

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет дошкольной педагогики и психологии

## Тема № 2 Информационные и педагогические технологии

### План занятия.

- 1. Технологии информационные и педагогические.
- 2.Соотношение информационных и педагогических технологий.

Ключевые понятия темы: информационные технологии, педагогические технологии, телекоммуникации.

Информационная технология (ИТ) – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Телекоммуникации – дистанционная передача данных на базе компьютерных сетей и современных технических средств связи.

Проблемами использования информационных технологий в образовании занимались В.П.Беспалько, Б.Т.Гершунский, В.А.Извозчикова, Е.С.Полат, И.В.Роберт и др.

Педагогическая технология определяется разными исследователями по-разному. Например, как содержательная техника реализации учебного процесса (Беспалько В. П.), модель педагогической деятельности (Монахов В.М.), совокупность психологопедагогических установок, форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств, т. е. инструмент педагогического процесса (Лихачев Б.Т.), описание процесса достижения результата (Волков И.П.).

Технология обучения является составной частью педагогического мастерства и ассоциируется с комплексом компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике ("инструментировать") избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на весь детский коллектив.

Технология, - подчеркивает В.А.Сластенин, - максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты.

Педагогическая технология – переход на более высокую ступень процесса обучения, воспитания, развития.

**Признаки**, которые характеризуют сущность педагогической технологии:

- 1. Наличие четко заданной цели;
- 2. Проектирование рационального содержания, интенсификации форм, методов, средств обучения, воспитания, развития;
- 3. Управление учебной деятельностью на основе передового опыта, современных теорий и концепции, сочетания традиций и инновационных процессов;
- 4. Обеспечение обратной связи, контроля, оценки, диагностики результатов учения;
- 5. Ориентация на непременное (гарантированное) достижение учебных целей.

Новые педагогические технологии не изменяют ведущую роль преподавателя в воспитании и обучении. Педагог сегодня стремится уйти от роли только проводника информации, ее интерпретатора, становится активным помощником, сотворцом развития личности ученика.

Технологии обучения помогают преодолеть оковы репродуктивного обучения и выйти в сферу творческой, продуктивной деятельности в сфере обучения и воспитания.

Следуя логике рассуждения Захаровой И. Г., о том, что в каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный ироцесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым.

Возможно все педагогические технологии включить в круг более широкого понятия «информационные технологии».

### Анализ обобщенных педагогических технологий (по Чернилевскому Д.В.)

Название	Цель	Сущность	Механизм
1.Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творч. самостоятельности	Последовательное и целенаправленное выдвижение позн. задач, активное усвоение з.у.н.	Поисковые методы постановка пзн. за- дач.
2.Концентри- рованное обучение	Создание структуры учебного проц., максимально приближенной к психологическим особенностям человека.	Углубленное изучение предмета за счет объединения материала в кр. блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности уч-ся.
3.Модульное обучение	Гибкость обуч-я, при- способление к инд. потребностям личн., уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа по индивид. учебной программе	
4.Развивающее обучение	е Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебн. процесса на "зону ближайшего разви тия" потенциальные возм. человека, их реализацию	•

Название подготовки	Цель	Сущность	Механи <mark>зм</mark>
4.Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебн. процесса на "зону ближайшего развития" потенциальные возм. человека, их реализацию	Вовлечение уч-ся различные виды деятельности
	Создание опти <mark>ма</mark> льных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	личных планируемых уров-	Методы индивиду ального обучения
6.Активное (контекстное)	Организация активно- сти учащихся	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности учащихся	Методы активно- го обучения
обучение	но-д <mark>еятельн</mark> остного характера усвоения	Самостоятельная познавательная деятельность, поиск, обра- ботка, усвоение и применение учебной информации	

Активные методы обучения (по ВербицкомуА.А.)

Активные методы обучения содействуют максимальной вовлеченности учащихся в процесс обучения и воспитания. Они нашли широкое распространение в детских садах, школах, педколледжах, университетах. Их специфика проявляется в том, что они:

- создают благоприятные условия для активизации мышления учащихся,
- повышают степень мотивации, эмоциональности, творчества у участников обучения,
- создают условия для сотрудничества педагога и учащихся, атмосферу делового сотворчества, равноправия в принятии и реализации ответственных решений,
- содействуют приобретению опыта самоуправления учебной деятельностью.



### ИМИТАЦИОННЫЕ Игровые

- 1. Стажировка с выполнением должн. роли
- 2. Разыгрывание ролей.
- 3. Имитационный тренинг.
- 4. Игровое проектирование.
- 5. Разновидности конкретных ситуаций

### НЕИМИТАЦИОННЫЕ Неигровые

- 1. Стажировка без вы полнения должностной роли.
- 2. Курсовая работа.
- 3. Выездное занятие с дискуссией.
- 4. Дискуссия (с мозговой атакой и без нее)
- 5. Программированное обучение.
- 6. Проблемная лекция.



## Практическое занятие. Вопросы и задания для самопроверки.

- 1. Дайте определение информационной технологии.
- 2. Что такое телекоммуникация?
- 3. Что понимается под педагогической технологией?
- 4. Перечислите признаки педагогических технологий.

5. Подготовьте краткое сообщение с презентацией по следующим темам: «Информационное общество и формирование иформационно-творческой парадигмы образования», «Информационная культура педагога-исследователя и ее формирование в системе высшего педагогического образования», «Системообразующее значение информационной компетенции в структуре деятельности педагога дошкольного образования», «Новые информационные и коммуникационные технологии и их значение для осуществления непрерывности и мобильности образования», «НИТ и развитие дистанционного образования»,

«Формирование умений самообразования у детей старшего дошкольного возраста», «Персональный компьютер и научно-исследовательская деятельность», «Образовательные возможности Интернет», «Соотношение традиционных и новых информационных технологий в образовании», «Компьютерные технологии и развитие личности обучаемых», «Интерактивность в обучении, средства ее обеспечения», «Классно-урочная система занятий и ее модернизация», «Программированное обучение: история, современное состояние и перспективы», «Информационные технологии и активизация познавательной деятельности детей», «Воспитательное значение формирования позитивной «Я-концепции» обучаемых».

### Основная литература:

Борисова Н.В. Конструирование деловых игр.// Новые методы и средства обучения.- 1989.-№ 2(6).

- 2. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- 3. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории): Монография / Под общ. ред. В. А. Извозчикова. СПб.: Образование, 1996.- 224 с.
- 4. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Параметры отбора компьютерных игр для обучения и развития детей дошкольного возраста. // В мире научных открытий. 2015. № 1.1 (61). С. 517-530.

- 5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М.: Академия, 2007. 365 с. 6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
- 7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

- 8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: [Учеб. пособие для вузов по пед. спец., для магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования] / Д. В. Чернилевский. Москва: Юнити, 2002. 437 с.
- 9. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. − 207с. 10. Морева Н.А., Дмитриев Ю.А., Кротова Т.В. Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования. // Наука и школа.- 2015.- №4.- С.105-113.

- 11. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования Преподаватель XXI век.- 2014.-№1, часть 1. С.100-108.
- 12. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Информационная компетентность педагогов как условие организации компьютерного обучения детей. // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2014.-№6.- С. 56-61.

### Дополнительная литература:

- 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 стр.
- 2. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании. Напр. п-ки 540600- «Педагогика» Мегистерская программа «Образ. детей старш. дошк. возр.» (умк дисциплины). М., Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2011.-21 с.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!