

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Матафоновой Галины Владимировны

*Фамилия, имя, отчество*

МОУ СОШ №92 г.Могоча Забайкальского края

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Эссе о значении включения в программу занятий со  
школьниками проектной и исследовательской деятельности

*Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.*

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.**

МОУ СОШ №92 – школа, расположенная в живописном районе  
Забайкальского края – славном городе Могоча, богатом дарами природы  
и полезными ископаемыми.

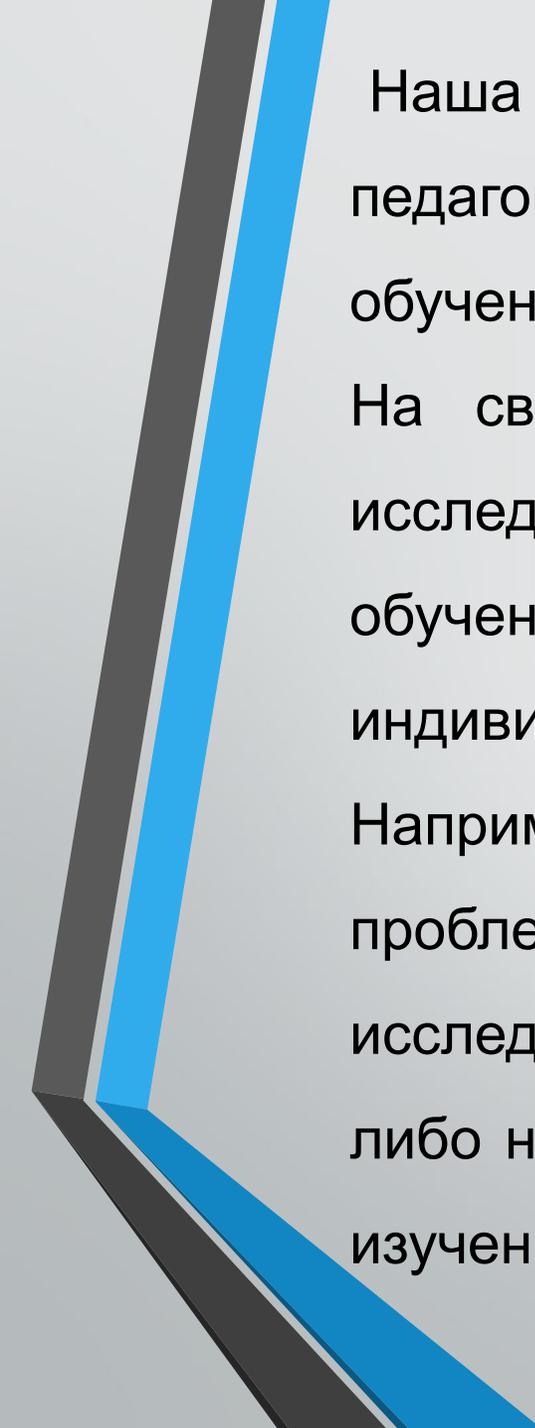


## Цель эссе:

Показать важность значения включения в программу занятий со школьниками проектной и исследовательской деятельности.

## Задачи:

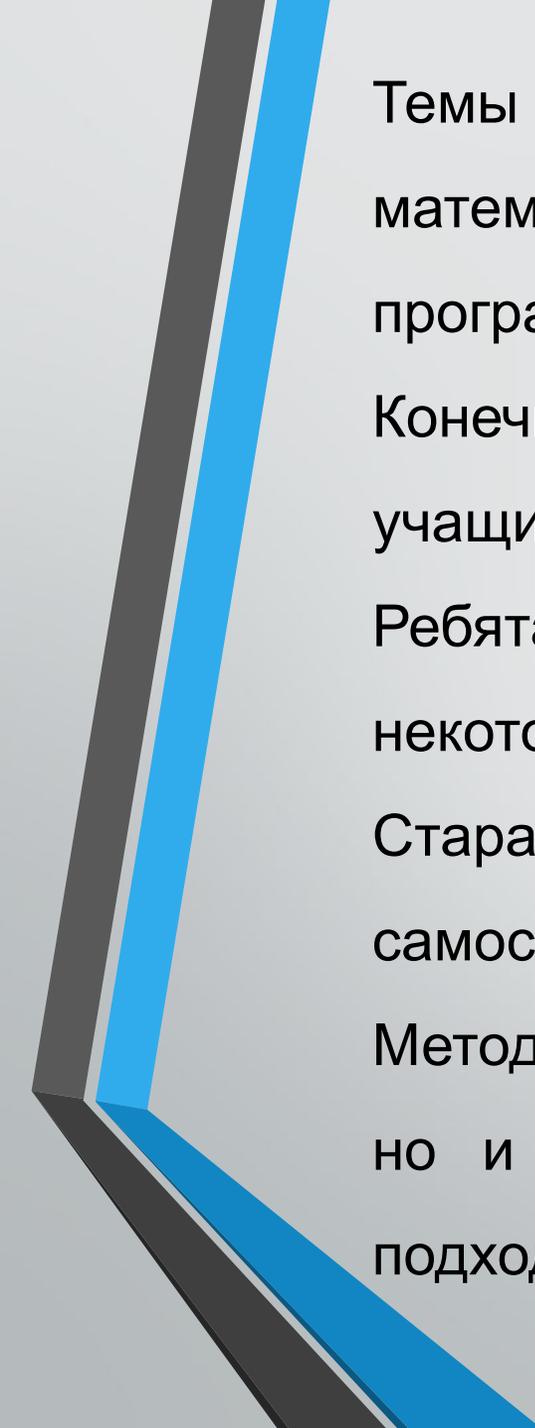
1. Показать важность проектной и исследовательской деятельности для повышения мотивации к обучению.
2. Раскрыть значимость проектной и исследовательской деятельности для раскрытия творческого потенциала обучающегося.
3. Развитие метапредметных результатов в процессе проектной и исследовательской деятельности.



Наша школа уже давно применяет в своей работе ФГОС. Поэтому каждый педагог школы – человек увлеченный, стремится к высоким показателям в обучении.

На своих уроках математики я стараюсь использовать проектную и исследовательскую деятельность для повышения мотивации обучающихся к обучению. Это может быть как коллективная деятельность, так и индивидуальная или групповая работа.

Например, на этапе целеполагания, решая поставленную учителем проблему, ребята выдвигают свои гипотезы, после чего проводим исследование и выявляем результат. Наша гипотеза либо подтверждается, либо нет. Ребята очень увлечены, решая проблему, повышается интерес к изучению темы.



Темы проектной деятельности уже включены в программу изучения математики. В каждом классе для этого специально выделяю по программе предмета по 5 часов в год.

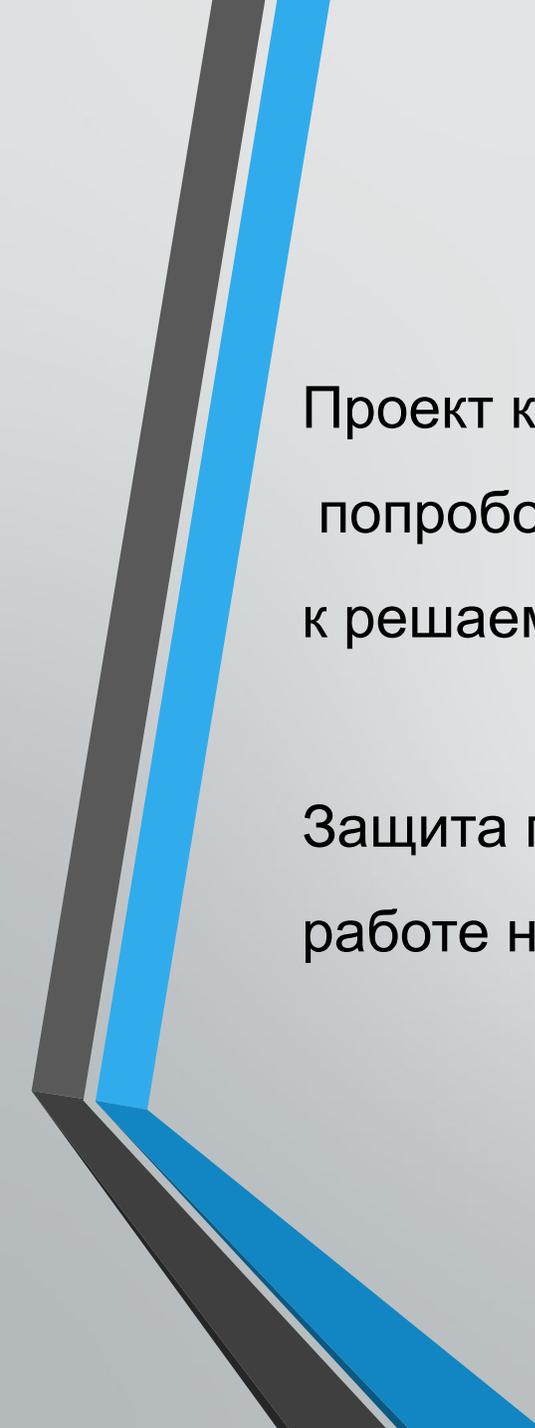
Конечно, это время только для защиты проектов. А на подготовку учащиеся используют гораздо больше времени.

Ребята с увлечением работают над проектом. В 5-6 классах для детей некоторую сложность представляет постановка цели и задач проекта. Стараюсь их направить в этом вопросе так, чтобы они справились и самостоятельно сориентировались.

Метод проектов помогает развивать у детей не только самостоятельность, но и креативность, инициативность, целенаправленность, творческий подход.

Метод проектов решает несколько задач:

1. Учит учащихся самостоятельному, критическому и творческому мышлению; активизирует познавательную деятельность учащихся.
2. Учит делать обоснованные выводы, размышлять, опираясь на научные факты и закономерности.
2. Учит аргументировать и самостоятельно принимать решения.  
Развивает индивидуальность каждого.
2. Учит работать в команде в разных социальных ролях.
3. Развивает коммуникативность обучающихся.



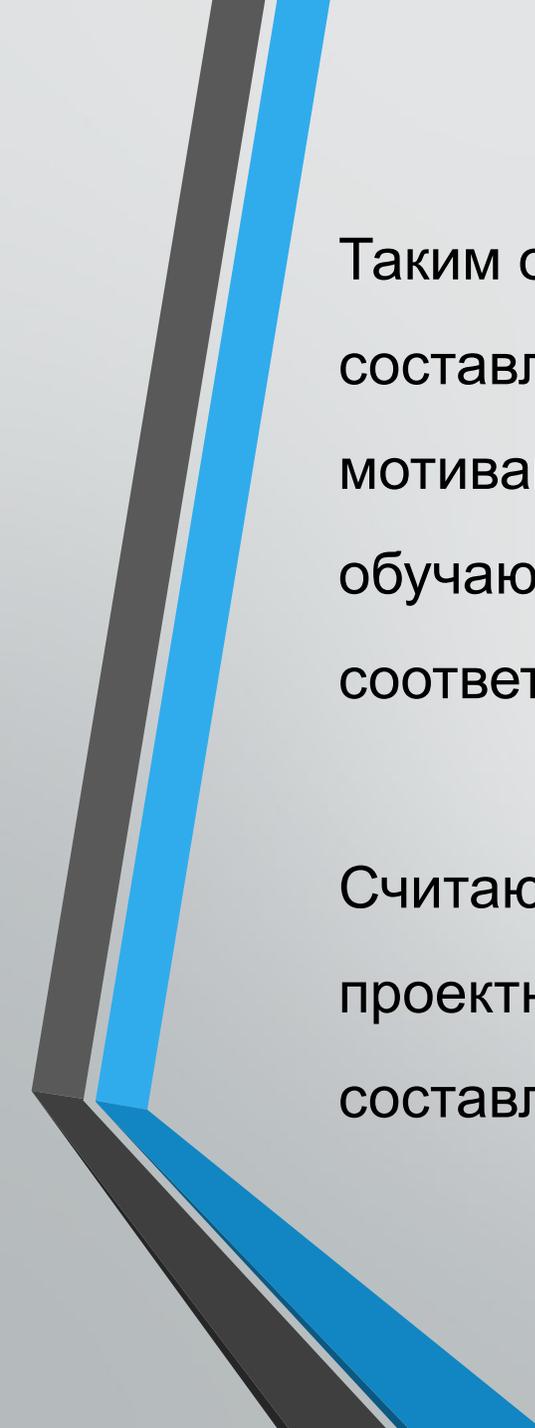
Проект каждому обучающемуся дает возможность самореализоваться, попробовать свои возможности и силы. А также развивает интерес учащихся к решаемой проблеме, теме, целям.

Защита проекта – представление опыта обучающихся в исследовательской работе над проектом, показатель психологической готовности.



Результатом проектной деятельности является умение:

- Видеть проблемы;
- Ставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Пользование терминологией;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Проводить эксперименты;
- Делать выводы и умозаключения;
- Структурировать материал;
- Готовить тексты собственных выступлений;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.



Таким образом, проектно-исследовательская деятельность – важная составляющая при обучении математики, помогает удерживать высокую мотивацию к изучению предмета, раскрывает творческий потенциал обучающихся по предмету, развивает метапредметные результаты, что соответствует требованиям ФГОС.

Считаю, что включение в программу занятий со школьниками проектной и исследовательской деятельности, является значимой составляющей.