

# Особенности работы общеобразовательных учреждений с многодетными семьями





- Самое важное в жизни человека – это семья. В семье ребенок растет, познает окружающий мир, постепенно становится взрослым, создает свою, собственную семью.



- В семье с несколькими детьми совсем иная воспитательная ситуация, чем в семье с одним ребенком



Работу с  
многодетной  
семьей школа, а  
если быть  
точнее, то  
социальный  
педагог начинает  
с её изучения.

- АНКЕТА № 1
- (заполняется при посещении семьи социальным педагогом в рамках рейда "Семья")
- Дата визита \_\_\_\_\_
- Имя ребенка, состоящего на учете \_\_\_\_\_
- Члены семьи, присутствующие во время визит \_\_\_\_\_
- Отсутствующие члены семьи \_\_\_\_\_
- Причины отсутствия членов семьи \_\_\_\_\_
- Описание дома, обстановки в квартире, соседей \_\_\_\_\_
- Проблемы семьи с точки зрения самой семьи и причины прихода социального педагога \_\_\_\_\_
- Как долго развивались проблемы? \_\_\_\_\_
- Что предпринимала семья или ее члены, чтобы справиться с проблемами? \_\_\_\_\_
- Помогали ли семье? Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_
- В какой степени? \_\_\_\_\_
- Какие службы и организации необходимо привлечь для оказания помощи семье? \_\_\_\_\_
- Определение роли каждого члена семьи \_\_\_\_\_
- Кто принимает решения в семье? \_\_\_\_\_
- Кто все рассказывает? \_\_\_\_\_
- Кто оказывает давление и на кого? \_\_\_\_\_
- Кто снимает напряжение в семье? \_\_\_\_\_
- Кто устанавливает правила? \_\_\_\_\_
- Кто призывает к порядку? \_\_\_\_\_
- Отношение членов семьи друг к другу (по диаграмме показать, кто к кому относится положительно или отрицательно) \_\_\_\_\_
- Дальние родственники или друзья, с которыми семья общается \_\_\_\_\_
- Какое влияние на семью или отдельных членов они оказывают (положительное, отрицательное, и на кого)? \_\_\_\_\_
- Существует ли в семье финансовая проблема? \_\_\_\_\_
- Сильные стороны семьи \_\_\_\_\_
- Слабые стороны семьи \_\_\_\_\_
- Нерешенные вопросы социальным педагогом \_\_\_\_\_
- Рекомендации для посещения \_\_\_\_\_
- Предлагаемые новые формы сопровождения семьи и оказания ей помощи \_\_\_\_\_
- Вопросы, выносимые на обсуждение с коллегами \_\_\_\_\_
- Социальный педагог \_\_\_\_\_
- (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

- Дополнением "карты" является изучение воспитания ребенка в семье. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, если у них общие дела, какая форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают клубы. Важно представлять, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, мечту, с кем дружит. Какие отношения в классе, в школе. Любимый учитель, предмет. Какого здоровье ребенка, какие у него проблемы.



- Психологический климат в семье - это устойчивый эмоциональный настрой, когда в семье общность, любовь и доброжелательность взрослых положительно влияют на ребенка.



# Социальному педагогу и школе приходится сталкиваться с различными проблемами семьи

- больные дети, дети-инвалиды;
- родители инвалиды, пенсионеры;
- половая распущенность и проституция;
- алкоголики и наркоманы;
- дети - бродяги;
- развод родителей.



- Первоочередная задача социального педагога в работе с семьей - это разрешение кризисных ситуаций. Кроме того, следует обратить внимание и на их своевременное предупреждение и нейтрализацию.



## В чем состоит работа школы по оказанию помощи многодетной семье?

1-е. Проконсультировать семью в возможности получения различных пособий и льгот, о порядке их получение.



2-е. Помочь увеличить доходы семьи, помочь в заработке взрослых и детей, в получении кредита, если семья решит открыть какое-нибудь предприятие.



3-е. Помочь матери, которая оказалась одна с детьми и без работы. Ей нужна такая работа, чтобы она надолго не оставляла детей одних.



4-е. Многие родители нуждаются в помощи педагога. Консультации можно проводить и групповые индивидуальные. Можно объединить родителей больных детей или родителей, дети которых пойдут в первый класс, или родителей, испытывающих трудности в общении с детьми и т.п.





5-е. Работая с семьей, следует обращать внимание на положение ребенка в семье. Предварительно необходимо собрать всю информацию о семье: в школе, у соседей, в поликлиники. Следует напомнить, что кроме физического насилия существует насилие эмоциональное, когда на ребенка не обращают внимания, насмехаются, одергивают, критикуют. Это ведет к психическому расстройству ребенка.

6-е. Работая с семьей алкоголиков или наркоманов, полезно решить в первую очередь вопрос об определении детей в детский дом или в дом ребенка. При лишении родительских прав - передачу детей в благополучные семьи. Затем решать вопрос о принудительном лечении родителей.





# Основные функции в работе с многодетной семьей

- диагностическая (изучение особенности семей и степени влияние микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностик семьи);
- организационно - коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
- правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения );
- социально - бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально - психологическая (осуществление не отложной психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно – досуговой, спортивно - оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).

# Задачи:

- раскрыть сущность функции многодетной семьи;
- выявить проблемы семьи в современных социально-экономических условиях;
- определить типы и особенности современной семьи;
- определить механизмы влияния семьи на социализацию и развитие личности ребенка;
- определить цель, задачи, функции, содержание, формы и методы работы социального педагога и школы с семьей;
- закрепить умение и технологические приемы работы социального педагога и школы с многодетной семьей.

В работе с семьей также необходимо доверие. Родителей - к учителям, учителей - к родителям и их всех - к юности.

