ссанова Виолетта
Александровна
I кв./к.
МБДОУ ДС № 56/1

«Словесные игры ТРИЗ как средство развития речи детей дошкольного возраста»

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач

- автор — отечественный изобретатель, писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер. *(15.10.1926 - 24.09.1998)*

- Начал поиски и аспекты своей программы и системы в 1945 году, но в начале он и его последователи внедряли ТРИЗ в технику, а сейчас это очень важное направление используется для развития многих технологических систем. С 1987 года ТРИЗ пришёл в детские сады.

- **ТРИЗ – это технология творчества, цель которой – стимулировать воображение, научить мыслить системно и вместе с тем нестандартно. ТРИЗ располагает конкретными приёмами, правилами, инструментами творчества.**

В работе с детьми, по данной технологии педагоги придерживаются следующего:

- Выслушивать каждого желающего.
- Давать только положительные оценки, они раскрепощают!
- Говорить: интересно, необычно, хорошо, любопытно!
- Импровизировать в беседах на занятиях и идти за логикой ребёнка, подчиняясь ей, не навязывая своего мнения.
- Учить детей возражать взрослым и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что–то взамен или доказывая.

Использование литературы по теме «Словесные игры ТРИЗ как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Основные задачи развития речи

Согласно теории ТРИЗ
творчески одарённые личности составляют - дети в 5 – летнем возрасте дают до ***90%*** *оригинальных ответов, а в 7 –летнем –* ***20%****, а взрослые – лишь* **2%.**

С чего начать обучение детей мыслить противоречиями

Формулирование условных предложений

Игра «Наоборот»

Назови предметы, у которых есть два названных противоположных

Игры «Хорошо-плохо»

Формулирование противоречий

Назови предметы с противоположными признаками

Формулирование условных предложений

Игра «Поднимись по лестнице противоположностей»

Вариант игры «Противоположности»

Подготовительные упражнения к игре «Противоположности»

Подготовительные упражнения к классификационным играм «Да – нет» Игра «Мир живой и неживой природы»

«Да- нетка» -- вид загадки, в которой отгадывать нужно при помощи вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет».

Задачи «Да- нетки» решаются постепенным сужением круга поиска.

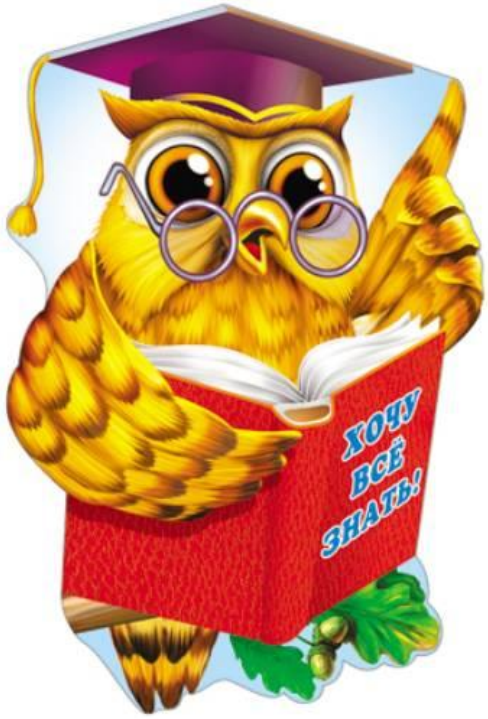
«Да- нетки» бывают

- объектные (загадывается один объект)
- ситуационные — «детективные» (загадывается ситуация, нужно выяснить, что произошло).
- числовые «да- нетки» (загадывается число, которое нужно отгадать при минимальном количестве вопросов),
- линейная «да- нетка» (предметы выстраиваются в линию, нужно определить, какой загадали),
- плоскостная (предметы располагаются на плоскости),
- объемная (предметы располагаются в пространстве).

Подготовительные упражнения на группировку каких-либо предметов по определенному признаку

Например:

– Я загадала слово (кошка).
– Это слово обозначает предмет?
– Да.
– Это растение?
– Нет.
– Это что-то неживое?
– Нет.
– Это животное?
– Да.
– Оно белого цвета?
– Это не важно.

И т.д., пока слово не будет угадано.

Спасибо за внимание!