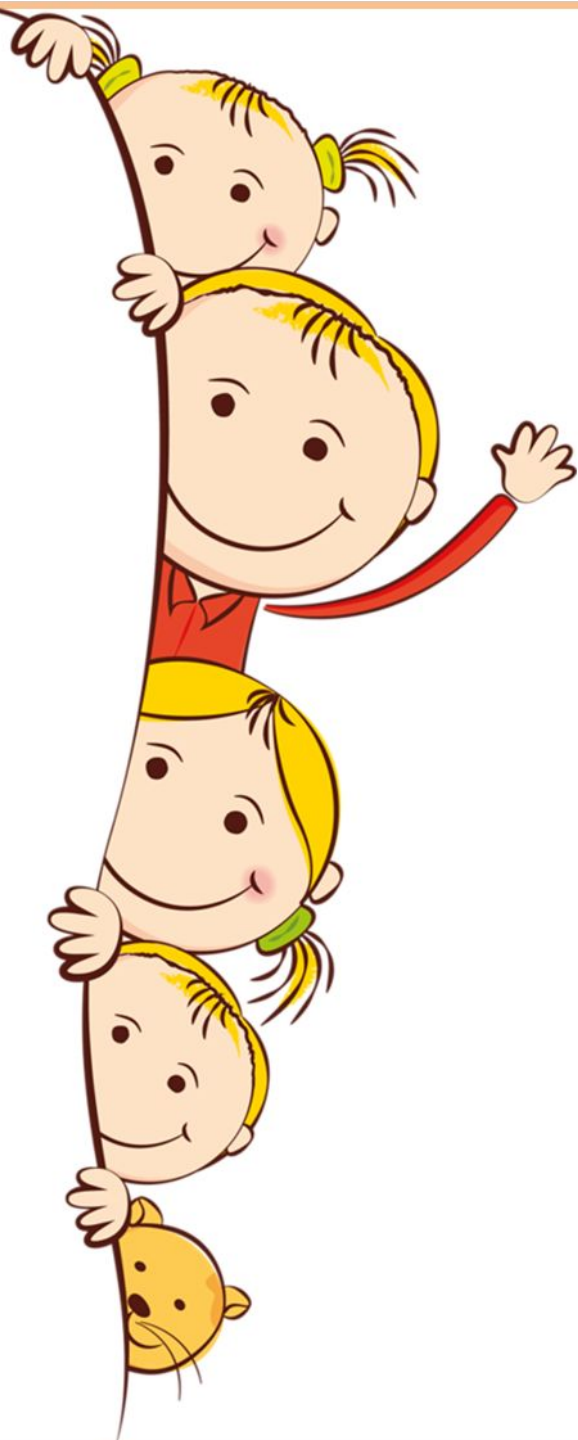


Роль игры  
в процессе  
развития навыка  
ЧТЕНИЯ.



Чтение – сложный процесс, в котором задействованы оба полушария головного мозга, поэтому если одна из зон «пробуксовывает», весь процесс теряет смысл. Чтение из наслаждения превращается в жуткое наказание. Ребенок напряженно складывает буквы в слова, но не понимает сути и смысла. Поэтому и пересказ текста не удастся, или в нем появятся какие-то новые герои и повороты сюжета, то есть образ или отсутствует совсем или



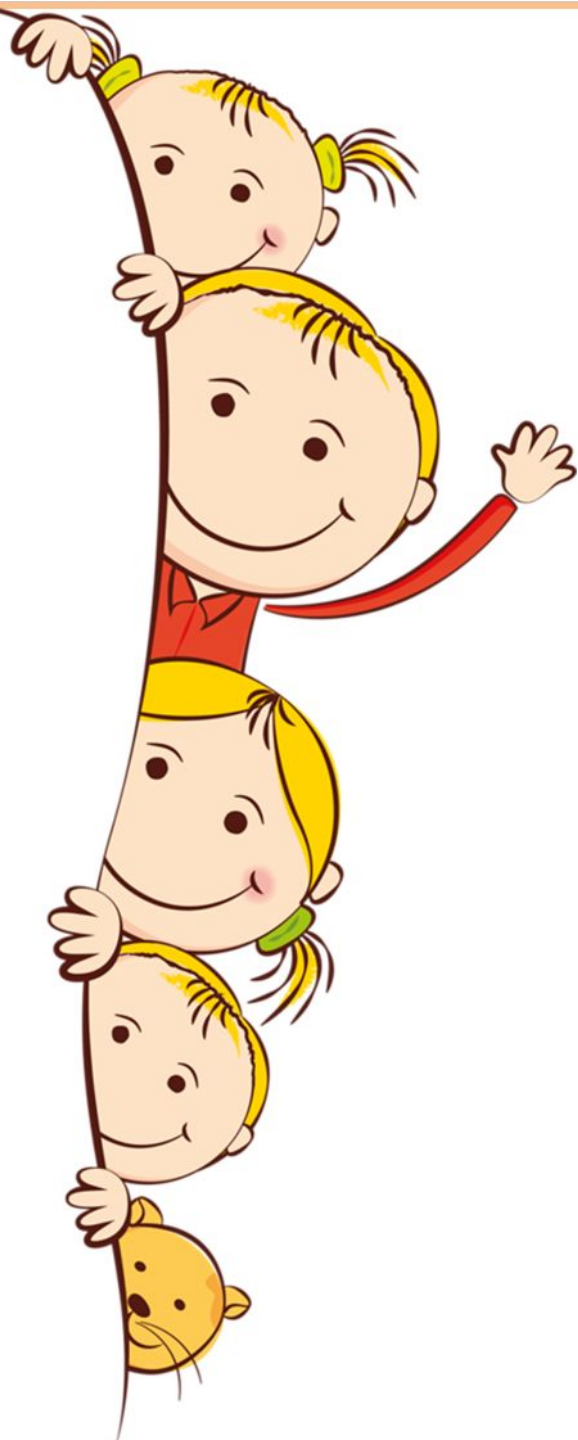
Если ребенок мало играл в раннем детстве, если палочка для него никогда не превращалась в лопатку или в лошадку, значит, его фантазия не развита в достаточной степени.

А какое удовольствие от чтения можно получить, представляя себя на месте Руслана, летящего на бороде Черномора, на месте Ассоль, ждущей своего капитана Грея, на месте девочки Элли, идущей по дороге, вымощенной желтым кирпичом?

Хорошее воображение – необходимое условие успешного и заинтересованного чтения. Причем чтение и фантазирование – вещи, не просто связанные друг с другом, а взаимовлияющие.

Воображение прекрасно развивается с помощью рисования, а рисование под чтение – один из способов приобщения ребенка к книге.





Есть данные о связи особенностей *игры* в дошкольном возрасте с формированием *навыков чтения* в начальной школе.

Дети, неуспевающие по чтению, меньше, чем успевающие школьники, играли до школы со своими сверстниками вне дома, меньше времени занимались настольными играми. Все высшие психические функции и такие их составляющие, как

- воображение,
- произвольное образное,
  - речевое
  - логическое
- мышление
- мотивационный и операциональные компоненты,
- пространственные представления,

в дошкольном возрасте формируются в процессе познания ребенком окружающего мира, в том числе и в процессе ведущей деятельности дошкольного возраста – игре.



Игра в ее развернутой форме требует от ребенка умения видеть предметы в соответствии со взятой на себя ролью.

Скажите, а зачем читать «Тома Сойера» ребенку, не готовому почувствовать себя в его роли или в роли Гекльберри?

Игра дошкольника стимулирует

- исследовательское поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации,
- развитие познавательных способностей, наблюдательности,
- сообразительности
- любознательности.

Создавая воображаемые ситуации, ребенок имеет возможность двигаться в пространстве и времени. И на этой основе развиваются пространственно-временные функции.

Не потому ли так интересно читать приключенческие романы, что воображение уносит читателя

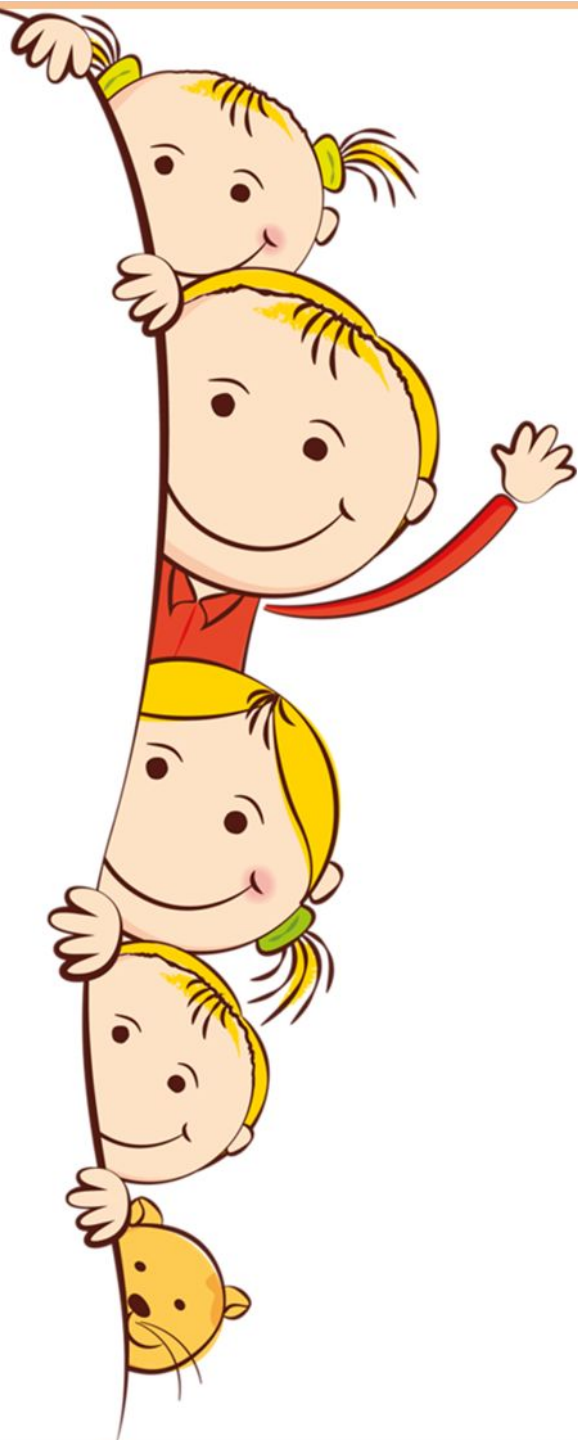


Активная игровая деятельность со значениями вещей *повышает творческий потенциал* ребенка. Ребенок по-своему, оригинально преобразует окружающее, что нередко приводит к новым, нетрадиционным результатам.

В игре формируется способность к абстрактному мышлению, обобщению и категоризации благодаря тому, что игровые действия ребенка абстрагируются от конкретной предметной ситуации и приобретают свернутый, обобщенный характер.

От развернутых действий к умственным действиям, их речевому опосредованию и умозаключениям – таков путь формирования абстрактного мышления в игре.


Этот вид мышления необходим, чтобы понять смысл содержания книги и уметь сделать и выводы. На новую ступень развития переходит в игре и речевая деятельность ребенка.



Если в полтора года ребенок делает открытие: всякая вещь имеет свое имя, то в игре ребенок открывает: каждая вещь имеет свой смысл, каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь.

Ребенок действует со значениями предметов, опираясь на начальных этапах игры на их материальные заместители – игрушки, а затем только на слово наименование как знак предмета, а действия становятся обобщенными действиями, сопровождаемыми речью.

*Значит, в игре обогащается словарный запас и обогащаются представления об окружающем мире. Разве не тогда интересно мальчику читать про индейцев, когда он сам «выходил на тропу войны»?*

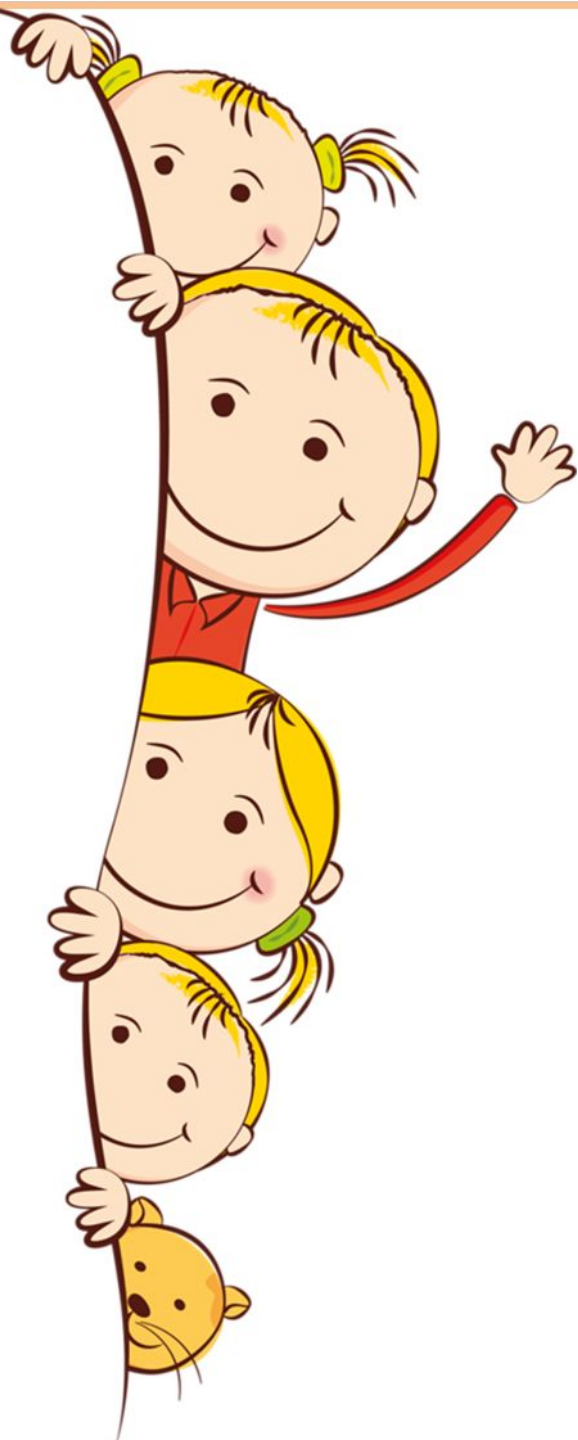
An illustration on the left side of the page shows four children and a cat hanging from a vertical line. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair wearing a red shirt, a girl with blonde hair and a green bow, and a boy with blonde hair. At the very bottom, a small orange cat is also hanging from the line. The children are all smiling and looking towards the right.

Особое внимание в отечественной психологии уделено формированию функции произвольности.

Под произвольным поведением понимается «поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действий другого человека или в форме уже выделившегося правила) и контролируемого путем сопоставления с этим образцом как эталоном.

*А значит, ребенок сможет себя заставить, заменив слово «хочу» словом «надо». Кроме того, он будет в большей степени перенимать положительный пример читающего взрослого.*





Те дети, у которых игровая деятельность не сформирована, обычно не испытывают потребности в переходе к новой ведущей деятельности – учебной.

У детей с дефицитом игрового развития существенно страдает и мотивационная сторона выполнения задания, так как трудности, которые встречаются дети при выполнении заданий, вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки.

Такие реакции возникают «не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания неудач. Эта боязнь значительно снижает работоспособность детей при овладении сложными видами деятельности.

Речевое развитие детей с отсутствием игрового развития характеризуется

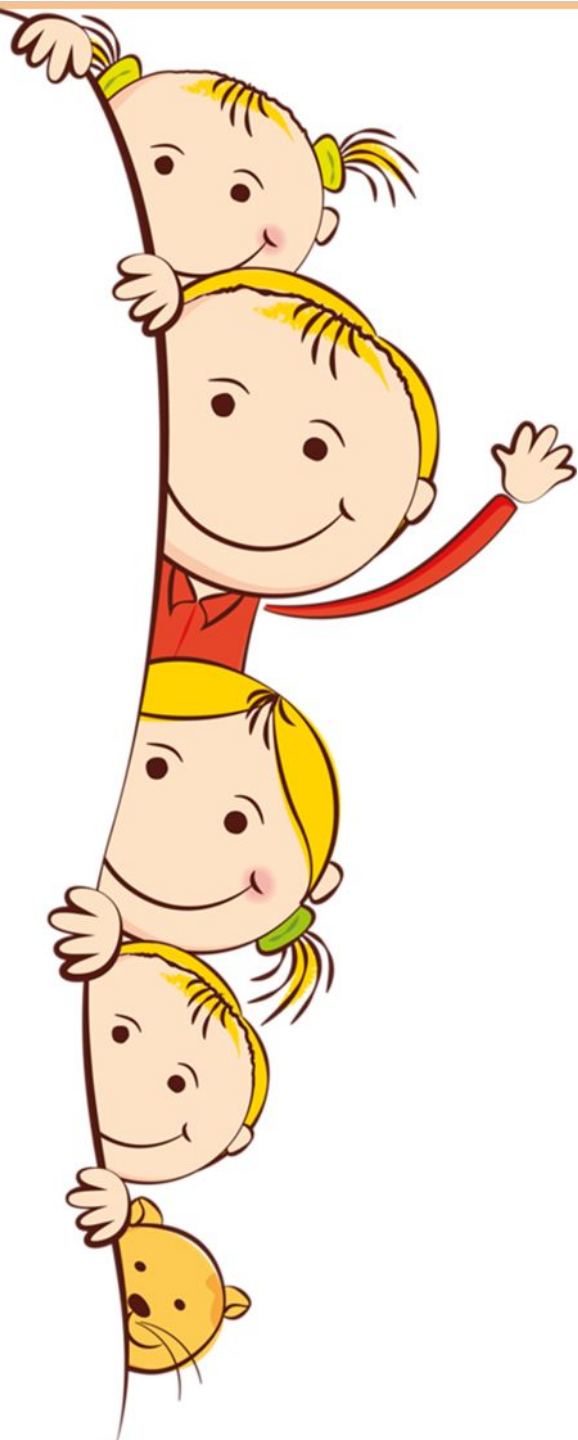
- несформированностью **экспрессивного** и **импрессивного компонентов**,
- рассогласованностью речевой и предметной деятельности, трудностями в понимании и оперировании логико-грамматическими конструкциями, недостаточностью словарного запаса и словообразовательных процессов.

Одним из характерных признаков речи «неигравших» детей является недостаточность речевой регуляции и вербализации действий, несформированность планирующей функции речи, что связано с недостаточностью внутреннего программирования, ведущего к отсутствию речевой активности и недостаточному владению операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

В связи с этим для детей указанной группы характерны трудности пересказа произведений и понимания смысла текста, что, естественно, прямым образом влияет на отношение к чтению.

- Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи.
- Экспрессивной стороне речи характерен бедный словарный запас (речь состоит из существительных и глаголов);





Только игровые занятия могут восполнить пробелы в развитии ребенка, мешающие ему читать: помочь развить

- речь,
  - воображение,
  - пространственные и временные представления,
  - мелкую моторику,
  - восприятие,
  - внимание,
  - память,
  - логическое мышление
- то есть почти все, что необходимо для овладения чтением.