

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ



ЗАРУБЕЖНАЯ П

- ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ
- БИХЕВИОРИЗМ
- ПСИХОАНАЛИЗ
- ГЕШТАЛЬТ ПСИХОЛОГИЯ
- ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ

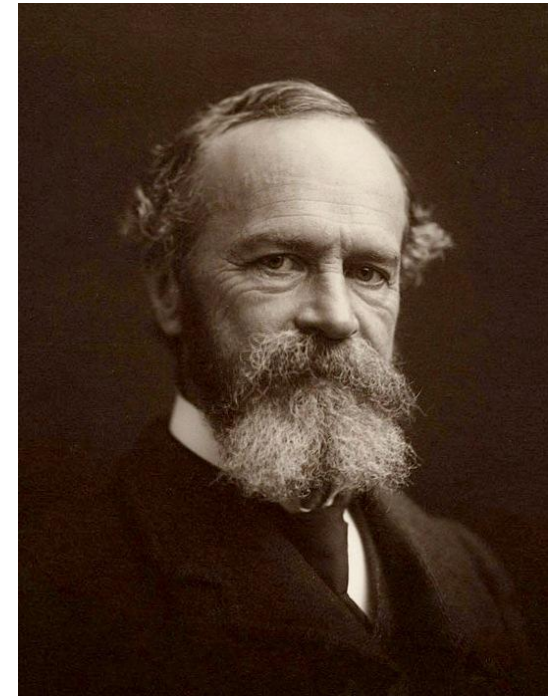
ФУНКЦИОНАЛИЗМ –

Уильям Джеймс (1842-1910г.)

американский философ и психолог, один из основателей и ведущий представитель прагматизма и функционализма. Авторами учебных пособий и научных работ часто называется отцом современной психологии (предшественник создания направления – Франц Brentano)

предмет изучения –

душа человека, сознание



ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ

СТРУКТУРАЛИЗМ –

Эдвард Титченер (1867-1927г.)

англо-американский

психолог-экспериментатор

(предшественник создания

направления – Вильгельм Вундт)

предмет изучения –

душа человека, сознание



БИХЕВИОРИЗМ

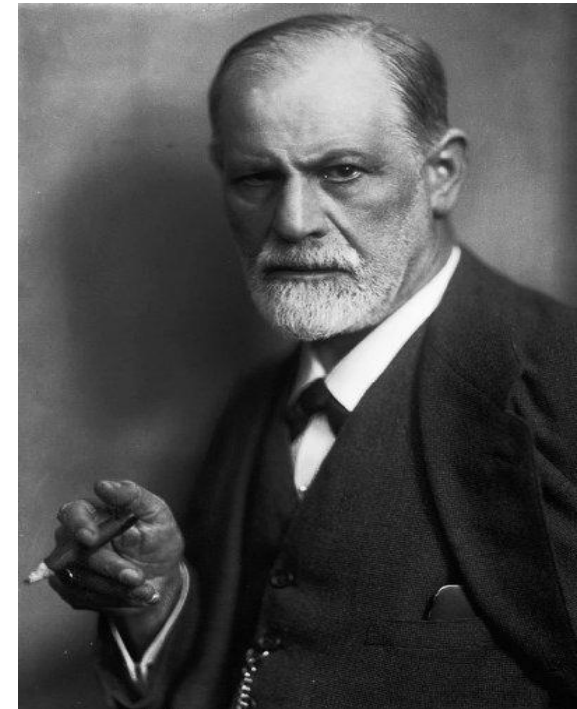
Джон Уотсон (1878-1958г.)
американский психолог,
основатель бихевиоризма —
одной из самых
распространённых
теорий в западной психологии
XX века

предмет изучения —
поведение человека



ПСИХОАНАЛИЗ

Зигмунд Фрейд (1856-1939г.) австрийский психоаналитик, психиатр и невролог, наиболее известен как основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века
предмет изучения – личность человека



ГЕШТАЛЬТ П

Фриц Перлз (1893-1970г.)
выдающийся немецкий
врач-психиатр, психотерапевт,
основоположник гештальт-терапии
(последователи:
М.Вертгеймер,
В.Келер,
К.Коффка)
предмет изучения –
целостные структуры



ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Абрахам Маслоу (1908-1970г.)
известный американский психолог,
основатель гуманистической
психологии, широко известна
«Пирамида Маслоу» -диаграмма
иерархии человеческих
потребностей
(в основе психоанализ и гештальт П)
предмет изучения –
человек и личность



КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Жан Пиаже (1896-1980г.)
швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития
предмет изучения – познавательные и психические процессы



ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- РЕФЛЕКСОЛОГИЯ
- ФИЗИОЛОГИЯ
- КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД
- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- (в основе: психоанализ, учения Карла Маркса, Чарльза Дарвина)

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Михаил Васильевич Ломоносов
(1711 — 1765г.)

великий русский ученый, химик, физик, художник, историк, поэт и писатель, труды которого стали известны во всем мире.

Прославился в таких областях знаний, как: астрономия, геология, приборостроение, география и многих других.

Разработал проект Московского университета



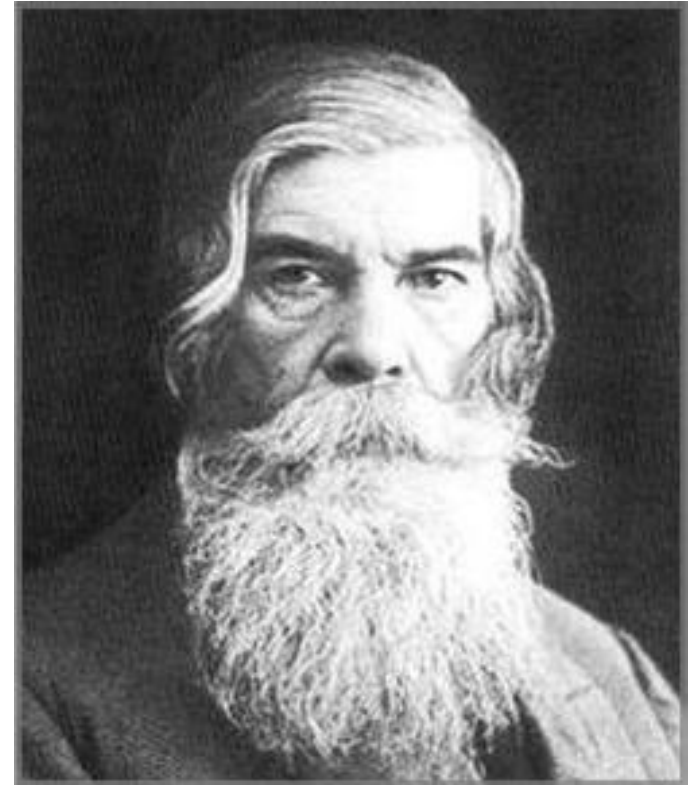
РЕФЛЕКСОЛОГИЯ

Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927г.)

невропатолог, психолог, психиатр, создал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию (1885 г.) и Психоневрологический институт (1908 г.), в котором осуществлялись комплексные исследования человека

предмет изучения - все рефлексy, протекающие с участием головного мозга

В отношении русской психологии, в основном следовавшей в тот период традициям В. Вундта, рефлексология сыграла значительную роль по выведению ее за пределы принципов самонаблюдения



ФИЗИОЛОГИЯ

Иван Михайлович Сеченов (1829—1905г.)

русский просветитель
и создатель физиологической
школы

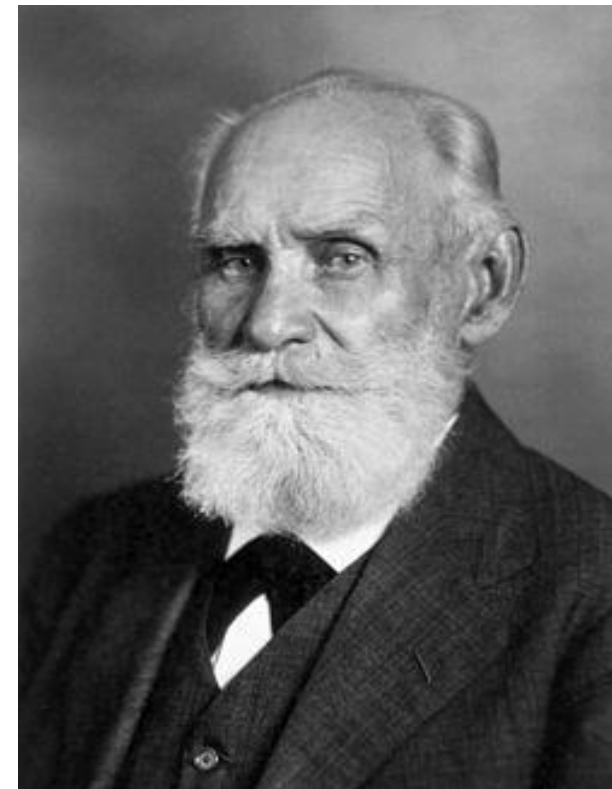
предмет изучения – функции
живого организма, их связь между
собой, регуляция и приспособление
к внешней среде, происхождение и
становление в процессе эволюции и
индивидуального развития особи



ФИЗИОЛОГИЯ

Иван Петрович Павлов (1849—1936г.)
русский учёный, физиолог, создатель
науки о высшей нервной деятельности
и формировании рефлекторных дуг;
основатель крупнейшей российской
физиологической школы; первый русский
лауреат Нобелевской премии
продолжил исследования И.М. Сеченова
в физиологической школе оказавшие
серьезное влияние и на отечественную,
и на зарубежную психологию

предмет изучения - функции живого организма,
их связь между собой, регуляция и приспособление
к внешней среде, происхождение и становление в
процессе эволюции и индивидуального развития
особи



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Лев Семенович Выготский (1896-1934г.). советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии

идеи воплощены в психологии, педагогике, дефектологии, языкознании, культурологии, искусствознании

Важным моментом в концепции Л.С. Выготского является его отношение к проблеме связи *развития и обучения*. Обучение - особым образом организованное общение. Общение со взрослым, овладение способами интеллектуальной деятельности под его руководством как бы задают ближайшую перспективу развития ребенка; она и называется зоной ближайшего развития. Действенным оказывается то обучение, которое *«забегает вперед»* развития.

предмет изучения – психика, личность



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889–1960)

советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР. Автор статьи «Проблемы психологии в трудах Карла Маркса».

в **теории** исходным выступает действие, «проникающее» в объективную действительность и «несущее мышление на своем острие»

предмет изучения - психика, опосредованная деятельностью

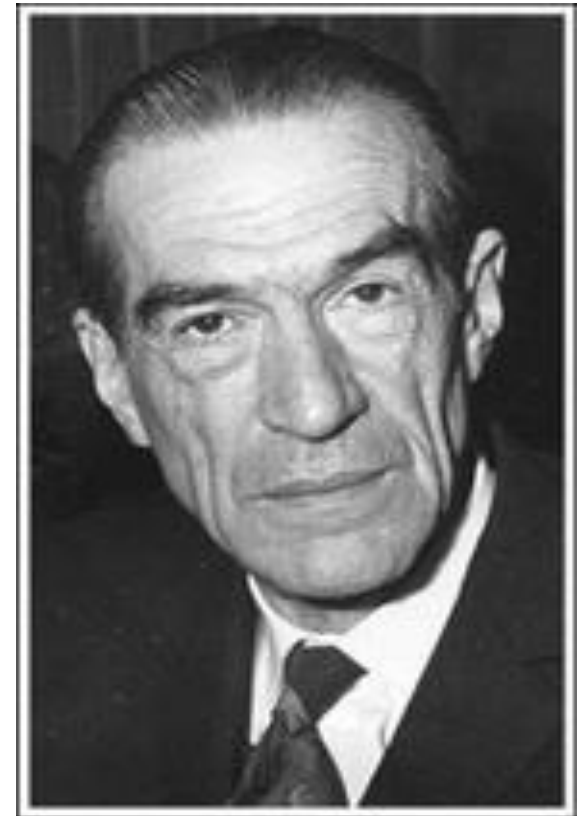


ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Алексей Николаевич Леонтьев (1903—1979г.) советский психолог, философ, педагог и организатор науки, занимался проблемами общей психологии и методологией психологического исследования.

Взгляды психолога сформировались на базе культурно-исторического подхода Л. С. Выготского.

предмет изучения - деятельность, а психика является одной из форм предметной деятельности, поскольку она (психика) не может быть отделена от опосредующей ее деятельности



- Школы Льва Семеновича Выготского и Сергея Леонидовича Рубинштейна—наиболее авторитетные школы в отечественной психологии
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, П. И. Зинченко, Д. Б. Эльконин и др.