

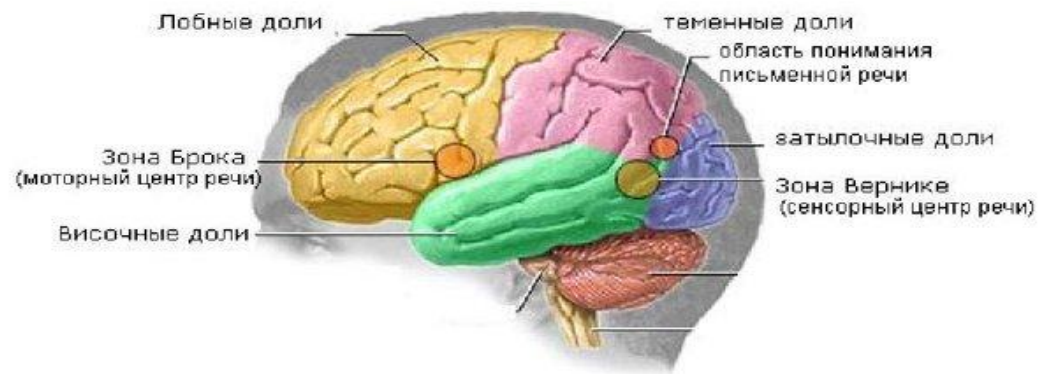
# Речь

Чернова О.Н.

# Определение

**РЕЧЬ** – это психофизиологическая функция человека, обеспечивающая возможность общения посредством звуков, знаков и символов

Психология рассматривает речь прежде всего как одну из высших психических функций человека, во всем диапазоне ее взаимосвязей с другими психическими функциями – мышлением, эмоциями, памятью и т. д. В контексте деятельностного подхода отечественная психология рассматривает **речь как речевую деятельность**. Она выступает в **виде целостного акта деятельности**, если имеет собственную мотивацию, которая не может быть реализована никакими другими видами деятельности или в виде отдельных речевых действий, сопровождающих любую другую деятельность человека. Структура речевой деятельности совпадает со структурой любой другой деятельности. Она **включает мотивацию, планирование, реализацию и контроль**.



# РЕЧЕВЫЕ ЗОНЫ МОЗГА

Процесс речевосприятия

РЕЧЬ

Процесс речевоспроизведения

**Зона Брока** лобная доля левого полушария

Формирование программы артикуляции

**Нижние отделы премоторной коры**

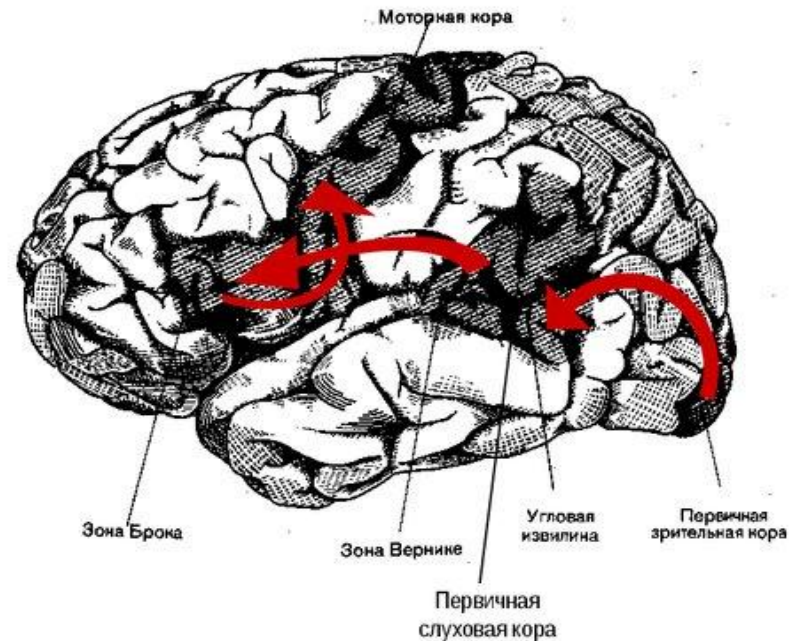
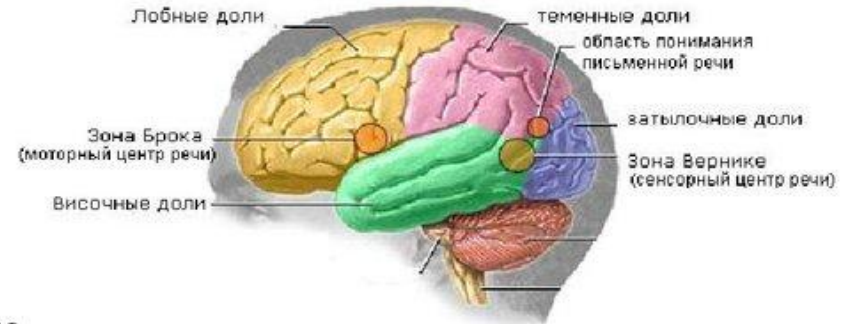
Программирование речевого высказывания

**Зона Вернике** височная доля левого полушария

Понимание речи

**Угловая извилина** область соединения височной, теменной и затылочной долей левого полушария

Называние предметов, имен



## Строение речевого аппарата.

Речевой аппарат состоит из двух тесно связанных между собой частей:



Центральный  
(регулирующий)



Периферический  
(исполнительный)

# Центральный речевой аппарат

- Отделы коры головного мозга - корковые речевые зоны (слуховые, двигательные и зрительные области).
- В височной доле левого полушария происходят восприятие и дифференцировка слуховых раздражений, сложный процесс понимания речи – центр Вернике.
- Двигательная область (нижние лобные извилины левого полушария) осуществляет моторную речь – центр Брока.
- В зрительной области (затылочная доля) происходит восприятие и распознавание необходимых для письменной речи (чтение, письмо) графических изображений.

# Функции речи

- 1. *Сигнификативная (или номинативная)*. Это функция «называния», сущность ее заключается в том, чтобы давать названия, обозначать объекты как окружающей действительности, так и внутренних процессов, присущих человеку. Таким образом, взаимопонимание в процессе человеческого общения основывается на единстве обозначения предметов и явлений как говорящим, так и воспринимающим речь. Этим общение людей отличается от общения животных, не имеющих системы обозначений, равно как и абстрактного мышления. Их общение происходит на уровне звуковых или иных сигналов, воздействующих непосредственным образом на рефлексы.
- Надо отметить также еще одну особенность сигнификативной функции. Именно она обуславливает тот факт, что люди понимают друг друга, несмотря на многообразие языков, ведь сущность сигнификации (обозначения) одинакова для всех людей.
- 2. *Функция обобщения*. Она заключается в выделении существенных признаков предметов и объединении их в группы, поскольку слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков. Данная функция непосредственным образом связана с мышлением.
- 3. *Коммуникативная функция* обеспечивает передачу знаний, отношений, чувств и соответственно делится на информационную, волеизъявляющую и экспрессивную. Эта функция выступает в первую очередь как внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми, или письменную речь (книги, письма и т. п.). Это отличает ее от двух первых функций, которые имеют отношение к внутренним психическим процессам.
- Информационный аспект коммуникативной функции тесно связан с двумя первыми функциями – он проявляется в обмене информацией между субъектами общения.





**Период от рождения до 3-х лет – критический в отношении развития речевой функции**

**Способность к речевой функции генетически не детерминирована, не развивается самопроизвольно, но развивается при общении в течение критического периода**



**Понимание речи, речевосприятие, значительно опережает речевоспроизведение**

# Первый год жизни – ДОРЕЧЕВОЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

## Стадии доречевого развития

1. Стадия гуления

появляется с середины 2-го мес.

2. Стадия лепета

с 4-6-ти мес. до 11-12 мес.

2.1. Стадия простого лепета

появляется на 4-6 мес.

2.2. Стадия двуслогового лепета

появляется на 6-7 мес.

2.3. Стадия словесного лепета

появляется на 9-10 мес.

3. Стадия первых слов

появляется на 11-12 мес.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩЕЙ РОЛИ СЛОВА

Конец первого года жизни

### **ИНТЕГРАТОРЫ ПЕРВОГО ПОРЯДКА**

*Слово замещает только один конкретно предъявляемый предмет («кукла Маша»)*

Конец второго года жизни

### **ИНТЕГРАТОРЫ ВТОРОГО ПОРЯДКА**

*Слово замещает несколько схожих предметов («куклы», «машинки»)*

Третий год жизни

### **ИНТЕГРАТОРЫ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**

*Слово обозначает конкретную категорию предметов («игрушки», «цветы», «животные»)*

Конец пятого года жизни

### **ИНТЕГРАТОРЫ ВЫСШИХ ПОРЯДКОВ**

*Слово обозначает обобщающую категорию объектов («вещь», «неодушевленные» и «одушевленные» предметы)*

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие лексической стороны речи

**Словарный состав речи**



**Грамматика**

К 5-6 годам заканчивается сенситивный период формирования грамматических способностей

Развитие интонационно-эмоциональной стороны речи

**Фонетика**

К концу периода первого детства устанавливается процесс фонологического развития

Развитие семантической стороны речи

Речь ребенка постепенно превращается в средство планирования и регуляции его деятельности, сливаясь с мышлением

# Классификация нарушений речи

В детском возрасте речевые расстройства в зависимости от причин их возникновения можно разделить на следующие группы.

- I. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением центральной нервной системы. В зависимости от уровня поражения речевой системы они делятся на:
- **афазии** — распад всех компонентов речи в результате поражения корковых речевых зон;
  - **алалии** — системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон в доречевом периоде;
  - **дизартрии** — нарушение звукопроизводительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевой мускулатуры.

# Классификация нарушений речи

II. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы:

- заикание;
- мутизм и сурдомутизм.

III. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата (механические дислалии, ринология).

IV. Задержки речевого развития различного происхождения (при недоношенности, при тяжелых заболеваниях внутренних органов педагогической запущенности и т.д.).

## Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы

- **Афазия** (от др.-греч. ἀ- — отрицательная частица и φῶσις — проявление, высказывание) — это системное нарушение сформировавшейся речи. Возникает при органических поражениях речевых отделов коры головного мозга в результате перенесенных черепно-мозговых травм, внутричерепных кровоизлияний, опухолей и воспалительных заболеваний (энцефалитов).





# Афазия.

- Механизм афазии очень сложен. В его основе лежит распад речевого стереотипа.
- Выражается в полной или частичной утрате имевшейся собственной речи или понимания чужой речи.
- В зависимости от преобладания тех или других расстройств (навыков произношения или понимания обращенной речи) различают афазию:

```
graph TD; A[Афазия] --> B[Моторную (экспрессивную) – речевая апраксия]; A --> C[Сенсорную (импрессивную) – речевая агнозия];
```

Моторную  
(экспрессивную)  
– речевая  
апраксия

Сенсорную  
(импрессивную) –  
речевая агнозия

# Афазия.

## Моторная афазия

поражение коры левого полушария в области третьей лобной извилины (центр Брока).

Литеральная парафазия - искажение слов в результате перестановки или пропуска отдельных звуков (букв).

Вербальная парафазия - искажение слов за счет замены одного слова другим, сходным по артикуляции, но различным по значению.

Аграмматизмы - нарушения грамматического строя речи (неправильные окончания вне зависимости от грамматических правил, пропуски предлогов и т.д.).

Литеральная параграфия

Вербальная параграфия

Паралексия - перестановка букв в словах

## Сенсорная афазия

поражение в области верхней височной извилины левого полушария

Акустико-гностическая афазия - (нарушение слухового гнозиса).

Больной не дифференцирует на слух сходные по звучанию фонемы. В результате чего искажается и нарушается понимание смысла отдельных слов и предложений.

Акустико-мнестическая афазия - основу дефекта составляют нарушения памяти. Больной забывает название предметов. Поэтому основные нарушения речи выражаются в большом числе вербальных парафазии и затруднениях при необходимости назвать предметы. Причем подсказка в виде произнесения первых слогов обычно не помогает.

# Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы

- **Алалия** (гр. а- приставка, означающая отрицание или отсутствие качества + греч. lalia речь) — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, возникающее в доречевом периоде.
- Причиной алалии, чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни.
- Тяжелые степени алалии выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов.
- В более легких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма

# Алалия.



## Моторная алалия

развивается при нарушении функций лобно-теменных областей коры левого полушария головного мозга (центр Брока) и проявляется в нарушении экспрессивной речи при достаточно хорошем понимании обращенной речи, позднем формировании фразовой речи (после 4 лет) и бедности предречевых этапов (нередкое отсутствие лепета).

## Сенсорная алалия

возникает при поражении височной области левого полушария (центр Вернике) и связана с нарушениями акустико-гностической стороны речи при сохранности слуха. Она проявляется в недостаточном понимании обращенной речи и грубом нарушении фонетической ее стороны с отсутствием дифференциации звуков.

# Дизартрия

- нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации речевой мускулатуры, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

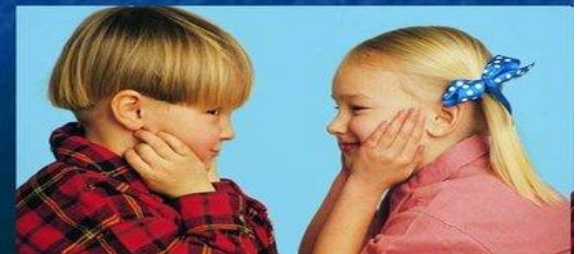
Общими клиническими признаками дизартрии являются:

1. нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре
2. ограничения подвижности артикуляционных мышц в результате параличей и парезов.

*При дизартрии страдает произношение отдельных звуков в изолированном виде и особенно в слитной речи, а также темп, выразительность, модуляция.*

## Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы

- **Заикание** — это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение. Диагноз ставится, когда эти симптомы значительны.
- Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата



## Нарушения произносительной стороны речи



- **Дислалия** — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.
- Практически может быть нарушено (дислалия) или затруднено (паралалия) произношение любой из фонем родного языка.