

# Педагогика как наука о воспитании

- 1. Становление научной педагогики.
- 2. Объект, предмет и функции педагогики.
- 3. Система педагогических наук.
- 4. Связь педагогики с другими науками.

# Литература

- Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата; под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва, 2016 .— 511 с. [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
- Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата ; под общ. ред. Л. С. Подымовой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2016 .— 332 с. [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
- Педагогика: для бакалавров и специалистов : учебник для вузов под ред. А. П. Тряпицыной .— СПб., 2014 .— 304 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата .-Люберцы: Юрайт, 2016.-719с.
- Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2015.-364с.

## Литература

- Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Международ. акад. наук педагог. образования; Под ред. В. А. Сластенина .— 8-е изд., стер.— М. : Академия, 2008 .— 567 с.
- Педагогика: Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов/ В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с.
- Педагогика: учеб. пособ. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.

- Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» — дитя и «аго» — вести. В дословном переводе слово «педагогика» означает «детовождение». В Древней Греции педагогом называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу.
- С развитием общества роль педагога существенно изменилась, переосмыслялось и само понятие, оно стало употребляться в более широком смысле для обозначения искусства вести ребенка по жизни — обучать, воспитывать, развивать духовно и физически.

- Вначале педагогические знания являлись элементом *философии*. Ее теоретиками были крупные древнегреческие мыслители *Сократ* (469—399 гг. до н. э.), *Платон* (427—347 гг. до н. э.), *Аристотель* (384—322 гг. до н. э.), в трудах которых отражены идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.
- Своеобразным итогом развития античной педагогической мысли стал трактат «Об образовании оратора» римского философа и педагога *Квинтилиана* (35—96). Труд Квинтилиана долгое время был основной книгой по педагогике, наряду с сочинениями Цицерона его изучали во всех школах риторики.

- В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, придав воспитанию религиозную направленность.
- *Августин* (354—430), теолог *Фома Аквинский* (1225—1274) и др., создавшие педагогические труды. Педагогическая теория незначительно обогатилась новыми идеями.
- Значительный этап в развитии педагогической мысли связан с эпохой Возрождения (XIV—XVI вв.).
- Большой вклад в углубление педагогической мысли внесли *итальянец Витторино да Фельтре* (1378—1448), француз *Франсуа Рабле* (1494—1553), англичанин *Томас Мор* (1478—1535).

- *Мишель Монтень* (1533—1592) , «Опыты».
- *Эразм Роттердамский* (1467—1536), «О первоначальном воспитании детей»
- Педагогика XVII в. испытала значительное воздействие идей английского философа *Френсиса Бэкона* (1561—1626).
- *Вольфганг Ратке* (1571—1635) одним из первых в Европе написал учебники для детей и методические пособия для учителей.
- Особое место среди теоретиков педагогики Нового времени занимает великий чешский педагог *Ян Амос Коменский* (1592—1670). Его научный труд «Великая дидактика».

- Английский философ и педагог *Джон Локк* (1632—1704) сосредоточил главное внимание на теории воспитания. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподобляет их «чистой доске», на которой можно писать что угодно, указывая тем самым на большую силу воспитания. В работе *«Мысли о воспитании»* он излагает взгляды на воспитание джентльмена — человека уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, твердость нравственных убеждений с изяществом манер.



- Передовые французские мыслители *Д. Дидро* (1713—1784), *К. Гельвеций* (1715-1771), *П. Гольбах* (1723-1789), *Ж.-Ж. Руссо* (1712-1778), швейцарский педагог *И. Г. Песталоцци* (1746—1827) вели непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой в педагогике, выдвинули положения о решающей роли воспитания и среды в формировании личности.

- На развитие педагогической мысли огромное влияние оказали также взгляды *русских мыслителей, философов, педагогов*. В XI в. появился широко известный памятник древнерусской культуры *«Поучение князя Владимира Мономаха детям»*, где выделяются три основные линии: а) призыв быть гуманным по отношению к своим подданным; б) быть смелым и мужественным в борьбе с врагами Русской земли; в) любить науку, почитать книжное знание.
- Проблемы познания и обучения разрабатывались и другими древнерусскими мыслителями (*Иоанн Златоуст, Симеон Полоцкий* и др.).
- Огромный вклад в развитие педагогической мысли внес великий русский ученый-энциклопедист *Михаил Васильевич Ломоносов* (1711—1765). Его научный труд *«Российская грамматика»*.

- Заметный след в российской педагогике оставили *Н. И. Новиков* (1744— 1818) и *А. Н. Радищев* (1749-1802).
- Широко известны также труды русских мыслителей, философов и писателей *В. Г. Белинского* (1811—1848), *А. И. Герцена* (1812—1870), *Н. Г. Чернышевского* (1828—1889), *Н. А. Добролюбова* (1836—1861).
- Гуманистические идеи разделяли выдающиеся педагоги *К. Д. Ушинский* (1824—1870), *Н. И. Пирогов* (1810-1881), *Л. Н. Толстой* (1828-1910), *К. Н. Венцель* (1857-1947) и др.

- Среди имен педагогов XX столетия, обогативших отечественную теорию обучения и воспитания, следует выделить *П. Ф. Каптерева* (учение о педагогическом процессе), *С.Т. Шацкого* (социальная педагогика), *Н. К. Крупскую* (организация внеклассной воспитательной работы, пионерского движения), *А. С. Макаренко* (учение о коллективе), *Л. В. Занкова* и *Д. Б. Эльконина* (теория развивающего обучения), *П. Я. Гальперина* (теория поэтапного формирования умственных действий), *И. Я. Лернера* и *М. Н. Скаткина* (теория содержания образования и методов обучения), *Ю. К. Бабанского* (теория оптимизации учебного процесса) и др.

- Новые явления в педагогической теории и практике возникли во второй половине 50-х - начале 60-х гг. XX в. В этот период развернулась новаторская деятельность педагогов, обогативших образовательно-воспитательную практику. Существенный вклад внесли *В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, С.А. Гуревич, И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили, Н.П. Гузик* и др.

# Объект и предмет педагогики

- *Педагогика — это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.*
- *Объект — это область действительности, которую исследует данная наука. Объект педагогики — образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства.*
- *Предмет — это способ видения объекта с позиций данной науки. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.*

- Под *педагогическим процессом* понимают *специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.*
- *Педагогическая наука* исследует *сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологию его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников (детей и взрослых).*

# Функции педагогики

- *Общетеоретическая функция* педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса.
- *Прогностическая функция* педагогики состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.
- *Практическая функция* педагогики состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.



# Система педагогических наук

- Базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности воспитания человека, разрабатывающей основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов, является *общая педагогика*, которая содержит четыре раздела:
  - а) общие основы педагогики;
  - б) теория обучения (дидактика);
  - в) теория воспитания;
  - г) управление образовательными системами.

- *Возрастная педагогика* включает в себя *дошкольную педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы, андрогогика.*
- Педагогические дисциплины также подразделяются в зависимости от того, какая сторона конкретного вида человеческой деятельности взята за основу классификации: *военная, инженерная, спортивная, театральная, музейная, музыкальная, производственная педагогика, педагогика исправительно-трудовых учреждений* и т. д.
- К педагогическим дисциплинам также относятся: *история педагогика, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика* и др.
- Существует *специальная педагогика (дефектология)*. В её состав входят: *сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика* и *логопедия.*

## Связь педагогики с другими науками

- Из *общественных наук* педагогика тесно связана с *философией, этикой и эстетикой, социологией, экономикой*.
- Особое значение для педагогики имеет ее связь с *психологическими науками*, изучающими закономерности развития психики человека: *возрастная и педагогическая психология, социальная психология*.

- Таким образом, педагогика как наука о воспитании человека является частью общей культуры человечества. Разрабатываемые ею концепции образования, воспитания и обучения имеют научную и общекультурную ценность.

- **Спасибо за внимание!**