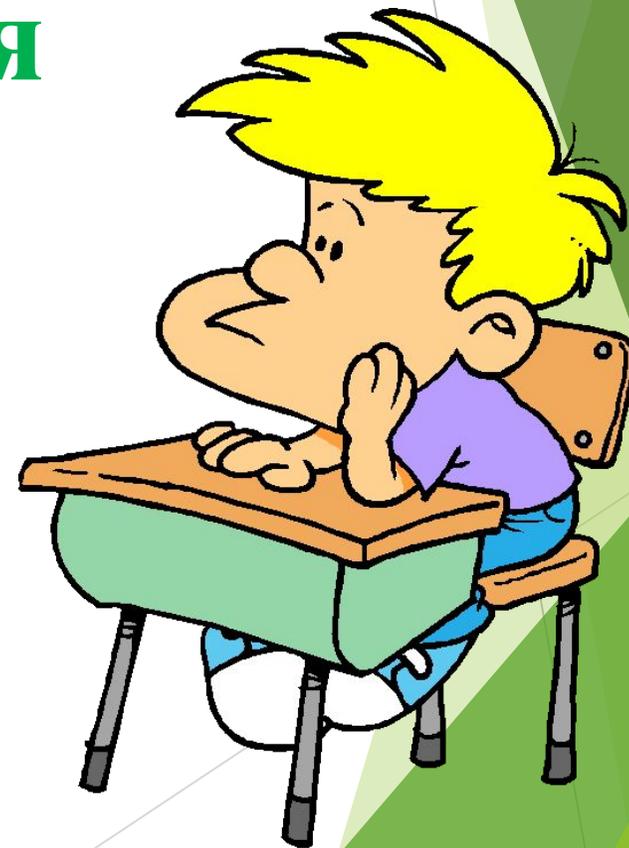


**Система орфографических  
упражнений.  
Этапы усвоения  
орфограмм.**

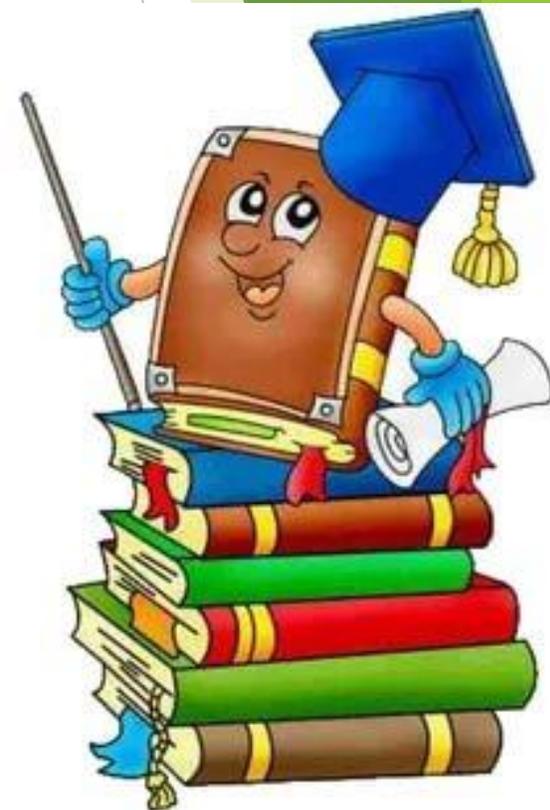


# Список литературы

1. Алгазина Н. Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся V-VIII классов. - М., "Просвещение", 2001.
2. Разумовская М.М., Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2005.-183с.
3. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в школе. – М.: Владос, 1992.

*Система упражнений* - это выбор упражнений, который последовательно и системно формирует орфографический навык. Система предполагает:

1. Выбор упражнений;
2. Последовательное предъявление выбранных упражнений.



# Этапы освоения орфограмм:

- 1) ориентировочный;
- 2) узнавание;
- 3) закрепление изученных орфограмм;
- 4) усвоение трудных случаев;
- 5) систематизация знаний и применение правила в творческих работах.



## Ориентировочный этап



- Берется готовый материал;
- материал анализируется с учителем, в нем отыскивается орфограмма, которая соотносится с грамматической категорией или формой;
- материал дается ограниченный, но насыщенный изучаемыми орфограммами.

- ▶ ***Вариант орфограммы*** – это разновидность одной и той же орфограммы, находящейся в своеобразных семантических, фонетических или грамматических условиях.

Например, **предполагать** - **предположить**.



Характер усвоения материала зависит от типа правила. Это могут быть:

- одновариантные правила;
- двухвариантные правила;
- правила-инструкции.



Одновариантные правила – лыжии, машина ;  
чаща, чудо.

Двухвариантные правила – м .р. – пляж, сторож ;  
ж.р. – мышь, рожь.

- ▶ Правила-инструкции - *Подберите проверочные слова и вставьте пропущенные буквы.*

увл\_каться(увлечь), уд\_вительный (дивоо).

# Узнавание



- даются слова, словосочетания, предложения, но среди слов с изучаемыми орфограммами есть слова и на другие правила
- ученикам приходится выбирать подходящее правило
- школьники на данном этапе учатся применять правило и обосновывать свой ответ

## Закрепление изученных орфограмм

На данном этапе дети учатся распознавать изученное явление среди других явлений не только в предложениях, но и в связных текстах и применить к ним соответствующее правило.



## Усвоение трудных случаев



*Вариант трудностей орфограммы* – это те дополнительные трудности, которые возникают при обнаружении орфограммы и при решении орфографической задачи.

# Примеры

- 1.фонетические : беззвкусный, сшить;
- 2.лексические : рассветать – расцветать;
- 3.семантико – морфологические : гнать – гонять; вдыхать – дышать;
- 4.морфологические особенности слов : наклонишь – наклоняешь;
- 5.синтаксические особенности – правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных: на кончике веткии; гуденье тракторов, отчетливой в тишине, слышно всюду.(пример с ошибкой!)

# Систематизация знаний и применение правила в творческих работах

Пятый этап характеризуется совершенствованием приобретенного навыка, систематизацией знаний и умений, на основе которых формировался навык. Выбор упражнения – творческие работы.

Совершенствуется умение проверять и исправлять написание (самоконтроль).



**Спасибо за  
внимание!**