

Образовательное путешествие

«Происхождение русского языка»

Подготовил студент 21 гр.
Филологического
факультета
Бабенко Андрей

Тема:
«История русского языка»

- Предмет:
- *Русский язык*

- Проблема:
- *Незнание история языка, его корней.*

- Цели:
- - *Ознакомить учеников с происхождением русского языка, дать представление о его состоянии в прошлом.*
 - - *Повысить мотивацию в процессе обучения с помощью образовательного путешествия.*

Задачи: (Возраст: 14-16 лет (7-8кл))

✓ Образовательные:

- познакомить с возникновением и развитием русского языка;
- дать понятие об общеславянской, древнерусской, собственнорусской лексике и старославянизмах;
- формировать умение употреблять устаревшие слова в соответствии с их лексическим значением и речевой ситуацией;

✓ *Развивающие:*

- *развитие творческого воображения и мышления;*
- *дополнить материал школьной программы, расширить кругозор учащихся;*
- *совершенствовать лингвистическую, коммуникативную и речевую компетенцию.*

✓ *Воспитательные:*

- *воспитание бережного отношения к родному языку.*

✓ *Предметно-практические:*

- *развитие речи и языкового мышления учащихся.*
- *воспитание интереса к занятиям русским (родным) языком.*
- *научить сопоставлять факты, свободно выражать свои чувства и мысли в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.*

Маршрутный лист образовательного путешествия

Этап	Локация	Задание	Отметка (+/-)
------	---------	---------	---------------

1 классный час

1	Классный кабинет	<p>Задание 1.</p> <ul style="list-style-type: none">- Поделится на группы.- Прослушать стихотворение, ответить на вопросы:<ul style="list-style-type: none">• Как вы думаете, почему именно это стихотворение я выбрал для нашего исследования?• О чём оно?• Какими образными средствами пользуется автор, создавая главные образы этого стихотворения?• Постарайтесь объяснить, почему автор сравнивает русский язык с морем, а слово с ключом? <p>Задание 2.</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжая наше исследование, давайте обсудим ещё несколько высказываниями великих писателей и поэтов о русском языке. (Каждой группе раздаются карточки с высказываниями и заданиями, даётся время на обдумывание и выполнение задания, затем совместное обсуждение выполненных заданий.) <p>Ученики должны ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что вас удивило в этих высказываниях и почему?• Согласны ли вы с мнением автора.• Спишите, обозначьте все известные вам орфограммы.	
---	------------------	---	--

2	Музей г. Омск.	<p>Экскурсия:</p> <p>Каждая группа изучай зал</p> <p>1 группа- 1 зал 2 группа- 2 зала 3 группа- 3 зала</p> <p>Изучить материал, сделать заметки об особенностях языка на данном этапе (у каждой группы он свой). У работников музея узнать историческую справку данному периоду.</p> <p>Для каждой группы: выяснить, как выглядел старославянский алфавит, сфотографировать или переписать его.</p>	
3	Библиотека им. Пушкина	<p>Записаться в библиотеку, получить билет и выяснить у работников библиотеки:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Какие памятники литературы сохранились на старославянском и древнерусском языке?2) Возраст данных книг, рукописей.3) Составить список этих книг. Сфотографировать. <p>Обобщить собранный материал, подготовить его к представлению.</p>	

2 классный час

4	Библиотека ОмГПУ (корпус 2).	<p>На базе библиотеки ОмГПУ ученик прослушать мини-лекцию от преподавателя старославянского и древнерусского языка.</p> <p>Ученики смогу задать интересующие их вопросы, уточнить тот материал, который они собрали.</p> <p>Ученикам предстоит принять участие в лингвистическом эксперименте и ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">· Сразу ли вы поняли, о чём идёт речь в этой песне?· Как вам это удалось понять?· Продолжим наш лингвистический эксперимент. Каждая группа получает творческое задание.· Сравните слова трёх языков.· Что вы заметили?· Сделайте самостоятельный вывод из нашего эксперимента.	
5	Классный кабинет	<p>Рефлексия над полученными знаниями.</p> <p>Оценка проведённого мероприятия.</p>	

Ученики представляют результаты своего исследования в свободной форме.

Старославянский алфавит

Азъ	Буки	Вѣди	Глаголь	Добро	Есть	Живѣте	Зѣло	Земал	Иже	І
ⱁ ⱁ̅	ⱃ ⱃ̅	ⱄ ⱄ̅	ⱆ ⱆ̅	ⱈ ⱈ̅	ⱊ ⱊ̅	ⱌ ⱌ̅	ⱎ ⱎ̅	ⱐ ⱐ̅	ⱒ ⱒ̅	ⱔ ⱔ̅
Како	Люди	Мыслѣте	Нашѣ	Онъ	Покой	Рци	Слово	Твердо		
ⱆ̅ ⱆ̅̅	ⱈ̅ ⱈ̅̅	ⱊ̅ ⱊ̅̅	ⱌ̅ ⱌ̅̅	ⱎ̅ ⱎ̅̅	ⱐ̅ ⱐ̅̅	ⱒ̅ ⱒ̅̅	ⱔ̅ ⱔ̅̅	ⱖ̅ ⱖ̅̅		
Укъ	Фергъ	Хѣръ	Цы	Червь	Ша	Ща	Ерь	Еры	Ерь	
ⱘ̅ ⱘ̅̅	ⱚ̅ ⱚ̅̅	ⱜ̅ ⱜ̅̅	ⱞ̅ ⱞ̅̅	Ⱡ̅ Ⱡ̅̅	ⱡ̅ ⱡ̅̅	Ᵽ̅ Ᵽ̅̅	ⱥ̅ ⱥ̅̅	Ⱨ̅ Ⱨ̅̅	Ⱪ̅ Ⱪ̅̅	
Ять	Ю	Я	Мал. юст	Отъ	Олга	Ижца	Кси	Пса		
ⱋ̅ ⱋ̅̅	ⱍ̅ ⱍ̅̅	ⱏ̅ ⱏ̅̅	ⱒ̅̅̅ ⱒ̅̅̅̅	ⱔ̅̅̅ ⱔ̅̅̅̅	ⱖ̅̅̅ ⱖ̅̅̅̅	ⱘ̅̅̅ ⱘ̅̅̅̅	ⱚ̅̅̅ ⱚ̅̅̅̅	ⱜ̅̅̅ ⱜ̅̅̅̅		