



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВЕРКОНТ СЕРВИС



ДОКЛА

Д

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(КАК РОДНОГО, НЕРОДНОГО И ИНОСТРАННОГО)
И ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:**
результаты анализа дополнительных
профессиональных программ повышения
квалификации

Чечелева Вера Николаевна

ООО «Верконт Сервис»

методист, кандидат филологических наук

info@vercont.ru

2-3 ОКТЯБРЯ
МОСКВА 2020

Критерии оценки программ

1 Оригинальность и тиражированность программы повышения квалификации

2 Соответствие нормативно-правовым требованиям к программе

3 Обеспеченность полноты структуры программы повышения квалификации

4 Соответствие отдельных структурных элементов программы повышения квалификации их ключевым характеристикам

5 Культура оформления программы повышения квалификации

6 Технологическая обеспеченность реализации программы повышения квалификации

7 Соответствие содержания программы повышения квалификации компетенциям, изменение которых осуществляется в результате обучения, цели и задачам, планируемым результатам обучения

Оригинальность и тиражированность программы повышения квалификации



Текст прошел проверку на плагиат с показателем уникальности не менее **75%**.



Отмечена низкая доля программ, которые были опубликованы – всего **12%**.

Соответствуют положениям ГПРО, Приказу Министерства образования и науки от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».



Неточности в формулировках, связанные с актуальной нормативной правовой базой.

29 % разработчиков при описании планируемых результатов обучения не учитывали содержание стандартов «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», затруднились в описании перечня профессиональных компетенций и трудовых функций.



Соответствие нормативно-правовым требованиям к
программе



Федеральным оператором был разработан онлайн-конструктор программ на сайте www.region.rus.study

Указанные критерии были выполнены всеми разработчиками.

У **67 %** программ отдельные структурные элементы не соответствовали их ключевым характеристикам:

- ✓ недостаточно полно представлен раздел «Формы аттестации»
- ✓ неполно описаны критерии оценивания в разделе «Оценочные материалы»
- ✓ в списке литературы и электронных ресурсов имелись неактуальные или устаревшие источники, отсутствовали тематические свежие источники
- ✓ фрагментарно и неполно описаны требования к кадровому обеспечению образовательного процесса



Соответствие отдельных структурных элементов программы повышения квалификации их ключевым характеристикам

Соответствие содержания программы повышения квалификации компетенциям, изменение которых осуществляется в результате обучения, цели и задачам, планируемым результатам обучения

Сложности у **39 %** программ ПК в:

- обеспечении соответствия учебного плана и календарного учебного графика, учебно-тематического плана и рабочей программы;
- оценочные материалы не всегда позволяли осуществить контроль совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

Необходимо обратить внимание на разработку практического материала, учитывающего освоение всех компетенций (знаний, умений и навыков), указанных в программе.

В программах были обнаружены **неточности в оформлении библиографических описаний**: это касается как печатных изданий, так и электронных ресурсов.

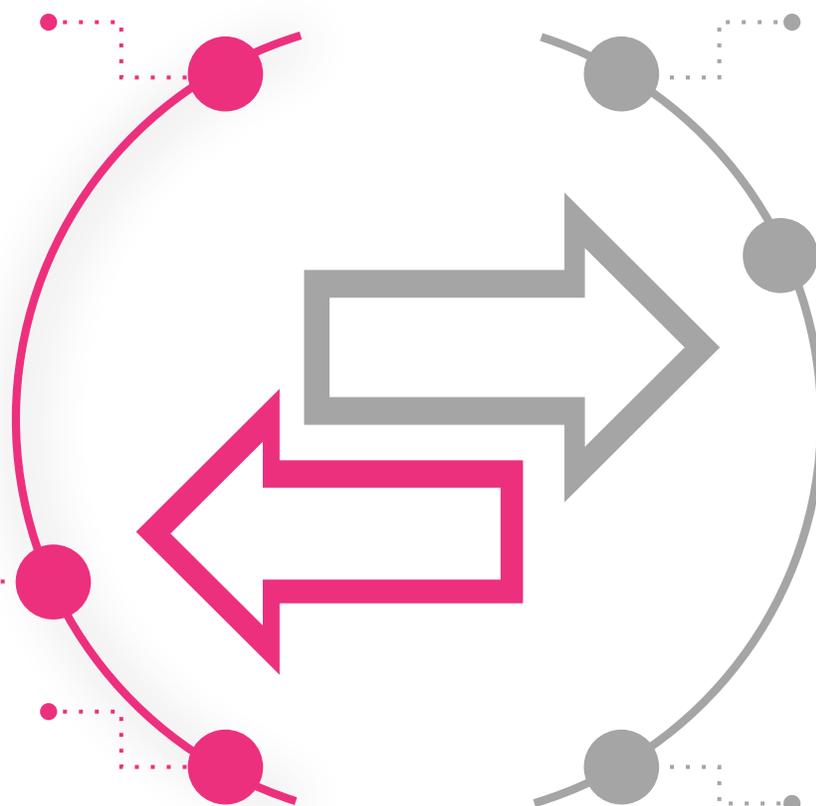
Культура оформления
программы повышения квалификации

Цели разработки программ ПК

создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка

повышение популярности и престижа русского языка и образования на русском языке

формирование приоритетов и открытие новых векторов укрепления и распространения русского языка



сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации

обеспечение условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования

расширение профессиональных компетенций педагогов в области контрольно-оценочной деятельности

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (Ростовская область)

Программа посвящена проблемам и вопросам:

- методологические основы обучения русскому языку и литературному чтению;
- совершенствование ИКТ-компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО;
- инновационные практики обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве;
- проектирование содержания обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве начального общего образования;
- механизмы оценки и обеспечения качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- педагогические технологии обучения русскому языку как родному.



ПРОГРАММА ПК

«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования»

Программа рассматривает следующие вопросы:

1

Вопрос 1

формирование в образовательных организациях новой образовательной культуры, основанной на принципах языковой компетентности, читательской грамотности, активной языковой самореализации

2

Вопрос 2

русский язык в системе открытого образования (технология образовательного путешествия)

3

Вопрос 3

эффективные технологии, направленные на повышение качества речевой культуры учащихся

Программа способствует созданию условий, при которых учителя русского языка смогут выстраивать стратегию образовательной деятельности на основе создания информационной образовательной среды преподаваемого предмета, рационально использовать все виды информационно-образовательных ресурсов



ПРОГРАММА ПК

«Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры»

ГАУДПО ИО «Институт непрерывного образования и инноваций» (Ивановская область)

Проблемы и вопросы, рассматриваемые в программе:

- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода;
- метапредметный подход в деятельности педагога-предметника;
- формирование комплексной здоровьесберегающей системы в образовательной организации;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;
- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов;
- современные методы оценки достижений учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
- основные тенденции развития современной поэзии и прозы;
- формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы;
- методика подготовки к ЕГЭ;
- организация исследовательской деятельности учащихся.



ПРОГРАММА ПК

«Преподавание русского языка
и литературы в условиях реализации
ФГОС»

ГАУ ДПО ИРО (Иркутская область)

ПРОГРАММА ПК

«Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации»

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации управленческих работников общеобразовательных организаций, учителей русского и бурятского языков, педагогов начального общего образования по проблемам реализации государственной языковой политики, отдельным вопросам преподавания родных языков, а также по направлениям индивидуализации и цифровизации деятельности в образовании, а именно:

- государственная языковая политика Российской Федерации;
- нормативно-правовые основы освоения обучающимися родного языка и родной литературы;
- развитие системы образования в контексте цифровизации экономики;
- наставническая деятельность в условиях преподавания родных языков в образовательной организации;
- формирование читательской грамотности учащихся с учётом требований международных исследований;
- формирование коммуникативной компетенции в обучении бурятскому языку;
- создание в образовательной организации условий для полноценного развития и совершенствования русского языка как государственного языка Российской Федерации.



ГОУДПО «КРИРО» (Республика Коми)



Цель программы

ПРОГРАММА ПК

«Культура русской речи и подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся»

01

развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и педагогов-библиотекарей в области стратегий активного обучения учащихся и подготовки их к выполнению заданий программы PISA, совершенствование компетенций в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов

02

расширение знаний слушателей о современных требованиях к изучению русского языка, развитию и распространению русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога, расширению знаний о функциональной грамотности обучающихся как основы будущей социальной и профессиональной компетентности

03

формирование практических умений слушателей по решению проблем коллаборативными методами и навыками составления примеров заданий в соответствии с требованиями PISA, развитию умений интегрировать задания программы PISA в учебный план, применять стратегии активного обучения, стратегии по формативному и суммативному оцениванию компетенций учащихся для развития и познавательной деятельности

04

При реализации используется модель открытого электронного обучения.

ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Свердловская область)

Программа ПК

«Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники»



Содержание программы

направлено на развитие профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций по организации речевого развития с использованием технических средств, электронного обучения и обучения с использованием ДОТ в образовательной организации.



В программе рассматриваются вопросы и проблемы:

- проблемы функциональной грамотности обучающихся;
- мнемотехника как средство развития речи;
- образовательная робототехника для развития речи;
- онлайн-инструменты для развития речи;
- социальные сети как средство развития речи;
- формирование активной речи: сторителлинг.

ТОИПКРО (Тамбовская область)



Цель:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов для решения профессиональных задач по проектированию внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся при обучении русскому языку.

Рассматриваются вопросы и проблемы

01



организация образовательного процесса в условиях современного открытого образовательного пространства (принципы открытого образования, механизмы достижения метапредметных образовательных результатов в условиях реализации, событийные деятельностные формы организации обучения)

02



формы организации познавательной деятельности учащихся по модели «Обучение вне стен классной комнаты» (образовательное путешествие, образовательная экскурсия, образовательный квест, интернет-проект)



ПРОГРАММА ПК
«Проектирование и реализация образовательных событий в открытой онлайн-среде как механизм повышения качества образования»

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Программа ориентирована на формирование профессиональных компетенций тьютора

1

компетенция тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагог

2

компетенция реализации единого подхода к преподаванию и изучению русского языка на основе установления тесной соотнесённости русского и родного языков

3

компетенция организации информационно-образовательной среды для обеспечения полноценного функционирования русского языка с учётом поликультурного образовательного пространства, этнокультурных особенностей территории и образовательных технологий формирования ключевых компетенций в рамках предметной области «Филология»

4

компетенция реализации единого подхода к преподаванию и изучению русского языка на основе установления тесной соотнесённости русского и родного языков



ПРОГРАММА ПК
«Тьюторское сопровождение единого
подхода к преподаванию и изучению
русского языка в условиях
полиэтнического образовательного
пространства»

ГБУ ДПО «ЧИПКРО» (Чеченская Республика)

ПРОГРАММА ПК

«Современные образовательные технологии
в обучении русскому языку и литературе»



Цель программы

совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в контексте требований ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе обновления теоретических знаний и практических умений в области современных образовательных технологий, а также развития методической культуры слушателей



В содержание программы входит

моделирование сущностных характеристик современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий учащихся: технология организации проектной деятельности, технология организации учебного исследования, технология организации совместного решения проблем в групповой работе на уроках и внеурочных занятиях по русскому языку и литературе, в том числе с использованием цифровых ресурсов и платформ

Краткие выводы о программах повышения квалификации

01

В указанных выше программах содержатся передовой педагогический опыт, апробированные в образовательной деятельности авторские наработки. Содержание программ соответствует современным положениям филологической и методической науки, актуальным подходам к преподаванию родных языков.

02

Программы носят практико-ориентированный характер, в ходе обучения слушателей предусмотрены такие формы и виды деятельности, как лекции, семинары, работа в группах, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, консультации, разработка проектов и др.

03

Выявлена необходимость в более широком использовании инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подхода, а также осуществления системной самообразовательной работы слушателей программ по реализации внедрения системно-деятельностного подхода при обучении как основной парадигмы при реализации ФГОС.

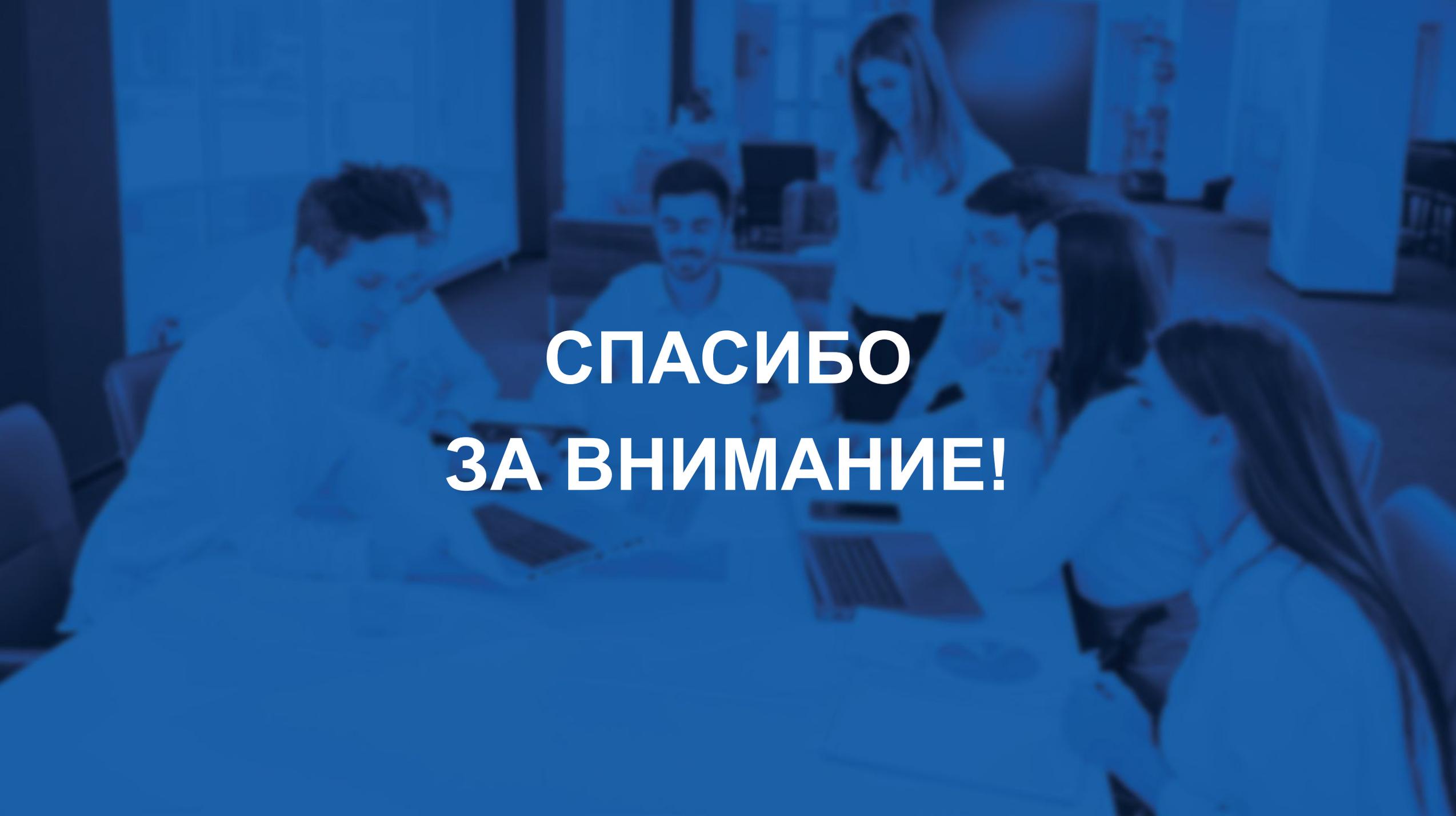
04

Необходимо уделить должное внимание освоению обучающимися основного содержания литературного образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными требованиями к предметным результатам по литературе.



Основные общие рекомендации разработчикам программ ПК

- следует обратить внимание на обучение слушателей новым, нестандартным приемам и технологиями работы с текстом: использование ментальных карт (интеллект-карт), скрайбинга, буктрейлеров, филологических квестов и др.;
- усилить методическую составляющую в части обучения слушателей формированию универсальных учебных действий при обучении русскому языку;
- при разработке содержания программ с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ особое внимание следует уделить методике формирования языковых и речевых компетенций обучающихся, связанных с типичными ошибками;
- включать в программы основы смежных дисциплин (общей и возрастной психологии, лингводидактики, риторики, музейной педагогики, культурологии и др.) в дискурсе изучаемой проблематики, актуализировать внимание слушателей на учете специфики когнитивного и языкового развития ребенка;
- обратить внимание на разработку дидактического материала в помощь обучающимся по овладению предметными, метапредметными умениями: инструкции, памятки, алгоритмы, образцы и т. д. (в поддержку программ);
- рекомендуется использовать модель дифференцированной системы подготовки педагогов, в зависимости от их потребностей, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- при проектировании программ, направленных на совершенствование компетенций слушателей в области обучения русскому языку как неродному, уделять внимание формированию фоновых знаний учащихся как основы языковой и социокультурной адаптации;
- в формах организации образовательной деятельности учитывать возможность проведения стажировок слушателей в инновационных образовательных организациях региона.

A group of people in a meeting room, overlaid with a blue filter. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is centered over the image.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**