


ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ  
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОСТАВЛЕНИЮ СТАТЬИ

Мазова С.В., зав. методическим кабинетом


ОРЕНБУРГ

2010




Согласовано:  
А.В. Ведерников, зам. директора по  
учебной работе

24 ноября 2010 год




**Одним из способов обобщения и распространения положительного педагогического опыта является представление результатов педагогической деятельности на научно-практических конференциях различных уровней (училищных, региональных, всероссийских, международных). Участию в конференциях предшествует работа по написанию и публикации статей в сборниках по обобщению положительного педагогического опыта .**


**Педагогический опыт – это активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности (Г.М. Коджаспиров. Педагогический словарь).**



**Положительный педагогический опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт совершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса (Г.М. Коджаспиров. Педагогический словарь).**




**Положительный педагогический опыт подлежит анализу, обобщению и распространению. Находя и используя новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог постепенно становится подлинным профессионалом.**




**При изложении материала в статье по обобщению положительного педагогического опыта необходимо придерживаться основных принципов:**

***научности, актуальности и новизны, ясности, логичности, доказательности изложения.***



**Трудно добиться цельности и ясности изложения, если автор не продумает общий план работы над построением статьи.**






## Примерный план построения статьи (составные части статьи)

### *1. Название (одно предложение).*

Название должно отражать содержание статьи;  
быть понятным; включать основные термины,  
которые раскрываются в статье.

*Например:* Развитие лидерских качеств  
воспитанника училища в учебной деятельности.



## ***2. Введение (2-3 абзаца).***

Кратко раскрывается необходимость постановки работы, ее актуальность; место, которое она занимает среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок.




### **3. Теоретические аспекты (3-5 абзаца).**

Проводится обзор найденных автором литературных источников ( документов, статей, отчетов, информации из Интернета) по теме работы.

Что бы полезного ни сделал автор, у его исследований всегда есть предшественники.

Необходимо найти материал 2-3 ученых, изучавших данный вопрос, сослаться на их выводы.



#### **4. Практические аспекты (основная часть статьи).**

Формулируются задачи, которые реализовывались в работе с воспитанниками. Анализируются содержание, формы, методы, приемы деятельности, направленные на решение поставленных задач. Необходимо представить результаты педагогической работы по данному направлению. Материал нужно изложить с конкретными примерами, используя научную терминологию.



## **5. Выводы.**

Формулируются заключения об эффективности педагогической деятельности по данному направлению, перспективы работы.


## **6. Литература.**

Оформляется согласно ГОСТу.

*Например: Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М. : ИНТОР, 1996.*


Перечень авторов по алфавиту.

По тексту ссылки на источники согласно  
порядковому номеру.



***Технические требования к оформлению статьи.***

Шрифт Times New Roman; кегль 14; интервал 1; выравнивание по ширине; абзац 1, 25; поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.



**Таким образом, статья  
состоит из:**

1. Названия.
2. Введения.
3. Теоретических аспектов.
4. Практических аспектов.
5. Выводов.
6. Литературы.



### **Литература:**

1. Виноградова, Н.С. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.С. Виноградова. – М., 1998.
2. Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3.
3. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.
4. Джуринский, К. Как написать научную статью. Советы начинающему автору.  
[http://www.kit-e.ru/assets/files/pdf/2007\\_05\\_24.pdf](http://www.kit-e.ru/assets/files/pdf/2007_05_24.pdf)
5. Исследовательская деятельность в педагогических училищах и колледжах: Материалы научно-практической конференции. – СПб., 1998.
6. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998.
7. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя /А.М. Новиков. – М, 1996. – 26 с.
8. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М., 1988.
9. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева. – М., 1980.