



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Развивающая среда ГДОУ

Старший преподаватель КДО

Макатрова Л.О.



государственный

образовательный стандарт дошкольного образования

«Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательными стандартов дошкольного образования»



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Развивающая предметно-пространственная среда

направлена на

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;





функции среды:

- Образовательная
- Развивающая
- Воспитывающая
- Стимулирующая
- Организационная
- Коммуникативная
- Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»





Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы



руководствоваться следующими принципами,
определенными во ФГОС дошкольного

образования:

- насыщенности,
- трансформируемости
- полифункциональности,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.





Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

- Образовательное пространство должно быть оснащено: **игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием**, инвентарем
- обеспечивать: **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность** всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами **двигательную активность**, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- **эмоциональное благополучие** детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- **возможность самовыражения детей**

Трансформируемость

- пространства предполагает **возможность изменений** предметно-пространственной среды в зависимости **от образовательной ситуации**, в том числе **от меняющихся интересов и возможностей детей**;





Полифункциональность

материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



Вариативность

среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.





Доступность

среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.





Безопасность

- предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- (Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям)



Критерии оценки игрушки

Качества игрушки, направленные на обеспечение развития ребенка

- ◆ **Полифункциональность** (возможность
- ◆ гибкого использования в соответствии
- ◆ с замыслом ребенка, сюжетом игры,
- ◆ в разных функциях)

- ◆ Возможность применения в
- ◆ **совместной деятельности**

- ◆ **Дидактическая ценность**
- ◆ (средство обучения ребенка)

- ◆ **Эстетическая ценность** (средство
- ◆ художественно-эстетического
- ◆ развития ребенка, приобщения
- ◆ его к миру искусства; может являться
- ◆ изделиями художественных промыслов)



Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек,

которые:

- **провоцируют ребенка на агрессивные действия;**
- **вызывают проявление жестокости** по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- **вызывают проявление жестокости** по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, др.);
- **провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;**
- **вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.**



образовательные области

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**





ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

- эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами
- познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность
- тактильно-двигательные игры;





ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- предметная деятельность
- и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;





ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование из разного материала ,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Показатели оценки развивающей среды

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе
- Отсутствие конфликтов среди детей
- Наличие продуктов детской деятельности
- Динамика развития ребенка
- Невысокий уровень шума



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности**
- **обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**
- **обладает развитым воображением**
- **владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний**
- **любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам**
- **ребенок способен к принятию собственных решений**



- **развита крупная и мелкая моторика**
- **способен к волевым усилиям проявляет**
- **любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать**
- **ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности**



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

