


Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет дошкольной педагогики и психологии



# Тема № 2

## Информационные и педагогические технологии




## План занятия.

1. Технологии информационные и педагогические.

2. Соотношение информационных и педагогических технологий.


*Ключевые понятия темы: информационные технологии, педагогические технологии, телекоммуникации.*




**Информационная технология (ИТ) – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.**

**Телекоммуникации – дистанционная передача данных на базе компьютерных сетей и современных технических средств связи.**

**Проблемами использования информационных технологий в образовании занимались В.П.Беспалько, Б.Т.Гершунский, В.А.Извозчикова , Е.С.Полат , И.В.Роберт и др.**




*Педагогическая технология* определяется разными исследователями по-разному. Например, как содержательная техника реализации учебного процесса (Беспалько В. П.), модель педагогической деятельности (Монахов В.М.), совокупность психолого-педагогических установок, форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств, т. е. инструмент педагогического процесса (Лихачев Б.Т.), описание процесса достижения результата (Волков И.П.).



Технология обучения является составной частью педагогического мастерства и ассоциируется с комплексом компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике ("инструментировать") избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на весь детский коллектив.

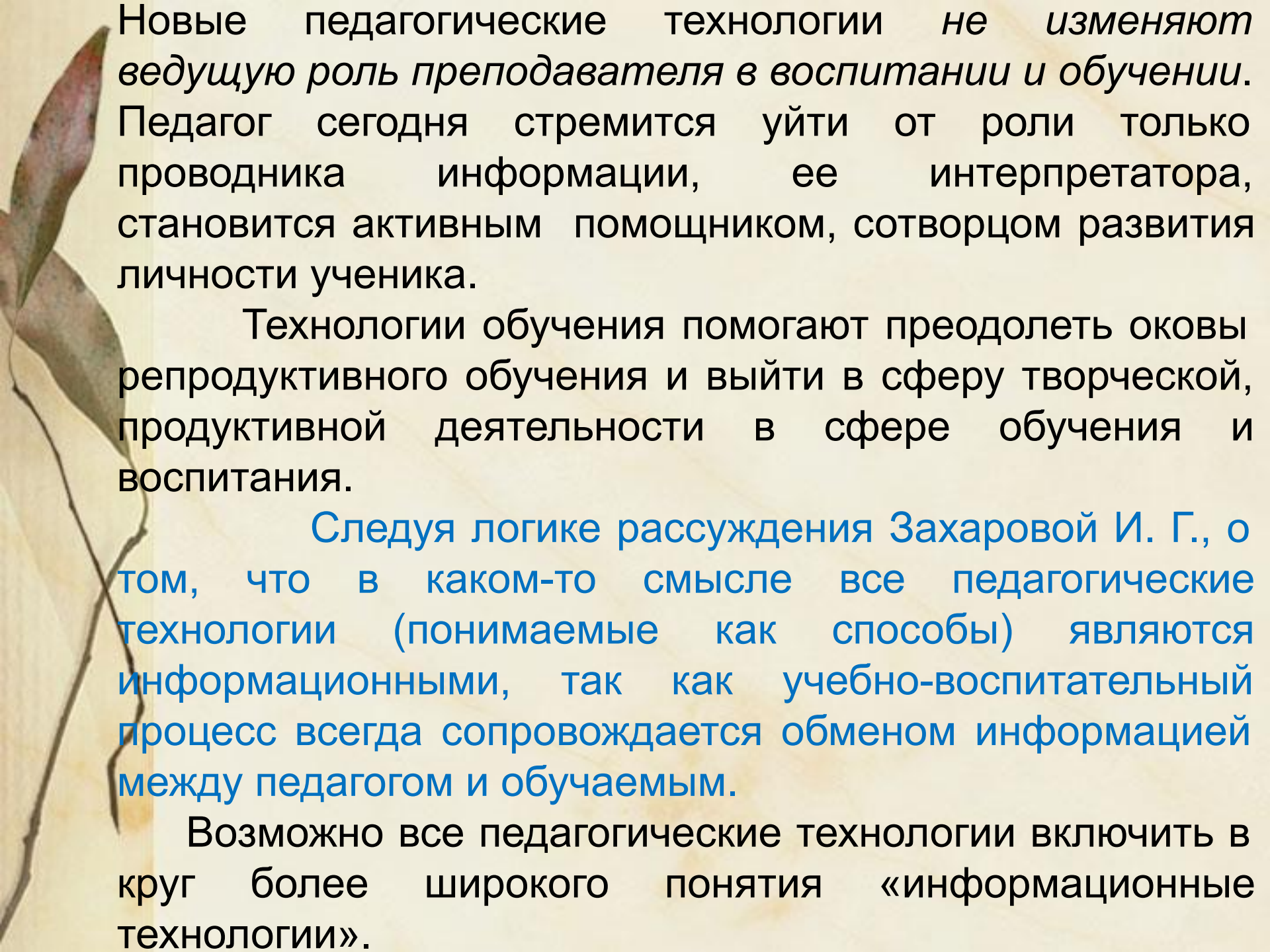
Технология, - подчеркивает В.А.Сластенин, - максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты.

Педагогическая технология – переход на более высокую ступень процесса обучения, воспитания, развития.



**Признаки, которые характеризуют сущность педагогической технологии:**

1. Наличие четко заданной цели;
2. Проектирование рационального содержания, интенсификации форм, методов, средств обучения, воспитания, развития;
3. Управление учебной деятельностью на основе передового опыта, современных теорий и концепции, сочетания традиций и инновационных процессов;
4. Обеспечение обратной связи, контроля, оценки, диагностики результатов учения;
5. Ориентация на непременно (гарантированное) достижение учебных целей.



Новые педагогические технологии *не изменяют ведущую роль преподавателя в воспитании и обучении.* Педагог сегодня стремится уйти от роли только проводника информации, ее интерпретатора, становится активным помощником, сотворцом развития личности ученика.

Технологии обучения помогают преодолеть оковы репродуктивного обучения и выйти в сферу творческой, продуктивной деятельности в сфере обучения и воспитания.


Следуя логике рассуждения Захаровой И. Г., о том, что в каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым.

Возможно все педагогические технологии включить в круг более широкого понятия «информационные технологии».

## Анализ обобщенных педагогических технологий (по Чернилевскому Д.В.)

Название	Цель	Сущность	Механизм
1. Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творч. самостоятельности	Последовательное и целенаправленное выдвижение позн. задач, активное усвоение з.у.н.	Поисковые методы постановка пзн. задач.
2. Концентрированное обучение	Создание структуры учебного проц., максимально приближенной к психологическим особенностям человека.	Углубленное изучение предмета за счет объединения материала в кр. блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности уч-ся.
3. Модульное обучение	Гибкость обуч-я, приспособление к инд. потребностям личн., уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа по индивид. учебной программе	Проблемный подход, индивид. темп обучения
4. Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебн. процесса на “зону ближайшего развития” потенциальные возм. человека, их реализацию	Вовлечение уч-ся различные виды деятельности





<b>Название подготовки</b>	<b>Цель</b>	<b>Сущность</b>	<b>Механизм</b>
<b>4.Развивающее обучение</b>	<b>Развитие личности и ее способностей</b>	<b>Ориентация учебн. процесса на “зону ближайшего развития” потенциальные возм. человека, их реализацию</b>	<b>Вовлечение уч-ся различные виды деятельности</b>
<b>5.Дифференцированное обучение</b>	<b>Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей</b>	<b>Усвоение материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного</b>	<b>Методы индивидуального обучения</b>
<b>6.Активное (контекстное)</b>	<b>Организация активности учащихся</b>	<b>Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности учащихся</b>	<b>Методы активного обучения</b>
<b>7. Игровое обучение</b>	<b>Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков</b>	<b>Самостоятельная познавательная деятельность, поиск, обработка, усвоение и применение учебной информации</b>	<b>Игровые методы вовлечения уч-ся в творческую. деятельность</b>

---



Активные методы обучения (по Вербицкому А.А.)

**Активные методы обучения содействуют максимальной вовлеченности учащихся в процесс обучения и воспитания.** Они нашли широкое распространение в детских садах, школах, педколледжах, университетах. Их специфика проявляется в том, что они:

- создают благоприятные условия для активизации мышления учащихся,
- повышают степень мотивации, эмоциональности, творчества у участников обучения,
- создают условия для сотрудничества педагога и учащихся, атмосферу делового сотворчества, равноправия в принятии и реализации ответственных решений,
- содействуют приобретению опыта самоуправления учебной деятельностью.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ [1]

## ДЕЛОВАЯ ИГРЫ

### ИМИТАЦИОННЫЕ


#### Игровые

1. Стажировка с выполнением должн. роли
2. Разыгрывание ролей.
3. Имитационный тренинг.
4. Игровое проектирование.
5. Разновидности конкретных ситуаций

### НЕИМИТАЦИОННЫЕ


#### Неигровые

1. Стажировка без выполнения должностной роли.
2. Курсовая работа.
3. Выездное занятие с дискуссией.
4. Дискуссия (с мозговой атакой и без нее)
5. Программированное обучение.
6. Проблемная лекция.




**Практическое занятие.  
Вопросы и задания для самопроверки.**

- 1. Дайте определение информационной технологии.**
- 2. Что такое телекоммуникация?**
- 3. Что понимается под педагогической технологией?**
- 4. Перечислите признаки педагогических технологий.**



5. Подготовьте краткое сообщение с презентацией по следующим темам: «Информационное общество и формирование информационно-творческой парадигмы образования», «Информационная культура педагога-исследователя и ее формирование в системе высшего педагогического образования», «Системообразующее значение информационной компетенции в структуре деятельности педагога дошкольного образования», «Новые информационные и коммуникационные технологии и их значение для осуществления непрерывности и мобильности образования», «НИТ и развитие дистанционного образования»,



«Формирование умений самообразования у детей старшего дошкольного возраста», «Персональный компьютер и научно-исследовательская деятельность», «Образовательные возможности Интернет», «Соотношение традиционных и новых информационных технологий в образовании», «Компьютерные технологии и развитие личности обучаемых», «Интерактивность в обучении, средства ее обеспечения», «Классно-урочная система занятий и ее модернизация», «Программированное обучение: история, современное состояние и перспективы», «Информационные технологии и активизация познавательной деятельности детей», «Воспитательное значение формирования позитивной «Я-концепции» обучаемых».


## *Основная литература:*

Борисова Н.В. Конструирование деловых игр.// Новые методы и средства обучения.- 1989.-№ 2(6).

2. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.

3. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории): Монография / Под общ. ред. В. А. Извозчикова. - СПб.: Образование, 1996.- 224 с.

4. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Параметры отбора компьютерных игр для обучения и развития детей дошкольного возраста. // В мире научных открытий. - 2015. - № 1.1 (61). - С. 517-530.




5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 365 с.

6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.






8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : [Учеб. пособие для вузов по пед. спец., для магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования] / Д. В. Чернилевский. - Москва : Юнити, 2002. - 437 с.

9. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207с.

10. Морева Н.А., Дмитриев Ю.А., Кротова Т.В. Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования. // Наука и школа.- 2015.- №4.- С.105-113.



11. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А.  
Информационная компетентность педагога  
дошкольного образования Преподаватель XXI  
век.- 2014.-№1, часть 1. – С.100-108.

12. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А.  
Информационная компетентность педагогов  
как условие организации компьютерного  
обучения детей. // Управление дошкольным  
образовательным учреждением.- 2014.-№6.- С.  
56-61.

*Дополнительная литература:*

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.

2. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании. Напр. п-ки 540600- «Педагогика» Мегистерская программа «Образ. детей старш. дошк. возр.» (умк дисциплины). - М., Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2011.-21 с.

A vertical strip on the left side of the page shows a thin, dark brown branch with several dried, brownish leaves. The leaves are elongated and have a slightly curled appearance, suggesting they are pressed or dried. The background of the entire page is a light beige or cream color with a subtle, marbled texture.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**