заявленной темы.**

Эту тему следует исследовать потому, что, во-первых..., во-вторых..., в-третьих....

Причины следует подавать классифицировано:

- теоретические (психологические, педагогические, философские);
- практические (потребность школьной системы образования, вузовской, системы повышения квалификации);
- социальные, идеологические.

2 вопрос. Актуальность, противоречие, проблема, тема исследования

### **Противоречие.**

При формулировке противоречия необходимо обратить внимание на наличие тождества, различия, противоположностей внутри единого объекта, которое может иметь место в практике обучения (воспитания), в теории педагогики, методике преподавания.

**Схема хода рассуждений:** с одной стороны, имеется то-то, но с другой стороны, то-то.

**Под противоречием понимается** взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.

**Диалектическое противоречие** является отражением закона единства и борьбы противоположностей.

**Противоречия могут быть** основными и неосновными, существенными и несущественными, внутренними и внешними.

Выявленные научные противоречия всегда перекликаются с научным любопытством исследователя, внутренней потребностью преодоления традиций, классических представлений, консерватизма.

2 вопрос. Актуальность, противоречие, проблема, тема  
исследования

**Проблема** [от греч. problēma – трудность, преграда, задача, задание] – это форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания.

**Сущность проблемы** – осмысление границ имеющихся знаний, которые могут носить как субъективный, так и объективный характер.

**Проблема субъективного плана** является проблемой лишь для данного исследователя, но в науке она уже разработана, следовательно, остается лишь проанализировать, что было сделано в данной области предшественниками, на этом проблема либо получает свое разрешение, либо переходит в проблему более высокого уровня.

2 вопрос. Актуальность, противоречие, проблема, тема исследования

**Главное в научной проблеме найти не столько ответ, сколько способ ее решения,** так как основная характеристика проблемы в том и заключается, что неизвестен способ ее решения, именно в этом проблема принципиально отличается от не-проблемы.

*Знакомство с историей разработки вопроса в трудах предшественников помогает начинающему разработчику точнее сформулировать границы неизвестного, то есть определить проблему.*

**Этапы постановки научной проблемы:**

- осмысление границ известного (знакомство с историей вопроса и современным состоянием);
- уточнение формулировки, определение терминов;
- проверка истинности всех предпосылок;
- конструирование структуры;
- критическое осмысление собранного материала.

**Тема исследования** должна содержать проблему.

Для сознательного определения и тем более уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

### 3 вопрос. Объект и предмет исследования

**Объект исследования** – то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта. Он противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научной теории, с которой исследователь имеет дело.

Один и тот же объект науки может быть предметом разных исследований.

**Объект исследования в педагогике и психологии** – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

**Понятие предмет исследования** конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

**Предмет исследования** – это не просто сторона, часть объекта, а такая сторона, через которую виден объект.



### 3 вопрос. Объект и предмет исследования

**Определение предмета исследования означает** и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему.

**В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.**

**В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования.**

В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе.

4 вопрос. Цели и задачи  
исследования

**Цель исследования** – обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.

**Цель** – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия, то, что необходимо достигнуть в итоге научной работы.

***Часто исследовательские цели подменяются целями практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, которые не являются целями научного исследования.***

**Не следует ставить глобальные цели. Их достигнуть невозможно.**

**Цель должна быть сформулирована корректно, достижимо.**

Не следует формулировать цель исследования слишком коротко, а, следовательно, слишком широко. Необходимо давать подробное описание поставленной цели: чем более детализирована сформулирована цель, тем более узко очерчиваются поставленные границы, тем более достижимо и реально окажется исследование.

#### 4 вопрос. Цели и задачи исследования

В качестве **цели** исследования обычно формулируется в самом общем виде **тот научный результат, который был получен в итоге проведенного исследования.**

В психолого-педагогических исследованиях применяются следующие формулировки:

- разработка психолого-педагогических (научно-методических, организационно-педагогических, социально-педагогических) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, методологических) условий (предпосылок и условий) формирования (воспитания, развития)...;
- обоснование содержания, форм, методов и средств...;
- разработка методики (методической системы) формирования (применения) чего-либо;
- определение и разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств)...;
- разработка теоретической модели чего-либо;
- разработка требований, критериев;
- педагогическое обоснование чего-либо.

***Не рекомендуется в формулировке цели исследования использовать слова типа «путь», например: «обосновать пути...», так как при этом формулировка цели складывается расплывчато, отсутствует конкретность.***

4 вопрос. Цели и задачи  
исследования

**Задача – это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели.**

Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

## Три группы задач

**Первая – историко-диагностическая** – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

**Вторая – теоретико-моделирующая** – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования.

**Третья – практически-преобразовательная** – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Остальные, более частные задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Формой предвосхищения, предвидения результатов выступает **гипотеза – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.**

**Гипотеза** [< греч. hypothesis – основание, предположение] – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Гипотеза представляет собой одно из звеньев в развитии научного познания.

Гипотеза не может быть ни истинной, ни ложной, поскольку это не доказанное, а лишь вероятное, предположительное знание.

О гипотезе можно сказать, что она неопределенна, находится между истиной и ложью.

Доказанная гипотеза превращается в истину, опровергнутая – становится ложным предположением.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

**Способы обоснования гипотезы:** теоретические и эмпирические.

**Теоретические способы обоснования гипотез предполагают исследование**

- на непротиворечивость,
- на эмпирическую проверяемость,
- на приложимость ко всему классу изучаемых явлений,
- на выводимость ее из более общих положений,
- на утверждение ее посредством той теории, в рамках которой она была выдвинута.



5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

**Способы обоснования гипотезы:** теоретические и эмпирические.

**Критерии (теоретические) обоснованности научной гипотезы**

- **Непротиворечивость:** гипотеза должна соответствовать тому материалу, на базе которого и для объяснения которого она выдвинута; гипотеза должна соответствовать также устоявшимся в науке законам, теориям.
- **Проверяемость :** гипотеза в принципе должна допускать возможность опровержения и возможность подтверждения. Гипотеза не имеет права опираться лишь на веру и убежденность в собственной правоте.
- **Принципиальная приложимость к широкому классу исследуемых объектов:** гипотеза должна охватывать не только те явления, для объяснения которых она создана, но и возможно более широкий круг родственных им явлений.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

**Способы обоснования гипотезы:** теоретические и эмпирические.

**Эмпирические способы обоснования гипотез.**

Непосредственное наблюдение явлений, предполагаемых гипотезой, подтверждение в опыте следствий, вытекающих из нее.

**Эмпирические способы обоснования гипотез принято называть верификацией, или подтверждением.**

**Прямая верификация** – это непосредственное наблюдение тех явлений, существование которых предполагает гипотеза. Универсальным способом проверки гипотез является выведение следствий из гипотезы и их опытная проверка. Этот способ верификации лишь повышает вероятность гипотезы, не утверждая ее истинности.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

**Способы обоснования гипотезы:** теоретические и эмпирические.

**Эмпирические способы обоснования гипотез.**

При построении гипотезы необходимо учесть, что гипотеза может и не подтвердиться. **Необходимо формулировать многоаспектную гипотезу, охватывающую два, три и более аспекта исследуемых процессов, явлений.** В этом случае можно подвести резюме, что получило подтверждение из высказанной гипотезы, а что было опровергнуто. При этом вовсе не обязательно стремиться к тому, чтобы все получило подтверждение на 100%. Достоверность и убедительность научного исследования заключается не в гладкой отчетности.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

### **Виды гипотез.**

По логической структуре гипотезы могут иметь:

- **линейный характер**, когда выдвигается и проверяется одно предположение,
- **разветвленный характер**, когда необходима проверка нескольких предположений.

Существуют описательные и объяснительные гипотезы.

В **описательных гипотезах** связь между причиной и следствием лишь констатируется. Сущность педагогических условий и факторов, послуживших причиной наступившего следствия, не раскрывается. Такие гипотезы не имеют прогностической функции.

В **объяснительных гипотезах** раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых вызывается следствие. Они обладают прогностической функцией.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

## **Виды гипотез.**

**Рабочая гипотеза** – временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

**Гипотеза должна быть не во всех исследованиях.** Например, в области истории педагогики, гипотеза, как правило, отсутствует. Часто случается, что в проведенном исследовании гипотеза присутствует в скрытом виде, но автор постеснялся ее определить, считая свое предположение незначительным.

**Общая гипотеза** исследования в процессе работы может постоянно изменяться. Из нее регулярно вытекают **частные подгипотезы**. Однако во введении излагается лишь общая гипотеза всего исследования, а более частные приводятся в тексте диссертации.

**Научная (или реальная) гипотеза** создается при значительном материале, и может с некоторыми поправками превратиться **в научную теорию**.

Одной из основных причин слабых гипотез в педагогическом исследовании является недостаточная научная, общепедагогическая и методологическая подготовка, что чаще всего связано с нерасчленением практической задачи и научной проблемы.

6 вопрос. Методы  
исследования.

Методы исследования делятся на теоретические и эмпирические.

**Методы теоретического исследования:** теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.

**Методы эмпирического исследования:** изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности (учащихся, учителей); наблюдение; опрос (беседы, интервью, анкетирование); метод экспертных оценок; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; педагогический эксперимент.