



Новокузнецкий
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

— 1939

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

Аксенова Елизавета Дмитриевна

НОа-17

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ
УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)**

Руководитель ВКР

канд. пед. наук, доцент

Л.Я. Лозован

Новокузнецк 2021

Противоречие

Между объективной потребностью создания ситуации успеха для каждого обучающегося в начальном общем образовании и недостаточным вниманием к созданию психолого-педагогических условий для реализации этой задачи в практике организации учебного процесса в школе.

Проблема исследования

При каких психолого-педагогических условиях создание ситуации успеха младших школьников в учебной деятельности будет результативным?

Цель исследования: выявить и научно обосновать психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.

Объект исследования: процесс создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования

Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников будет результативными, если создать следующие психолого-педагогические условия:

- обеспечить активизацию внутренней и внешней мотивации ребенка к учебному процессу;**
- создать для обучающихся психофизический комфорт в процессе учебной деятельности, при которых ребенок будет чувствовать уверенность в себе и своих силах;**
- учитывать уровень самооценки при включении детей в учебную деятельность;**

Задачи исследования

1. Проанализировать психолого-педагогическую сущность понятия "ситуация успеха" в начальной школе.
2. Проанализировать практический опыт организации ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
3. Определить критериально-оценочный аппарат для исследования уровня успешности младших школьников в учебной деятельности.
4. Выявить психолого-педагогические условия создания ситуации успеха младших школьников в учебной деятельности.

Задача исследования № 1.

Проанализировать психолого-педагогическую сущность понятия "ситуация успеха" в начальной школе.

Успех младшего школьника - переживание чувства удовлетворения, радости от достижения ожидаемого результата в деятельности, прежде всего учебной.

**Ситуация успеха — это созданные учителем обстоятельства, позволяющие ученикам испытать ощущение успеха в совершающейся ими деятельности.
(А.С. Белкин)**

Задача исследования № 2.

Проанализировать практический опыт организации ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников

**Проанализирован опыт учителей: С.В.
Ваторопина, Е. А. Назаровой, А.И.
Тарасевич**

Задача исследования № 3.

Определить критериально-оценочный аппарат для исследования уровня успешности младших школьников в учебной деятельности.

<i>Компоненты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы исследования</i>
<i>Мотивационный</i>	<i>Мотивационный</i>	<i>Мотивы учебной деятельности</i>	<i>Методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)</i>
		<i>Устойчивость познавательного интереса</i>	<i>Методика «Незаконченное решение» (Л.М. Фридман)</i>
		<i>Потребность в получении новых знаний</i>	<i>Анализ круга чтения учеников</i>
<i>Когнитивный</i>	<i>Когнитивный</i>	<i>Уровень знаний учащихся</i>	<i>Анализ классного журнала, устных и письменных работ</i>
		<i>Представление о значении учения для себя</i>	<i>Методика недописанного предложения</i>
<i>Деятельностный</i>	<i>Деятельностный</i>	<i>Умение преодолевать трудности в учебной деятельности</i>	<i>Наблюдение</i>
		<i>Проявление активности, самостоятельности в учебной деятельности</i>	

Задача исследования № 3.

Определить критериально-оценочный аппарат для исследования уровня успешности младших школьников в учебной деятельности.

Высокий		Средний		Низкий	
Мотивационный компонент					
<p><i>Методика «Мотивы учебной деятельности»:</i> имеют мотивы достижения успеха, познавательные мотивы. Формируются мотивы самообразования.</p> <p><i>Методика «Незаконченное решение»:</i> устойчивый познавательный интерес: ученик закончил работу и предложил свой способ решения проблемы.</p> <p><i>Анализ читательского дневника:</i> ярко выраженная потребность в получении новых знаний.</p>		<p><i>Методика «Мотивы учебной деятельности»:</i> имеют развитые широкие социальные мотивы, познавательные мотивы.</p> <p><i>Методика «Незаконченное решение»:</i> познавательный интерес недостаточно устойчивый ученик продолжил работу, но не до конца.</p> <p><i>Анализ читательского дневника:</i> ситуативная потребность в получении новых знаний.</p>		<p><i>Методика «Мотивы учебной деятельности»:</i> имеют мотивы избегания неудачи, благополучия, познавательные мотивы не выражены.</p> <p><i>Методика «Незаконченное решение»:</i> познавательный интерес не выражен: ученик не стал продолжать работу.</p> <p><i>Анализ читательского дневника:</i> потребность в получении новых знаний не выражена.</p>	

Задача исследования № 3.

Определить критериально-оценочный аппарат для исследования уровня успешности младших школьников в учебной деятельности.

<i>Когнитивный компонент</i>		
<i>Анализ классного журнала, устных и письменных работ: высокий уровень знаний: оценки «4» и «5».</i>	<i>Анализ классного журнала, устных и письменных работ: средний уровень знаний: оценки «3» и «4».</i>	<i>Анализ классного журнала, устных и письменных работ: низкий уровень знаний: оценки «2» и «3».</i>
<i>Методика недописанного предложения: осознанные представления о значении учения.</i>	<i>Методика недописанного предложения: недостаточно осознаны представления о значении учения.</i>	<i>Методика недописанного предложения: представления о значении учения не осознаны.</i>
<i>Деятельностный компонент</i>		
<i>Наблюдение: постоянное проявление активности, самостоятельности в учебной деятельности, умения преодолевать трудности.</i>	<i>Наблюдение: проявления активности, самостоятельности в учебной деятельности побуждаются учителем. Умения преодолевать трудности недостаточные.</i>	<i>Наблюдение: проявления активности, самостоятельности отсутствуют. Умение преодолевать трудности не выражены.</i>

Задача исследования № 4.

Разработать педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников.

- 1. Активизация внутренней и внешней мотивации к учебному процессу как способ побуждения младшего школьника к успеху.*
- 2. Создание для обучающихся психофизический комфорт в процессе учебной деятельности, при которых ребенок будет чувствовать уверенность в себе и своих силах.*
- 3. Учет самооценки учеников.*



Новокузнецкий
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

— 1939

Спасибо за внимание!