

ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ПСИХОЛОГА В РОССИИ

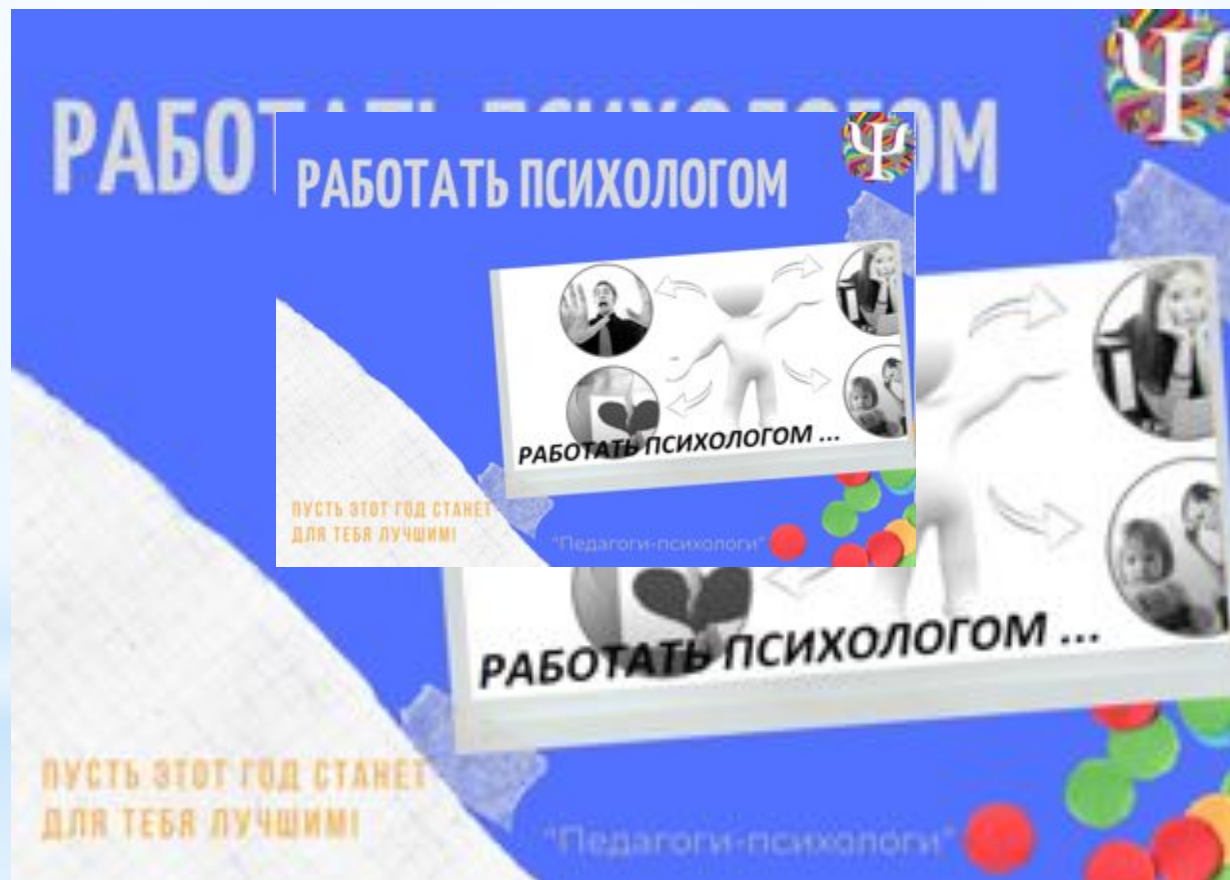
24 НОЯБРЯ 2021



ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Зданович Оксана Валерьевна,
педагог-психолог, МАДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад №3»*

*«Человек может жить своей профессией только тогда,
когда он стремится познать ее через самого себя,
и именно таким путем он может принести наибольшую
пользу обществу»*
Ш. А. Амонашвили



Педагог-психолог

такой меня видят
дети



такой меня видят
родители



такой меня видит
начальство



такой меня видит муж



так я хочу выглядеть



а так я выгляжу
на самом деле





Современный клиент/пациент – какой он? Кто сегодня обращается за психологической помощью?

Исурина Галина Львовна,
кандидат психологических наук,
доцент, профессор кафедры
медицинской психологии и
психофизиологии факультета
психологии Санкт-Петербургского
государственного университета.

Ведущий научный сотрудник
отделения неврозов и психотерапии
Национального медицинского
исследовательского центра
психиатрии и неврологии им. В.М.
Бехтерева.

Член Санкт-Петербургского
психологического общества.

I категория - люди, имеющие отдельные
невротические симптомы, которые не
достигают уровня оформленных клинических
расстройств;

II категория - здоровые люди с
психологическими проблемами.



Лариса Александровна Цветкова,
доктор психологических наук, профессор.

Действительный член (академик) РАО,
вице-президент РАО.

Почетный работник высшего
профессионального образования РФ.

С кем чаще всего работает школьный психолог?

- обучающиеся с девиантным поведением — 67%;
- классные руководители — 60%;
- обучающиеся с ОВЗ, в том числе обучающиеся на дому — 57%;
- родители — 56%;
- обучающиеся, которые испытали агрессивное воздействие сверстников, — 48%;
- представители администрации школы — 40%;
- учителя-предметники — 30%;
- обучающиеся с повышенной мотивацией к обучению, в том числе участники олимпиад — 25%.



С какими проблемами школьников чаще всего работает психолог:

- ребенок систематически не справляется с учебными заданиями — 68%;
- не заинтересован в учебе — 62%;
- ведет себя недисциплинированно, мешает учителю работать, а одноклассникам учиться — 62%;
- имеет место конфликт со сверстниками — 61%;
- в семье ребенка есть проблемы — 58%;
- ученик стоит перед выбором (личностным, профессиональным) — 48,5%;
- проявляет девиантное поведение (ворует, вымогает деньги, дерется и пр.) — 41%;
- крайне тревожен или подавлен, и это мешает ему в школе — 40%;
- у ребенка нет друзей (он замкнут, агрессивен или застенчив) — 39%



Вызовы «цифрового общества»:

- новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков;
- проблемы формирования идентичности в связи с «уходом» детей и подростков в сферу виртуального общения;
- деформация образа «Я» в социальных сетях;
- риски межпоколенческого разрыва ценностей;
- размывание возрастных границ детства;
- распространение игровой и интернет-зависимостей;
- высокая распространенность противоправных и агрессивных действий в цифровом пространстве (кибербуллинг, «группы смерти»);
- рост числа случаев суицидального поведения.

Общие личностно- профессиональные качества психолога:



Темнова Лариса Витальевна,
советский и российский учёный и
педагог в области психологии и
социологии, доктор
психологических наук, профессор.

Лауреат Премии Правительства
Российской Федерации в области
образования.

- на **психофизиологическом уровне** — эмоциональная устойчивость, выдержка, спокойствие, способность реально взвешивать обстановку, устойчивость к стрессу, сильный тип нервной системы;
- на **интеллектуальном уровне** — логичность мышления, сензитивность, аналитичность и прогностичность;
- на **личностном уровне** — фасилитивность, социабельность, направленность на другого человека, профессиональная мотивированность, коммуникабельность, смелость в решении практических вопросов.

Ключевые личностные компетенции психолога:

- Готовность учиться;
- Цифровая грамотность;
- Интеллектуальная гибкость;
- Стремление к творчеству;
- Умение позаботиться о себе.



Клятва школьного психолога:



Дубровина Ирина Владимировна, советский и российский психолог, специалист по возрастной психологии, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Главный научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО.

Профессор кафедры педагогической психологии факультета образования Московского государственного психолого-педагогического университета.

«Ступая на путь практической психологии, я клянусь, что все мои знания и способности вложу в свою непростую работу.

В моих руках душа, а значит, и судьба того, кто обратился ко мне за помощью. Все, что я умею и знаю, все, чем природа и люди одарили меня как личность, — для тех, кто идет ко мне.

Я не допущу, чтобы то, что я узнал о человеке, обернулось против него. Овладевая профессией психолога, горячо желаю только одного — быть для людей тем, кому можно довериться.

И я не опозорю свою профессию некомпетентностью, неквалифицированностью, непорядочностью, равнодушием и стяжательством.

И пусть удача сопутствует мне в моем искреннем стремлении пробудить и развить дар в ребенке, помочь ему в трудные минуты его постепенного взросления, принять, ценить и беречь загадку его неповторимой индивидуальности».