


ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ СТАТЬИ

Мазова С.В., зав. методическим кабинетом


ОРЕНБУРГ

2010




Согласовано:
А.В. Ведерников, зам. директора по
учебной работе

24 ноября 2010 год




Одним из способов обобщения и распространения положительного педагогического опыта является представление результатов педагогической деятельности на научно-практических конференциях различных уровней (училищных, региональных, всероссийских, международных). Участию в конференциях предшествует работа по написанию и публикации статей в сборниках по обобщению положительного педагогического опыта .


Педагогический опыт – это активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности (Г.М. Коджаспиров. Педагогический словарь).



Положительный педагогический опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт совершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса (Г.М. Коджаспиров. Педагогический словарь).




Положительный педагогический опыт подлежит анализу, обобщению и распространению. Находя и используя новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог постепенно становится подлинным профессионалом.




При изложении материала в статье по обобщению положительного педагогического опыта необходимо придерживаться основных принципов:

научности, актуальности и новизны, ясности, логичности, доказательности изложения.



Трудно добиться цельности и ясности изложения, если автор не продумает общий план работы над построением статьи.




Примерный план построения статьи (составные части статьи)

1. Название (одно предложение).

Название должно отражать содержание статьи;
быть понятным; включать основные термины,
которые раскрываются в статье.

Например: Развитие лидерских качеств
воспитанника училища в учебной деятельности.



2. Введение (2-3 абзаца).

Кратко раскрывается необходимость постановки работы, ее актуальность; место, которое она занимает среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок.




3. Теоретические аспекты (3-5 абзаца).

Проводится обзор найденных автором литературных источников (документов, статей, отчетов, информации из Интернета) по теме работы.

Что бы полезного ни сделал автор, у его исследований всегда есть предшественники.

Необходимо найти материал 2-3 ученых, изучавших данный вопрос, сослаться на их выводы.



4. Практические аспекты (основная часть статьи).

Формулируются задачи, которые реализовывались в работе с воспитанниками. Анализируются содержание, формы, методы, приемы деятельности, направленные на решение поставленных задач. Необходимо представить результаты педагогической работы по данному направлению. Материал нужно изложить с конкретными примерами, используя научную терминологию.



5. Выводы.

Формулируются заключения об эффективности педагогической деятельности по данному направлению, перспективы работы.




6. Литература.

Оформляется согласно ГОСТу.

Например: Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М. : ИНТОР, 1996.


Перечень авторов по алфавиту.

По тексту ссылки на источники согласно
порядковому номеру.



Технические требования к оформлению статьи.

Шрифт Times New Roman; кегль 14; интервал 1; выравнивание по ширине; абзац 1, 25; поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.



**Таким образом, статья
состоит из:**

1. Названия.
2. Введения.
3. Теоретических аспектов.
4. Практических аспектов.
5. Выводов.
6. Литературы.

Литература:

1. Виноградова, Н.С. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.С. Виноградова. – М., 1998.
2. Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3.
3. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.
4. Джуринский, К. Как написать научную статью. Советы начинающему автору.
http://www.kit-e.ru/assets/files/pdf/2007_05_24.pdf
5. Исследовательская деятельность в педагогических училищах и колледжах: Материалы научно-практической конференции. – СПб., 1998.
6. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998.
7. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя /А.М. Новиков. – М, 1996. – 26 с.
8. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М., 1988.
9. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева. – М., 1980.