

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Специфика разных подходов к анализу
педагогической действительности:
системного, целостного,
функционального, личностного,
деятельностного, культурологического**

Выполнила:
Рассказова Юлия Юрьевна
МИФ-МИБз-31

Основные методологические подходы в педагогике:

- Системный;
- Целостный;
- Функциональный;
- Личностный;
- Деятельностный;
- Культурологический.

Системный подход

- рассматривает все компоненты в тесной взаимосвязи друг с другом;
- выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований);
- выделяет общие свойства и характеристики отдельных компонентов.

Системный подход

Системный подход применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое.

Исследовать педагогический объект с позиции системного подхода означает проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем.

Деятельностный подход

- утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности;
- ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира;
- позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).

Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

Задачи учителя: выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, её организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексию).

Личностный подход

- утверждает представление о сущности человека как личности;

- ориентирует организацию педагогического процесса на личность как цель, результат и критерий эффективности;

- требует признания уникальности личности, права на свободу и уважение;

- использует опору на естественный процесс развития творческого потенциала, саморазвития личности.

Личностный подход

Личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности.

Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату.

Культурологический подход

- требует рассмотрения проблемы в сравнении с аналогичными процессами в истории отечественной и зарубежной педагогики, с позиций изменений в современной культуре;

- предусматривает ориентацию на социальные и культурные требования к формированию и развитию личности.

Целостный подход

-рассматривает педагогический процесс как целостную систему, имеющую определенную структуру, где каждый элемент выполняет конкретную функцию в решении тех или иных педагогических задач, а движение каждого из элементов подчинено общим закономерностям движения всей системы

Функциональный подход

-ЭТО подход, целью которого является улучшение функционирования ребёнка, на основе его собственной активности и способности к выполнению.

Функциональный подход рассматривает целостные повседневные ситуации и способность ребёнка участвовать в них.

*Спасибо за
внимание!*