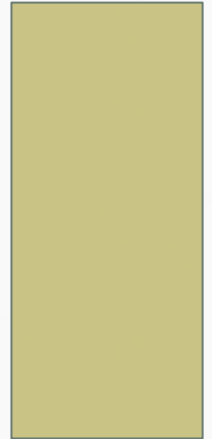


**«МОТИВАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ»**

ВЫПОЛНИЛА:

**БРОВКИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
МОУ «СОШ 22 С УИОП»**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение Мотивация как компонент учебной деятельности.
2. Условия и особенности формирования учебной мотивации.
3. Формирование мотивации на уроках физики.
4. Заключение
5. Используемая литература

ВВЕДЕНИЕ

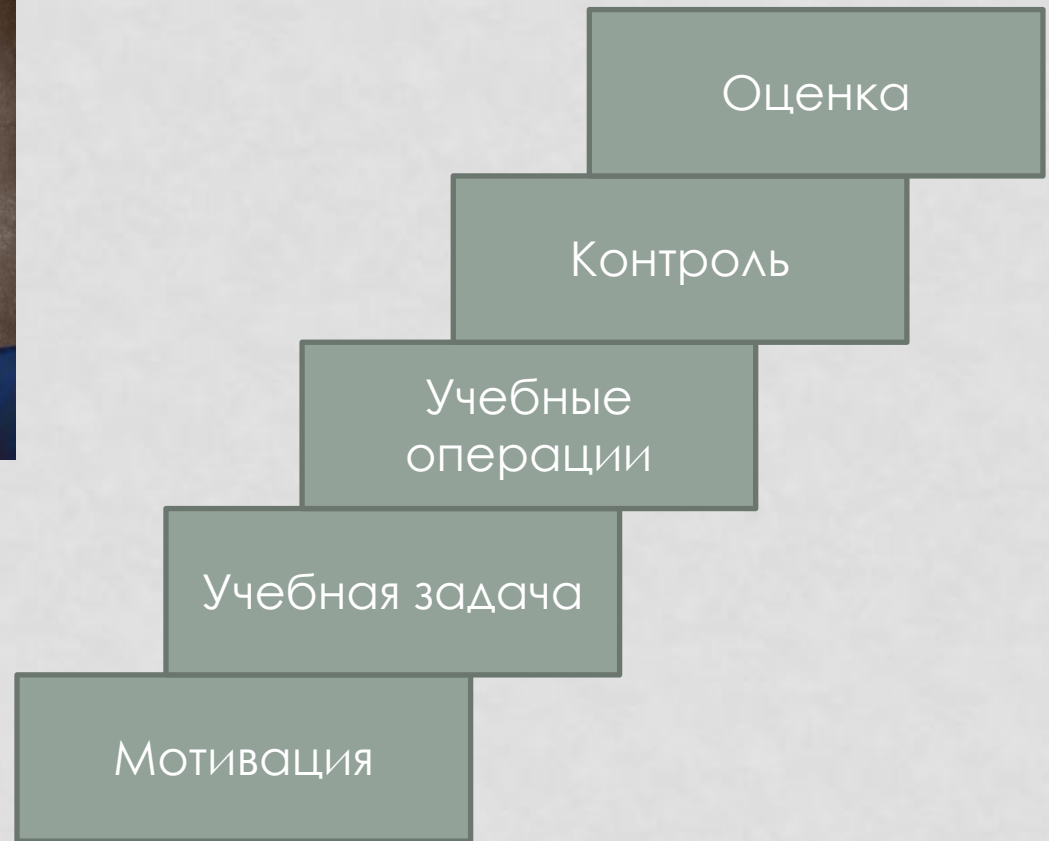
- Мотивация в учебной деятельности-это её главный компонент и главная проблема настоящего времени.
- Многие дети не хотят учиться! Дать понять им необходимость получения образования, ответить на вопрос, зачем им это нужно- наиважнейшая задача родителей, учителей, государства.
- Только объединившись одной целью и последовательно идя к её достижению мы сможем быть уверенными в будущем поколении

МОТИВАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- **Учебная деятельность** — это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться



СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭЛЬКОНИНУ



МОТИВАЦИЯ-КОМПОНЕНТ УД

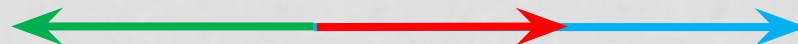
- **Мотивация** (от лат. «*moovere*») — побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.
- Потребность к обучению, в соответствии с теорией иерархии потребностей, относится к самовыражению и самореализации, то есть к потребности в развитии потенциала и навыков, чтобы стать тем, чем, по его мнению, человек способен стать.

ПИРАМИДА МАСЛОУ



МОТИВЫ

- Мотивация – это средство, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности учеников к учебному процессу, позволяет повысить их личный научный, творческий потенциал.
- Мотивация представляет собой совокупность мотивов: положительных и отрицательных, которые «складываясь векторно» задают направления деятельности и развития человеческой лич



МОТИВЫ

<u>Мотивы по направленности и содержанию</u>	<u>Положительные мотивы</u>	<u>Отрицательные мотивы</u>
<u>Познавательный мотив</u>	Интерес в обучении. Стремление к новым знаниям и умениям – желание стать образованным и эрудированным	Отсутствие какого-либо интереса к обучению в целом или отдельному предмету. Непонимание получаемой информации.
<u>Социальный мотив</u>	Обязательность образования, долг обучения, понимание значимости обучения для всего общества	Отрицание правил и норм общества в отношении обязательного образования.

МОТИВЫ

Семейный мотив

Традиции получения хорошего образования в семье, профессиональные семейные традиции (например военнослужащие, врачи...) Семейная поддержка

Отсутствие хорошего (среднего или высшего) образования у родителей.
Семейные трудности

Коммуникативный мотив

Возможность общаться со своими сверстниками, увеличение круга общения посредством повышения интеллектуального развития

Отрицательное отношение к классному коллективу и преподавателю

МОТИВЫ

Статусный

Стремление к уважению и признанию со стороны одноклассников и учителя, самоутверждение в обществе

Стремление к уважению в других сферах (кроме образовательной) либо вообще отсутствие данного мотива

Эстетический

Получение удовольствия в обучении. Раскрытие собственных способностей и талантов

Отсутствие способностей в данном предмете / в обучении

МОТИВЫ

<u>Личностный</u>	Желание получить хорошую оценку	Лень. Нежелание учиться и прилагать волевые усилия.
<u>Профессионально</u> <u>– ценностный</u> <u>МОТИВ</u>	Расширение возможностей, желание поступить в достойный ВУЗ, устроиться на перспективную и интересную работу	Нацеливание на профессию низкого социального уровня. Нацеливание на профессии, не требующие знаний по данному предмету.

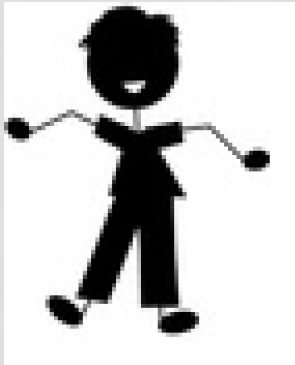
МОТИВЫ

- Формирование высокой суммарной мотивации ученика способно дать превосходный результат в обучении. Бывает, что менее способные ученики достигают в обучении больших успехов, чем более способные, но менее мотивированные



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

1. «Мне это нужно»



Раскрытие смысла обучения перед учащимся, изменение знака его суммарной мотивации на «+», наделение желанием учиться.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

1. «Мне это нужно»

1. Исследование имеющихся мотивов
2. Поиск причин отрицательных мотивов
3. Ликвидация отрицательных мотивов частично или полностью
4. Формирование, углубление и увеличение положительных мотивов
5. Итог: «Мне нужно учиться!!!»

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

2. «Мне это интересно»



Формирование интереса к обучению

Привить интерес к изучаемому предмету – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности учащихся и хороших показателей качества знаний. Это сложная и кропотливая задача прежде всего учителя.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

2. «Мне это интересно»

1. Увлеченное эмоциональное преподавание.
2. Новизна учебного материала
3. Историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывших.
4. Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями учащихся
5. Использование новых и нетрадиционных форм обучения, чередование форм и методов обучения.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

2. «Мне это интересно»

6. Обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств
7. Работа в парах, группах, соревнование (с коллегами), метод познавательных споров и игр.
8. Показ достижений обучаемых, создание ситуаций успеха
9. Индивидуальный подход. Проектная деятельность.
10. Создание положительного микроклимата в группе

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

3. «Мне это радостно!»



**Положительные эмоции в обучении,
вера в себя**

Эмоции - важнейший компонент учебной мотивации.

Дать ученику получить подобные эмоции через успешное решение задачи, хороший проект, положительную оценку его деятельности – главная задача учителя.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

4. «Я должен, несмотря ни на что»

Чувство долга и ответственности



Неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий.

При развитии мотива достижения следует постоянно ориентировать ученика на самооценку деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Формирование мотивации	Методы формирования мотивации на уроках физики
«Мне это нужно»	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="600 486 1862 672">1. Исследование мотивации учеников, минимизация отрицательных мотиваций, путем бесед с учителем и родителями, тестированием психологов.<li data-bbox="600 672 1862 801">2. Донесение до учащихся необходимость изучения физики как прикладной науки<li data-bbox="600 801 1862 872">3. Применимость физики во множестве профессий<li data-bbox="600 872 1862 1368">4. Раскрытие набора положительных мотиваций, личного, социального, коллективного, образовательного и других мотивов в процессе изучения физики

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Формирование мотивации	Методы формирования мотивации на уроках физики
«Мне это интересно»	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="537 496 1839 615">1. Разноплановые уроки – стандартные уроки, лабораторные, конференции по темам.<li data-bbox="537 644 1839 843">2. Участие ребят в проведении экспериментов. Как показал опыт, именно знания, полученные «руками» откладываются лучше всего<li data-bbox="537 872 1839 991">3. Работа в группах. Ученики, решившие наиболее сложные задачи, объясняют их ученикам послабее.<li data-bbox="537 1019 1839 1290">4. Ведение обучающих самостоятельных работ. Учитель, раздав, индивидуальные задания, помогает ученикам решать их, при этом они не имеют возможности списать, но могут попросить учителя помочь.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Формирование мотивации	Методы формирования мотивации на уроках физики
«Мне это интересно»	<p>5. Проекты. Ребята очень любят отступления от школьной программы, особенно если исследуется практическая применимость того или иного закона.</p> <p>6. Участие в городских конференциях, семинарах олимпиадах. Приобщенность к «избранным» повышает статус ребят и дополнительно стимулирует их мотивы.</p> <p>7. Применение компьютерных технологий, «мультимики - анимации» внутри урока, позволяют ребятам расслабиться и получить информацию с помощью других органов чувств.</p> <p>8. Связь физики с другими науками естественного цикла, а также гуманитарными.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Формирование мотивации	Методы формирования мотивации на уроках физики
«Мне это радостно»	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="548 524 1638 568">1. Оценки по заслугам – оценку надо заслужить!<li data-bbox="548 615 1634 733">2. Конфеты вместо оценок по праздникам- очень стимулирует к ответам<li data-bbox="548 781 1696 899">3. Награждение ребят за участие/ призовые места в олимпиадах- только публичные и под аплодисменты<li data-bbox="548 946 1634 991">4. Создание дружелюбной обстановки на уроках<li data-bbox="548 1038 1588 1082">5. Понимание ученика в его сложных ситуациях<li data-bbox="548 1129 1584 1173">6. Получение удовольствия от решенной задачи

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Формирование мотивации	Методы формирования мотивации на уроках физики
«Я должен»	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="542 525 1638 568">1. Научить разбираться со сложными заданиями<li data-bbox="542 601 1431 644">2. Обучение работать самостоятельно<li data-bbox="542 676 1850 791">3. Никогда не сдаваться перед казалось-бы невыполнимыми заданиями<li data-bbox="542 823 1850 938">4. Неудовлетворительная оценка только за недостаточный труд<li data-bbox="542 1005 1518 1048">5. Ответственность за собственные поступки

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития неразрывно связан с факторами успешности учения. Главная задача мотивации учения - организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.
 - Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

ИСТОЧНИКИ

1. Б. Ц. Бадмаев «Психология в работе учителя. Книга 1. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания» 2000г.
2. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика, 2000г.
http://rum.prf.jcu.cz/public/mecirova/answers/Bordovskaya_N_V_Rean_A_A_Pedagogika.pdf
3. Википедия – интернет ресурс <https://ru.wikipedia.org>
4. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения: (Методологический анализ) — М.: Педагогика, 1977
5. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология. Курс лекций, 2002
6. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов « Педагогика»
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas3.html