

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Специфика разных подходов к анализу  
педагогической действительности:  
системного, целостного,  
функционального, личностного,  
деятельностного, культурологического**

Выполнила:  
Рассказова Юлия Юрьевна  
МИФ-МИБз-31

# **Основные методологические подходы в педагогике:**

- Системный;
- Целостный;
- Функциональный;
- Личностный;
- Деятельностный;
- Культурологический.

## Системный подход

- рассматривает все компоненты в тесной взаимосвязи друг с другом;
- выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований);
- выделяет общие свойства и характеристики отдельных компонентов.

# Системный подход

**Системный** подход применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое.

Исследовать педагогический объект с позиции системного подхода означает проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем.

## Деятельностный подход

- утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности;
- ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира;
- позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

**Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).

Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

**Задачи учителя:** выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, её организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексию).

# Личностный подход

- утверждает представление о сущности человека как личности;

- ориентирует организацию педагогического процесса на личность как цель, результат и критерий эффективности;

- требует признания уникальности личности, права на свободу и уважение;

- использует опору на естественный процесс развития творческого потенциала, саморазвития личности.

# Личностный подход

**Личностный подход** в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности.

Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату.



## Культурологический подход

- требует рассмотрения проблемы в сравнении с аналогичными процессами в истории отечественной и зарубежной педагогики, с позиций изменений в современной культуре;

- предусматривает ориентацию на социальные и культурные требования к формированию и развитию личности.

## **Целостный подход**

-рассматривает педагогический процесс как целостную систему, имеющую определенную структуру, где каждый элемент выполняет конкретную функцию в решении тех или иных педагогических задач, а движение каждого из элементов подчинено общим закономерностям движения всей системы

## **Функциональный подход**

-ЭТО подход, целью которого является улучшение функционирования ребёнка, на основе его собственной активности и способности к выполнению.

Функциональный подход рассматривает целостные повседневные ситуации и способность ребёнка участвовать в них.

*Спасибо за  
внимание!*