

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)
194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81,
www.cor584.petersburgedu.ru, e-mail:584@shko.la

Дистанционное обучение
– от теории к практике

04 марта 2021г.

«Дистанционное обучение» - это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Евгения Семеновна Полат



Евгения Семеновна Полат

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения [ИСМО РАО](#) с 1996 по 2007г.г.

Автор исследований:

- обучение иностранным языкам
- метод проектов
- теория и практика дистанционного обучения: педагогические технологии личностно-ориентированного подхода,
- использование Интернет-технологий и ресурсов в системе образования





История развития ДО



Исаак Питман

Появлению технологии дистанционного обучения способствовало развитие различных средств передачи информации на расстоянии. Основоположником данной педагогической технологии принято считать англичанина Исаака Питмана, который в 1840 году начал обучать студентов стенографии с помощью почтовых отправлений.

История развития ДО

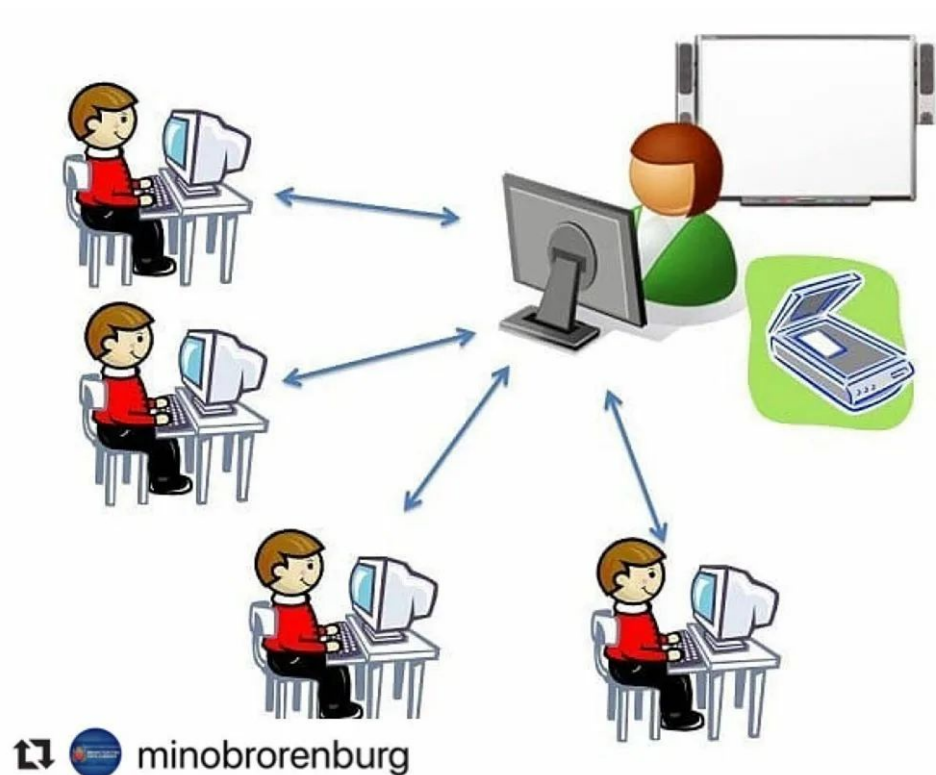
В 50-х годах XIX века
Густав Лангеншейдт
опубликовал в
Германии «обучающие
письма» - самоучитель
по освоению языка
для взрослых.

В 1870-х
программы
дистанционного
обучения стали
создаваться в США.



Густав Лангеншейдт

К какой форме обучения относится дистанционное обучение? К очной, заочной или очно-заочной?



Дистанционное обучение - это новая форма обучения, наряду с очной, заочной, экстернатом.

Дистанционное обучение - это специфичная форма обучения, поскольку она предполагает основную опору :

- ✓ на средства новых информационных и коммуникационных технологий,
- ✓ мультимедийных средств,
- ✓ средств видеосвязи,
- ✓ иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой.

Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав:

- **цели**, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения
- **содержание**, во многом определенное действующими программами, стандартами для конкретного типа учебного заведения
- **методы**
- **организационные формы**
- **средства обучения**



Правовые нормы Дистанционного обучения

«Закон о дистанционном обучении в РФ» в 2020

Дистанционное образование в законе «Об образовании» в 2020 году урегулировано в ст. 16. Под ним понимается учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств.

Вносимые поправки в закон «Об образовании»:

- установлена возможность введения электронного обучения с использованием дистанционных программ в некоторых случаях;
- переход на дистанционное обучение производится вне зависимости от ограничений, установленных в государственных образовательных стандартах, а также в перечне профессий и специальностей, образование по которым не допускается только путем дистанционных программ;
- предусматривается возможность как дистанционного обучения, так и прохождения итоговых испытаний;
- устанавливается одинаковая юридическая сила документов об образовании, выданных в бумажном и электронном формате.



Правовые нормы Дистанционного обучения

Дистанционное образование в законе «Об образовании» в 2020 году урегулировано в ст. 16. Под ним понимается учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств.

- ❖ Отличительная черта такого обучения – опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.
- ❖ Дистанционное обучение в школе не осуществляется.
- ❖ Учебный процесс преимущественно происходит в домашних условиях на компьютере через телекоммуникационную сеть (Интернет).



В каких случаях предусмотрено введение дистанционного обучения:

- возникновение некоторых чрезвычайных ситуаций (каких конкретно, не указано);
- появление угрозы возникновения таких ЧС;
- введение режима повышенной опасности по всей стране или в отдельной ее части!!!



В связи с введением режима повышенной опасности из-за распространения коронавируса в 2020 году учебный год был завершен по всей стране именно таким способом, так как переход на дистанционное образование стал необходимостью.

Власти решили утвердить возможность введения удаленного обучения вне зависимости от существующих запретов на использование дистанционного способа в ведомственных нормативных документах по образованию.

Был принят **«Закон о дистанционном обучении в РФ в 2020»**



Федеральный закон от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ “О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" следующие изменения:

1) в статье 71.1:

а) в части 5 слова ", по специальностям, направлениям подготовки, перечень которых определяется Правительством Российской Федерации" исключить;

б) дополнить частью 7 следующего содержания:

"7. В случае, если заказчиком целевого обучения является организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучался гражданин, принятый на целевое обучение, при нарушении ею обязательства по трудоустройству такого гражданина расходы федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации или местного бюджета, осуществленные на его обучение, подлежат возмещению данной организацией в доход соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации. Срок возмещения указанных расходов, порядок и основания освобождения сторон договора о целевом обучении от их возмещения, порядок определения размера этого возмещения в федеральный бюджет устанавливаются Правительством Российской Федерации в положении о целевом обучении, указанном в части 6 настоящей статьи, а в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления.";



2) **статью 108** дополнить частью 17 следующего содержания:

"17. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных **чрезвычайных ситуаций**, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части:


1) реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, **осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны;

2) копии документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, выданные в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов), предоставляют доступ к образованию и (или) профессиональной деятельности наряду с документами об образовании и (или) о квалификации, документами об обучении, выданными на бумажном носителе."

Москва, Кремль 8 июня 2020 года № 164-ФЗ


ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)
194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81,
www.cor584.petersburgedu.ru, e-mail:584@shko.la





Преимущества дистанционного обучения

Дистанционное
обучение



В удобном
темпе

В удобном
месте

В удобное
время





Принципиальным
отличием
дистанционного
образования от
традиционных
видов является то,
что в его основе
лежит
самостоятельная
познавательная
деятельность
учащегося.





Для людей, имеющих проблемы со здоровьем:

иметь равные образовательные возможности

возможность учиться и работать, не покидая дома;

не быть ущемленным, оторванным от мира;

ощущать себя полноценным членом общества.





Возможности, которые предоставляет дистанционное образование для педагогов школ:



повышение квалификации;

получение дополнительного
образования;

повышение своего статуса
на рынке труда.

Недостатки дистанционного обучения

- ❖ Отсутствие прямого очного общения между преподавателем и учеником;
- ❖ Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- ❖ Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;
- ❖ Необходима жёсткая самодисциплина.



- ❖ Неприятие технологии
- ❖ Возможная необходимость дополнительного тренинга (обучения)
- ❖ Отсутствие тесных контактов с коллегами
- ❖ Повышенные требования к способности обучаемого заниматься самостоятельно
- ❖ Социальная изолированность
- ❖ Высокая трудоемкость разработки материала к уроку
- ❖ Преобладает репродуктивная манера подачи материала, отсутствуют или ограничены активные методы обучения, творческие задания
- ❖ Отсутствие постоянного контроля над обучающимися
- ❖ Обучающие ощущают недостаток практических занятий
- ❖ Зависимость от качества работы сети Интернета



Технологии организации дистанционного обучения



**Кейс-
технология**
(использова-
ние пакета
текстовых и
мультимедий
ных
материалов)



**Сетевая
технология**
(использование
сети Internet и
соц. сетей)

**ТВ-
технология**
(вебинары,
видеоуроки)

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно – урочной системы» и технологии дистанционного и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными средствами

*ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)
194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81,
www.cor584.petersburgedu.ru, e-mail:584@shko.la*



Спасибо за внимание!



*ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)
194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81,
[_www.cor584.petersburgedu.ru](http://www.cor584.petersburgedu.ru), e-mail:584@shko.la*