

Познавательная
деятельность учащихся в
обучении истории

ПЛАН:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории.
2. Возрастные возможности учащихся в изучении истории.

1. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории.

- **Ученическое историческое познание** – это учебная деятельность, результатом которой является приобретение знаний о прошлом, ценностных ориентаций, складывающихся при изучении минувшего, и опыта самостоятельной работы в этой области.

Основные направления познавательной деятельности ученика при изучении истории

Изучение источников
для приобретения
информации об
исторических объектах

Воссоздание
(систематизация)
информация и
изучение исторических
объектов

- **Исторические представления – это существующие в памяти учащихся образы людей, событий, явлений прошлого.**



- Предположите, какое историческое событие изображено на картине? Как вы это поняли?

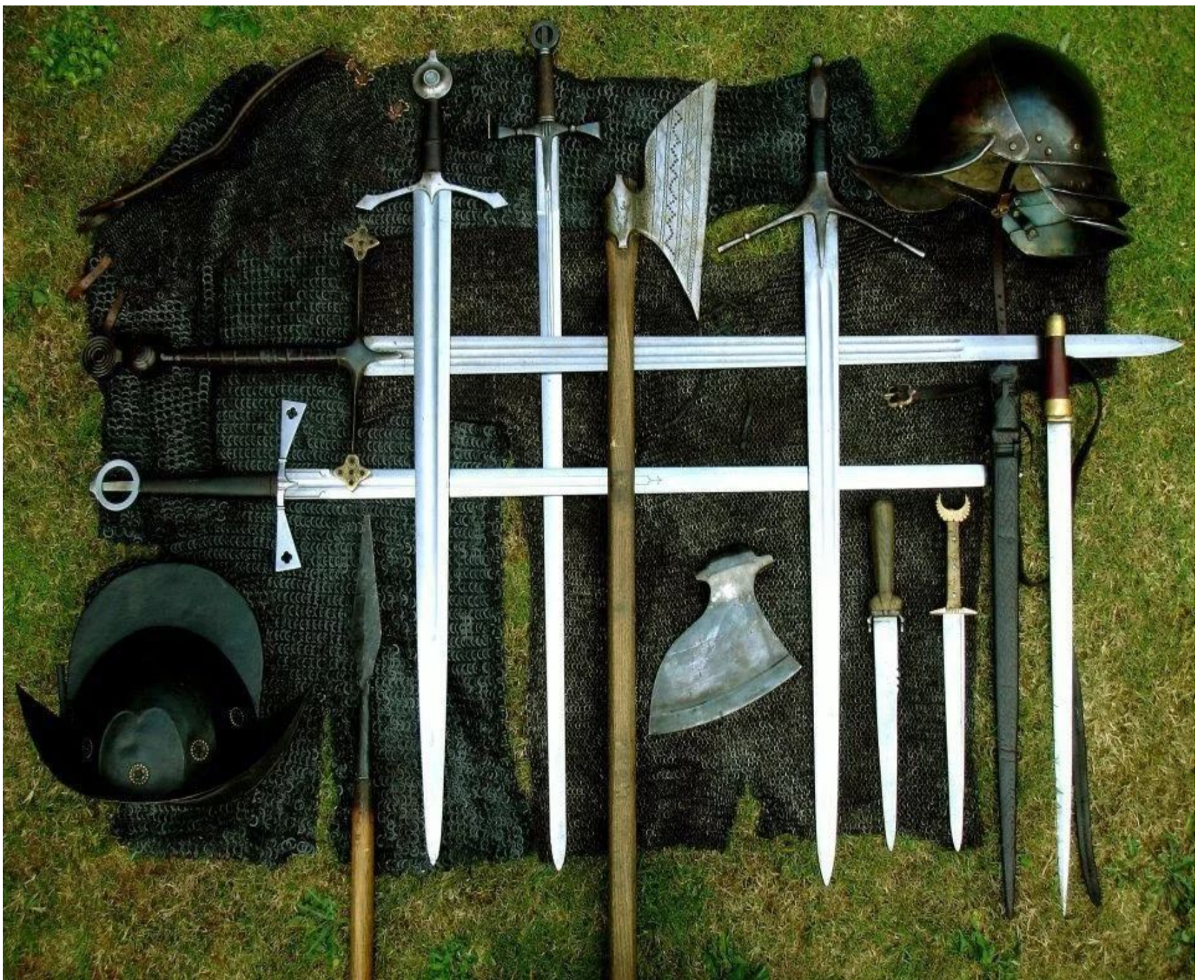
- **Локализация объектов в историческом времени** – мысленное соотнесение зрительно воспринимаемых образов с хронологией (когда это происходило?).



- **Локализация объектов в историческом пространстве** (где это происходило?) – мысленное соотнесение образов прошлого абстрактной, условной информации исторической карты с данными исторической географии страны.







- **Историческое мышление** – способность мыслить в трёх временных категориях: прошлого, настоящего и будущего.

- **Историческое понятие** – это форма мышления, направленного на обобщение ведущих черт исторических объектов, на установление их сущности.

- **Исторический анализ** – последовательность мыслительных действий: причина – сущность – следствие.

- **Историческое познание имеет относительный характер, прошлое воспринимается опосредовано, через первоисточники, освещение его историками, а здесь возможна не всегда достоверная и полная картина исторической реальности.**

- **Критическое мышление** – способность определять степень достоверности и полноты информации о прошлом, соизмерять новую информацию с тем, что известно об историческом объекте.

Историческое мышление: прошлое – настоящее - будущее

***По способам
мыслительных
действий:***

Абстрактно-логическое:
анализ, сравнение,
обобщение

Интуитивное: историческая
реконструкция

По результатам:

Линейное: однозначный
результат

Дивергентное: нет
однозначного решения

2. Возрастные возможности учащихся в изучении истории.

Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Идет процесс становления общего познавательного интереса к внешней стороне мира.	Познавательный интерес неустойчив, основывается на эмоциональном восприятии прошлого.	Познавательный интерес приобретает избирательный характер
Преобладает зрительное (визуальное) восприятие. Успешно осваиваются исторические термины, которые можно представить наглядно.	Преобладает чувственно-образное мышление, возникает абстрактно-логическое мышление.	Освоение новых понятий на абстрактном уровне, овладение приемами исторического анализа.
Формируются элементарные общеучебные действия.	Самостоятельно воспринимают информацию из источников. Способны воссоздавать исторические образы, устанавливать очевидные причинно-следственные связи. Планируют свою работу.	Готовы целенаправленно совершенствовать свои познавательные возможности, осваивать рациональные способы учебной деятельности.

Глава 1

Первобытные собиратели и охотники

Первобытными называют людей, живших до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов. Мы не можем точно воссоздать картину жизни наших далеких предков. Лишь приблизительно ученые устанавливают время появления древнейших людей на Земле и то время, когда люди стали такими же, как современный человек.

§ 1. Древнейшие люди

1. Наши далекие предки. Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим. Например, в *Восточной Африке*. Археологи находят здесь при раскопках кости людей, живших *более двух миллионов лет назад*. По этим находкам можно восстановить облик наших самых далеких предков.

Древнейший человек очень напоминал обезьяну. У него было грубое лицо с широким приплюснутым носом, тяжелая нижняя челюсть без подбородка, уходящий назад лоб. Над бровями находился валик, под которым глаза скрывались, как под навесом. Походка у людей была еще не вполне



Так выглядел человек, живший около миллиона лет назад. Реконструкция.

Реконструкция — воссоздание облика человека, его жилища, орудия труда или иного предмета по сохранившимся остаткам и описаниям.

Древнейшие люди. Рисунок нашего времени.



2. Орудия труда. Если бы мы могли понаблюдать за древнейшими людьми, то, возможно, увидели бы такую картину. Люди подошли к речушке, они разыскивают на мелководье камни. Берут не каждый. Один отбросят — не годится. Другой поднимут — этот подходящий!

Человек брал в руки гальку — гладкий округлый камень. Ударами другого камня он раскалывал гальку так, чтобы ее края стали острыми, как нож. Получалось грубое *орудие труда*. Даже самые умные животные не способны его придумать. Только люди умели заострять камни, чтобы с их помощью вырубать дубины, обтачивать палки-копалки или выполнять другую работу.

Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных.

3. Древнейшие люди добывали пищу собирательством и охотой. Целыми днями все они от мала до велика занимались *собирательством*: искали съедобные корни и улиток, дикорастущие плоды и ягоды, яйца птиц. Как люди *охотились*? Может быть, так...

Нападение саблезубого тигра. Рисунок нашего времени.



1. История и предыстория. История планеты Земля насчитывает около 5 млрд лет, история жизни на Земле — около 2—1,5 млрд лет, а история человечества — чуть более 5 тыс. лет. Отсчёт её принято начинать с возникновения первых цивилизаций, т. е. с рубежа IV—III тыс. до н. э. Однако собственно история человечества имеет свою предысторию — период времени от возникновения первых человекообразных существ до появления человека разумного (*Homo sapiens sapiens*). Такой пышный, удвоенный мудростью титул носит вид, к которому принадлежим и мы с вами, деятельность его в конечном итоге привела к возникновению первых цивилизаций.

Предыстория человечества, или эпоха Первобытности, реконструируется на основе данных, полученных археологией, антропологией, этнологией и другими науками. Она начинается примерно 4—3 млн лет тому назад в Восточной Африке в районе Великих африканских озёр, где были обнаружены останки тех, кого принято считать древнейшими предками современного человека. Сам же *Homo sapiens sapiens* появился примерно 100—40 тыс. лет тому назад. Формирование человека как вида, со всеми его биологическими, психофизическими и первоначальными социальными характеристиками, составляет содержание предыстории.

История возникает тогда, когда появляется общество, способное осознать своё прошлое, зафиксировать его и сделать основой своего развития. Вступление на путь истории означает не только постоянное переосмысление прошлого, но и непрерывное преобразование условий существования, накопление знаний, формирование традиций, общественных связей. Время человеческой истории — миг по сравнению с историей жизни на Земле и даже по сравнению с предысторией. Если определить, что понятие «поколение» охватывает примерно двадцать лет, и выстроить поколения в ряд, то от начала истории нас отделяют всего 250 поколений, т. е. период истории очень короткий.

2. Появление человека. Издревле люди пытались ответить на вопрос, как и откуда появились первые люди. В течение тысячелетий господствовала точка зрения, что человека создали боги. Современные мировые религии христианство и ислам утверждают, что Бог сотворил первого человека Адама из праха земного.

Научные ответы на этот вопрос носят характер гипотез и имеют много неоднозначных интерпретаций. В XIX в. Ч. Дарвином

была создана эволюционная теория, утверждавшая, что путём естественного отбора осуществлялась эволюция человеческого вида от первых человекообразных существ до человека разумного. Научные открытия в XX в. показали, что процесс антропогенеза — становления физического типа человека — не образует плавной эволюционной линии. Некоторые виды человека, которые считались ступенями эволюции, на самом деле были тупиковыми. Они исчезали, не оставив следов в последующей ступени. Например, неандертальцы и кроманьонцы некоторое время сосуществовали, что противоречит рассмотрению их как последовательных ступеней развития. Возможно, что кроманьонцы «помогли» исчезновению неандертальцев, попросту уничтожая их.

Современная генетика склоняется к тому, что изменение видов в природе происходит не только путём накопления новых качеств, но и посредством радикальных генетических «сдвигов», служащих «локомотивами эволюции». Так, высказано предположение, что возникновение древнейших людей связано с тем, что в Восточной Африке, в районе их прародины, наличие радиоактивных руд, выходящих на поверхность во время тектонической активности повлияло на то, что приматы пережили процесс мутации — изменения наследственных свойств организма. В результате у них увеличился объём черепа и мозга, был утрачен волосяной покров, ослабел скелет. Для того чтобы выжить, этот мутант вынужден был заняться производством орудий, развивать интеллект, появился «человек умелый», а затем «человек прямоходящий».

Трудовая деятельность способствовала развитию древнейших людей. Совершенствовалась человеческая рука, развивался мозг, появилась способность выражать свои чувства и мысли с помощью осознанной речи. Человек постепенно учился обуздывать свои инстинкты, осуществляя формирующее его насилие над самим собой путём запретов (табу).

Человек из природного существа становился существом социальным. Стали образовываться группы и сообщества людей, отличавшиеся от инстинктивно-автоматических сообществ у насекомых тем, что входившие в них люди осознавали их смысловое значение.

Последняя из таких мутаций с человеком произошла 100—40 тыс. лет назад. В результате её появился *Homo sapiens sapiens*, который не только научился обрабатывать камень, выплавлять металлы, делать всё более совершенные орудия, но и перешёл к цивилизационным формам существования, обладая мощным потенциалом развития. Следует отметить, что биологически, физически и психически современный человек не изменился по сравнению с кроманьонцем. Младенец-кроманьонец, если допустить такую фантас-



Наскальная живопись. Бизон. Пещера Альтамира.
Испания. XIV тыс. до н. э.

Задание к практическому занятию:

1. Сравните изложение одной и той же темы в учебниках для основной школы и средней школы. Определите, какие возможности познавательной деятельности учтены при написании текстов учебников.
2. Верно ли утверждение, что вся сущность методической деятельности педагога сводится к его способности доносить до учащихся исторические знания с учетом возрастных особенностей учащихся.