

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД АБРАМОВА Л.П.

ГБОУ ШКОЛА №283

2017

РАННЕЕ ДЕТСТВО 1-3 ГОДА – ПЕРИОД ИНТЕНСИВНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Речевое развитие находится в прямой зависимости от того, насколько активно и эмоционально общаются с ребёнком взрослые.



РЕЧЬ ВЗРОСЛОГО

Должна быть:

- чёткой,
- правильно оформленной (грамматически, звукопроизносительно, интонационно т.д.)
- эмоционально выразительной,
- неторопливой,
- доступной для понимания ребёнка



Психические процессы, которые развиваются раньше, чем речь, и являются фундаментом для развития речи.

К ним относятся:

- слуховое, зрительное, тактильное восприятие
- слуховое и зрительное внимание
- слуховая, зрительная, двигательная память
- мышление



Наглядно-
действенное
мышление

Речь

восприятие

1



внимание

2



память

3



1. СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ



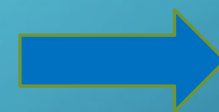
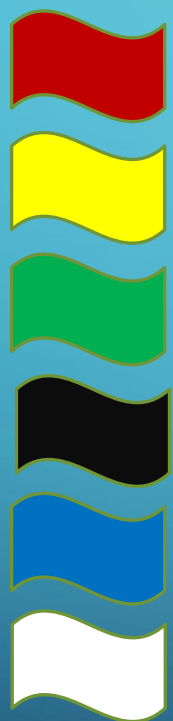
Характеристики звука

Громкость звука

Высота звука

Тембр звука

2. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ



3. ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ





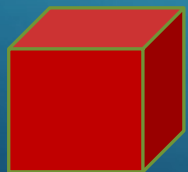
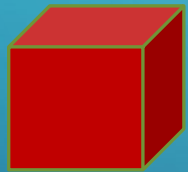
РЕЧЬ ФОРМИРУЕТСЯ В РАМКАХ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст ребёнка	Ведущий вид деятельности	Вид речи
От 0 до 1 года	Эмоциональное общение со взрослым	Предпосылки (гуление, лепет)
От 1 года до 3 лет	Предметная деятельность	Диалогический вид
От 3 лет до 7 лет	Игровая деятельность	Диалогический вид и предпосылки монологической речи

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

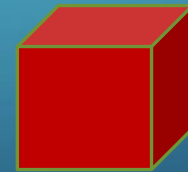
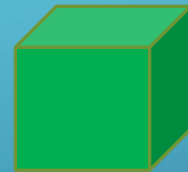
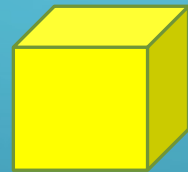
«ДАЙ ТАКОЙ ЖЕ...»

1. Зрительное восприятие



«ДАЙ КРАСНЫЙ КУБИК»

2. Слово взрослого + зрительный образ



«КАКОЙ КУБИК?»

3. Слово ребёнка



ИСПОЛЬЗУЕМ РАЗЛИЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:



Что должно насторожить родителей в развитии детей раннего возраста?

- Ребёнок не пытается говорить
- Заменяет речь жестами
- Не умеет жевать грубую пищу
- Отмечается сильное слюнотечение
- Плохо понимает речь взрослого
- Употребляет слова-фрагменты
- Не говорит фразой
- Говорит на вдохе
- Темп речи быстрый
- Не реагирует на шёпот
- Ребёнок вялый
- Не играет с детьми
- Использует игрушки не по назначению
- Не пользуется туалетом



ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЁНОК К 3 ГОДАМ?

- Понимать и пользоваться обобщающими понятиями: игрушки, посуда, одежда, обувь, фрукты
- Различать понятия « один-много»
- Находить и называть «большой-маленький»
- Находить и называть: кубик, кирпичик, шар
- Находить, различать и называть цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, чёрный
- Произносить все гласные звуки, кроме «Ю, Я, Е, Ё»
- Произносить согласные звуки: «П, Б,Т,Д,М,Н,Г,К,Х,Ф,В» и их мягкие пары
- Должен понимать и отвечать на вопросы: «Кто? Что? Какой? Где? Куда? Что делает?»

2-3 ГОДА ПЕРИОД ОВЛАДЕНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧЬЮ

- Это самый благоприятный период для развития речи
- Это самый бурный этап развития речи
- К 3 годам речь ребёнка становится средством общения с окружающими



РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

- ❖ Показывайте и называйте всё новое
- ❖ Сопровождайте свои действия речью
- ❖ Учите ребёнка обследовать предметы
- ❖ Рассказывайте и читайте стихи, потешки, сказки
- ❖ Обращайтесь к ребёнку с просьбами, вопросами
- ❖ Используйте в речи обобщающие понятия, сенсорные эталоны (цвет, форма, величина и т. д.)



РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ



- ❖ **Говорите, когда ребёнок слушает**
- ❖ **Учите ребёнка прислушиваться к разным звукам природы, музыкальным и речевым звукам, различать их**
- ❖ **Убедитесь, что ребёнок слышит Вас**

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ



- ❖ **Задавайте вопросы и внимательно выслушивайте ответ**
- ❖ **Беседуйте о прочитанном, увиденном и пережитом**
- ❖ **Общайтесь во время совместных игр с ребёнком**
- ❖ **Развивайте подвижность артикуляционного аппарата**
- ❖ **Следите за речевым дыханием и темпом речи**

ВЫРАБАТЫВАЕМ ДЛИТЕЛЬНЫЙ ВЫДОХ

ПУСКАЕМ
МЫЛЬНЫЕ
ПУЗЫРИ



ДУЕМ ЧЕРЕЗ СОЛОМИНКУ

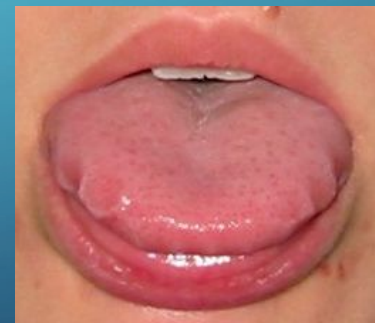


ИГРАЕМ С
КОРАБЛИКАМИ



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

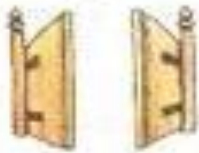
- Помогает улучшить подвижность губ, языка
- Увеличить объём и силу движений
- Выработать точность позы губ, языка, необходимую для произнесения звуков



Упражнения для губ



*Ворота
открыли*



*Ворота
закрыли*



Улыбнись



*Замок
закрыли*



*Замок
открыли*



Упражнения для языка



Вазочка



*Вкусное
варенье*



Лошадка

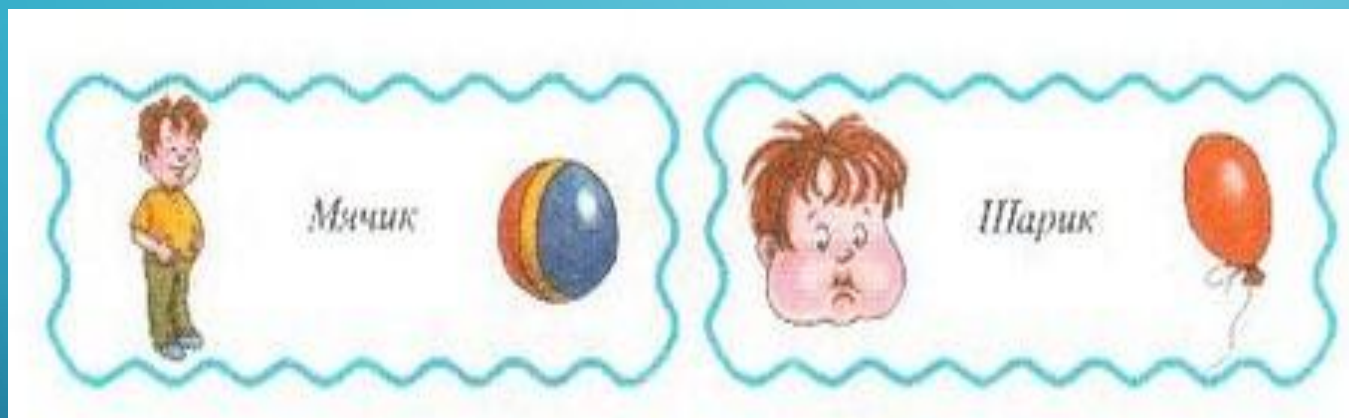


Лопатка



*Месим
тесто*





Чтобы детство ваших детей было
более радостным,
учитесь быть терпеливыми,
пусть это войдет у вас в привычку.
(Т. Маджи)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.О.Дробинская Правильно ли развивается ваш ребёнок и надо ли обращаться за помощью?- Изд-во «Айрис Пресс», - Москва 2004

2. Как разговаривать с маленьким ребенком: 3 важных принципа

<http://www.psychologies.ru/roditeli/children/kak-razgovarivat-s-malenkim-rebenkom-tri-vainyih-printsipa/>

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тра-ля-ля для язычка: Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет

4. <http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=18329>

5. В.Н.Костыгина Тру-ля-ля : Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет

6. https://eknigi.org/dlja_detej/15991-tru-lya-lya-artikulyacionnaya-gimnastika-dlya.html

7. <http://razvivash-ka.ru/razvivaem-rech-rebenka-v-3-goda/>