

Лекция 3. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (4 часа)

Вопросы

1. Замысел, структура и логика исследования
2. Актуальность, противоречие, проблема, тема исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Цели и задачи исследования
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

1 вопрос. Замысел, структура и логика

исследования

Замысел исследования - это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы. В замысле исследования выстраиваются в логический порядок цель, задачи, гипотеза исследования, ее критерии.

Замысел исследования определяет структуру, логику и основные его этапы.

В замысле исследования выстраиваются в логический порядок цель, задачи, гипотеза исследования, ее критерии. Показатели развития конкретного психолого-педагогического явления соотносятся с конкретными методами исследования, определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, регистрации, накопления и обобщения эмпирического материала. Замысел исследования определяет структуру, логику и основные его этапы.

Разработать замысел и логику исследования необходимо в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение.

1 вопрос. Замысел, структура и логика

исследования

Этапы психолого-педагогического исследования:

- Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
- Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
- Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
- Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
- Формулирование основных выводов по результатам исследования.
- Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
- Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура, соблюдение требований ГОСТ).

2 вопрос. Актуальность, противоречие, проблема, тема
исследования

Актуальность [< лат. actualis – деятельный] важность, современность, злободневность; значительность чего-либо для настоящего момента, требующее своего разрешения.

Обоснование актуальности темы: кратко отражается уровень стоящих задач перед практикой образования и психолого-педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях. Что сделано в этой области предыдущими учеными и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать.

Логика обоснования актуальности заявленной темы.

Эту тему следует исследовать потому, что, во-первых..., во-вторых..., в-третьих....

Причины следует подавать классифицировано:

- теоретические (психологические, педагогические, философские);
- практические (потребность школьной системы образования, вузовской, системы повышения квалификации);
- социальные, идеологические.

2 вопрос. Актуальность, противоречие, проблема, тема исследования

Противоречие.

При формулировке противоречия необходимо обратить внимание на наличие тождества, различия, противоположностей внутри единого объекта, которое может иметь место в практике обучения (воспитания), в теории педагогики, методике преподавания.

Схема хода рассуждений: с одной стороны, имеется то-то, но с другой стороны, то-то.

Под противоречием понимается взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.

Диалектическое противоречие является отражением закона единства и борьбы противоположностей.

Противоречия могут быть основными и неосновными, существенными и несущественными, внутренними и внешними.

Выявленные научные противоречия всегда перекликаются с научным любопытством исследователя, внутренней потребностью преодоления традиций, классических представлений, консерватизма.

2 вопрос. Актуальность, противоречие, проблема, тема
исследования

Проблема [от греч. problēma – трудность, преграда, задача, задание] – это форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания.

Сущность проблемы – осмысление границ имеющихся знаний, которые могут носить как субъективный, так и объективный характер.

Проблема субъективного плана является проблемой лишь для данного исследователя, но в науке она уже разработана, следовательно, остается лишь проанализировать, что было сделано в данной области предшественниками, на этом проблема либо получает свое разрешение, либо переходит в проблему более высокого уровня.

2 вопрос. Актуальность, противоречие, проблема, тема исследования

Главное в научной проблеме найти не столько ответ, сколько способ ее решения, так как основная характеристика проблемы в том и заключается, что неизвестен способ ее решения, именно в этом проблема принципиально отличается от не-проблемы.

Знакомство с историей разработки вопроса в трудах предшественников помогает начинающему разработчику точнее сформулировать границы неизвестного, то есть определить проблему.

Этапы постановки научной проблемы:

- осмысление границ известного (знакомство с историей вопроса и современным состоянием);
- уточнение формулировки, определение терминов;
- проверка истинности всех предпосылок;
- конструирование структуры;
- критическое осмысление собранного материала.

Тема исследования должна содержать проблему.

Для сознательного определения и тем более уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

3 вопрос. Объект и предмет исследования

Объект исследования – то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта. Он противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научной теории, с которой исследователь имеет дело.

Один и тот же объект науки может быть предметом разных исследований.

Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Понятие предмет исследования конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Предмет исследования – это не просто сторона, часть объекта, а такая сторона, через которую виден объект.

3 вопрос. Объект и предмет исследования

Определение предмета исследования означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему.

В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования.

В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе.

4 вопрос. Цели и задачи исследования

Цель исследования – обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.

Цель – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия, то, что необходимо достигнуть в итоге научной работы.

Часто исследовательские цели подменяются целями практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, которые не являются целями научного исследования.

Не следует ставить глобальные цели. Их достигнуть невозможно.

Цель должна быть сформулирована корректно, достижимо.

Не следует формулировать цель исследования слишком коротко, а, следовательно, слишком широко. Необходимо давать подробное описание поставленной цели: чем более детализирована сформулирована цель, тем более узко очерчиваются поставленные границы, тем более достижимо и реально окажется исследование.

4 вопрос. Цели и задачи исследования

В качестве **цели** исследования обычно формулируется в самом общем виде **тот научный результат, который был получен в итоге проведенного исследования.**

В психолого-педагогических исследованиях применяются следующие формулировки:

- разработка психолого-педагогических (научно-методических, организационно-педагогических, социально-педагогических) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, методологических) условий (предпосылок и условий) формирования (воспитания, развития)...;
- обоснование содержания, форм, методов и средств...;
- разработка методики (методической системы) формирования (применения) чего-либо;
- определение и разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств)...;
- разработка теоретической модели чего-либо;
- разработка требований, критериев;
- педагогическое обоснование чего-либо.

Не рекомендуется в формулировке цели исследования использовать слова типа «путь», например: «обосновать пути...», так как при этом формулировка цели складывается расплывчато, отсутствует конкретность.

4 вопрос. Цели и задачи
исследования

Задача – это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели.

Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Три группы задач

Первая – историко-диагностическая – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

Вторая – теоретико-моделирующая – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования.

Третья – практически-преобразовательная – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Остальные, более частные задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Формой предвосхищения, предвидения результатов выступает **гипотеза – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.**

Гипотеза [< греч. hypothesis – основание, предположение] – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Гипотеза представляет собой одно из звеньев в развитии научного познания.

Гипотеза не может быть ни истинной, ни ложной, поскольку это не доказанное, а лишь вероятное, предположительное знание.

О гипотезе можно сказать, что она неопределенна, находится между истиной и ложью.

Доказанная гипотеза превращается в истину, опровергнутая – становится ложным предположением.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Способы обоснования гипотезы: теоретические и эмпирические.

Теоретические способы обоснования гипотез предполагают исследование

- на непротиворечивость,
- на эмпирическую проверяемость,
- на приложимость ко всему классу изучаемых явлений,
- на выводимость ее из более общих положений,
- на утверждение ее посредством той теории, в рамках которой она была выдвинута.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Способы обоснования гипотезы: теоретические и эмпирические.

Критерии (теоретические) обоснованности научной гипотезы

- **Непротиворечивость:** гипотеза должна соответствовать тому материалу, на базе которого и для объяснения которого она выдвинута; гипотеза должна соответствовать также устоявшимся в науке законам, теориям.
- **Проверяемость :** гипотеза в принципе должна допускать возможность опровержения и возможность подтверждения. Гипотеза не имеет права опираться лишь на веру и убежденность в собственной правоте.
- **Принципиальная приложимость к широкому классу исследуемых объектов:** гипотеза должна охватывать не только те явления, для объяснения которых она создана, но и возможно более широкий круг родственных им явлений.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Способы обоснования гипотезы: теоретические и эмпирические.

Эмпирические способы обоснования гипотез.

Непосредственное наблюдение явлений, предполагаемых гипотезой, подтверждение в опыте следствий, вытекающих из нее.

Эмпирические способы обоснования гипотез принято называть верификацией, или подтверждением.

Прямая верификация – это непосредственное наблюдение тех явлений, существование которых предполагает гипотеза. Универсальным способом проверки гипотез является выведение следствий из гипотезы и их опытная проверка. Этот способ верификации лишь повышает вероятность гипотезы, не утверждая ее истинности.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Способы обоснования гипотезы: теоретические и эмпирические.

Эмпирические способы обоснования гипотез.

При построении гипотезы необходимо учесть, что гипотеза может и не подтвердиться. **Необходимо формулировать многоаспектную гипотезу, охватывающую два, три и более аспекта исследуемых процессов, явлений.** В этом случае можно подвести резюме, что получило подтверждение из высказанной гипотезы, а что было опровергнуто. При этом вовсе не обязательно стремиться к тому, чтобы все получило подтверждение на 100%. Достоверность и убедительность научного исследования заключается не в гладкой отчетности.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Виды гипотез.

По логической структуре гипотезы могут иметь:

- **линейный характер**, когда выдвигается и проверяется одно предположение,
- **разветвленный характер**, когда необходима проверка нескольких предположений.

Существуют описательные и объяснительные гипотезы.

В **описательных гипотезах** связь между причиной и следствием лишь констатируется. Сущность педагогических условий и факторов, послуживших причиной наступившего следствия, не раскрывается. Такие гипотезы не имеют прогностической функции.

В **объяснительных гипотезах** раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых вызывается следствие. Они обладают прогностической функцией.

5 вопрос. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Виды гипотез.

Рабочая гипотеза – временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

Гипотеза должна быть не во всех исследованиях. Например, в области истории педагогики, гипотеза, как правило, отсутствует. Часто случается, что в проведенном исследовании гипотеза присутствует в скрытом виде, но автор постеснялся ее определить, считая свое предположение незначительным.

Общая гипотеза исследования в процессе работы может постоянно изменяться. Из нее регулярно вытекают **частные подгипотезы**. Однако во введении излагается лишь общая гипотеза всего исследования, а более частные приводятся в тексте диссертации.

Научная (или реальная) гипотеза создается при значительном материале, и может с некоторыми поправками превратиться **в научную теорию**.

Одной из основных причин слабых гипотез в педагогическом исследовании является недостаточная научная, общепедагогическая и методологическая подготовка, что чаще всего связано с нерасчленением практической задачи и научной проблемы.

6 вопрос. Методы
исследования.

Методы исследования делятся на теоретические и эмпирические.

Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности (учащихся, учителей); наблюдение; опрос (беседы, интервью, анкетирование); метод экспертных оценок; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; педагогический эксперимент.