

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ПРОБЛЕМЫ В
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СФЕРЕ**

**О.Ю.Камакина, к.пс.н.,
доцент ФГБОУ ВО ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского**



**ИНТЕЛЛЕКТ (ОТ ЛАТИН.) –
ПОНИМАНИЕ, ПОЗНАНИЕ.**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА
– ОТНОСИТЕЛЬНО
УСТОЙЧИВАЯ СТРУКТУРА
УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ИНДИВИДА, КОТОРЫЕ МОГУТ
ВЛИЯТЬ НА ЕГО СТИЛЬ И
СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ПРОБЛЕМ
(А.А. РЕАН).**

НОВЕЙШИЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА

- **Теория множественного интеллекта Гарднера Ховарда**
- **Теория интеллекта и когнитивного развития Андерсона**
- **Триархическая теория Стернберга**
- **Биоэкологическая теория Цеси**

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНТЕЛЛЕКТ ШКОЛЬНИКА

□ Биологические

 базовый механизм переработки

 интеллектуальные способности

□ Средовые

 семья

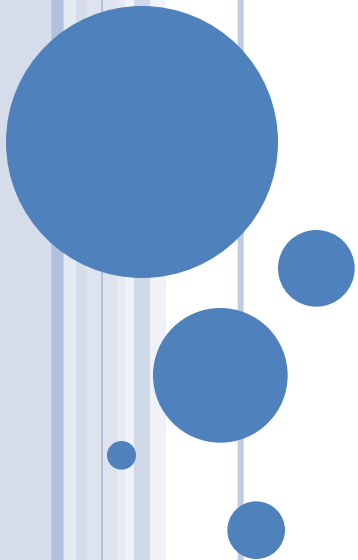
 школа

 друзья

 другое

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПО ГАРДНЕРУ

- Вербальный
- Музыкальный
- Логико-математический
- Пространственный
- Телесно-кинестетический
- Внутриличностный
- Межличностный



ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:

- ВОСПРИЯТИЕ**
- ВНИМАНИЕ**
- ПАМЯТЬ**
- МЫШЛЕНИЕ**
- ВООБРАЖЕНИЕ**
- РЕЧЬ**

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Количественно	Качественно
Школьник с возрастом легче, быстрее и эффективнее решает интеллектуальные задачи	Меняется структура мыслительных процессов: не то какие задачи решает человек, а каким образом он это делает



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ЗПР конституционального происхождения
- ЗПР соматогенного происхождения
- ЗПР психогенного происхождения
- ЗПР церебрально-органического происхождения



ОБУЧАЕМОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ ДВА ЭТАПА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

1. Усвоение нового правила работы (решения задачи, выполнения упражнения....).
2. Перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему.



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

- Рационализация умственной и практической работы школьника
- Отношение взрослых к деятельности ребенка.



Развитие
произвольности
поведения

```
graph TD; A[Развитие произвольности поведения] --- B[Работа с самосознанием ребенка]; A --- C[Тренировка его растущих функций];
```

Работа с
самосознанием
ребенка

Тренировка его
растущих
функций



МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- **Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности**
- **Организация жизни и деятельности детского коллектива**
- **Общение и взаимодействие в различных ситуациях**
- **Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка**



«Мало иметь хороший ум,
главное - хорошо его
применять»

Рене Декарт

«Мозг, хорошо устроенный,
стоит больше, чем мозг,
хорошо наполненный»

Мишель Монтень

