Познавательная деятельность учащихся в обучении истории

ПЛАН:

- 1. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории.
- 2. Возрастные возможности учащихся в изучении истории.

- 1. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории.
- Ученическое историческое познание это учебная деятельность, результатом которой является приобретение знаний о прошлом, ценностных ориентаций, складывающихся при изучении минувшего, и опыта самостоятельной работы в этой области.

Основные направления познавательной деятельности ученика при изучении истории

Изучение источников для приобретения информации об исторических объектах

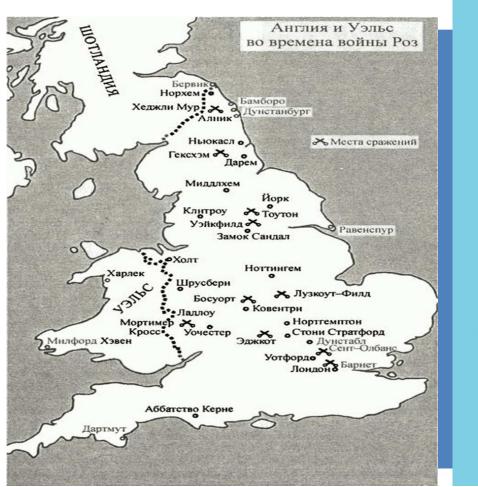
Воссоздание (систематизация) информация и изучение исторических объектов

• Исторические представления – это существующие в памяти учащихся образы людей, событий, явлений прошлого.



• Предположите, какое историческое событие изображено на картине? Как вы это поняли?

• Локализация объектов в историческом времени – мысленное соотнесение зрительно воспринимаемых образов с хронологией (когда это происходило?).





• Локализация объектов в историческом пространстве (где это происходило?) – мысленное соотнесение образов прошлого абстрактной, условной информации исторической карты с данными исторической географии страны.









• Историческое мышление – способность мыслить в трёх временных категориях: прошлого, настоящего и будущего.

• Историческое понятие – это форма мышления, направленного на обобщение ведущих черт исторических объектов, на установление их сущности.

• Исторический анализ – последовательность мыслительных действий: причина – сущность – следствие.

• Историческое познание имеет относительный характер, прошлое воспринимается опосредовано, через первоисточники, освещение его историками, а здесь возможна не всегда достоверная и полная картина исторической реальности.

• Критическое мышление – способность определять степень достоверности и полноты информации о прошлом, соизмерять новую информацию с тем, что известно об историческом объекте.

Историческое мышление: прошлое – настоящее будущее

По способам мыслительных действий:

По результатам:

Абстрактно-логическое: анализ, сравнение, обобщение

Линейное: однозначный результат

Интуитивное: историческая реконструкция

Дивергентное: нет однозначного решения

2. Возрастные возможности учащихся в изучении истории.

Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Идет процесс становления общего познавательного интереса к внешней стороне мира.	Познавательный интерес неустойчив, основывается на эмоциональном восприятии прошлого.	Познавательный интерес приобретает избирательный характер
Преобладает зрительное (визуальное) восприятие. Успешно осваиваются исторические термины, которые можно представить наглядно.	Преобладает чувственно-образное мышление, возникает абстрактно-логическое мышление.	Освоение новых понятий на абстрактном уровне, овладение приемами исторического анализа.
Формируются элементарные общеучебные действия.	Самостоятельно воспринимают информацию из источников. Способны воссоздавать исторические образы, устанавливать очевидные причинноследственные связи. Планируют свою работу.	Готовы целенаправленно совершенствовать свои познавательные возможности, осваивать рациональные способы учебной деятельности.

Глава 1

Первобытные собиратели и охотники

Первобытными называют людей, живших до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов. Мы не можем точно воссоздать картину жизни наших далеких предков. Лишь приблизительно ученые устанавливают время появления древнейших людей на Земле и то время, когда люди стали такими же, как современный человек.

§ 1. Древнейшие люди

1. Наши далекие предки. Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим. Например, в Восточной Африке. Археологи находят здесь при раскопках кости людей, живших более двух миллионов лет назад. По этим находкам можно восстановить облик наших самых далеких предков.

Древнейший человек очень напоминал обезьяну. У него было грубое лицо с широким приплюснутым носом, тяжелая нижняя челюсть без подбородка, уходящий назад лоб. Над бровями находился валик, под которым глаза скрывались, как под навесом. Походка у людей была еще не вполне



Так выглядел человек, живший около миллиона лет назад. Реконструкция.

Реконструкция воссоздание облика человека, его жилища, орудия труда или иного предмета по сохранившимся остаткам и описаниям.

Древнейшие люди. Рисунок нашего времени.



 Орудия труда. Если бы мы могли понаблюдать за древнейшими людьми, то, возможно, увидели бы такую картину. Люди подошли к речушке, они разыскивают на мелководье камни. Берут не каждый. Один отбросят — не годится. Другой поднимут — этот подходящий!

Человек брал в руки гальку — гладкий округлый камень. Ударами другого камня он раскалывал гальку так, чтобы ее края стали острыми, как нож. Получалось грубое орудие труда. Даже самые умные животные не способны его придумать. Только люди умели заострять камни, чтобы с их помощью вырубать дубины, обтачивать палки-копалки или выполнять другую работу.

Умение изготовлять орудия труда было главным отличием древнейщих людей от животных.

3. Древнейшие люди добывали пищу собирательством и охотой. Целыми днями все они от мала до велика занимались собирательством: искали съедобные коренья и улиток, дикорастущие плоды и ягоды, яйца птиц. Как люди охотились? Может быть, так... Нападение саблезубого тигра. Рисунок нашего времени.



1. История и предыстория. История планеты Земля насчитывает около 5 млрд лет, история жизни на Земле — около 2—1,5 млрд лет, а история человечества — чуть более 5 тыс. лет. Отсчёт её принято начинать с возникновения первых цивилизаций, т. е. с рубежа IV—III тыс. до н. э. Однако собственно история человечества имеет свою предысторию — период времени от возникновения первых человекообразных существ до появления человека разумного разумного (Ното sapiens sapiens). Такой пышный, удвоенный мудростью титул носит вид, к которому принадлежим и мы с вами, деятельность его в конечном итоге привела к возникновению первых цивилизаций.

Предыстория человечества, или эпоха Первобытности, реконструируется на основе данных, полученных археологией, антропологией, этнологией и другими науками. Она начинается примерно 4—3 млн лет тому назад в Восточной Африке в районе Великих африканских озёр, где были обнаружены останки тех, кого принято считать древнейшими предками современного человека. Сам же Ното заріепз заріепз появился примерно 100—40 тыс. лет тому назад. Формирование человека как вида, со всеми его биологическими, психофизическими и первоначальными социальными характеристиками, составляет содержание предыстории.

История возникает тогда, когда появляется общество, способное осознать своё прошлое, зафиксировать его и сделать основой своего развития. Вступление на путь истории означает не только постоянное переосмысление прошлого, но и непрерывное преобразование условий существования, накопление знаний, формирование традиций, общественных связей. Время человеческой истории — миг по сравнению с историей жизни на Земле и даже по сравнению с предысторией. Если определить, что понятие «поколение» охватывает примерно двадцать лет, и выстроить поколения в ряд, то от начала истории нас отделяют всего 250 поколений, т. е. период истории очень короткий.

 Появление человека. Издревле люди пытались ответить на вопрос, как и откуда появились первые люди. В течение тысячелетий господствовала точка зрения, что человека создали боги. Современные мировые религии христианство и ислам утверждают, что Бог сотворил первого человека Адама из праха земного.

Научные ответы на этот вопрос носят характер гипотез и имеют много неоднозначных интерпретаций. В XIX в. Ч. Дарвином



была создана эволюционная теория, утверждавшая, что путём естественного отбора осуществлялась эволюция человеческого вида от первых человекообразных существ до человека разумного. Научные открытия в XX в. показали, что процесс антропогенеза — становления физического типа человека — не образует плавной эволюционной линии. Некоторые виды человека, которые считались ступенями эволюции, на самом деле были тупиковыми. Они исчезали, не оставив следов в последующей ступени. Например, неандертальцы и кроманьонцы некоторое время сосуществовали, что противоречит рассмотрению их как последовательных ступеней развития. Возможно, что кроманьонцы «помогли» исчезновению неандертальцев, попросту уничтожая их.

Современная генетика склоняется к тому, что изменение видов в природе происходит не только путём накопления новых качеств, но и посредством радикальных генетических «сдвигов», служащих «локомотивами эволюции». Так, высказано предположение, что возникновение древнейших людей связано с тем, что в Восточной Африке, в районе их прародины, наличие радиоактивных руд, выходящих на поверхность во время тектонической активности повлияло на то, что приматы пережили процесс мутации — изменения наследственных свойств организма. В результате у них увеличился объём черепа и мозга, был утрачен волосяной покров, ослабел скелет. Для того чтобы выжить, этот мутант вынужден был заняться производством орудий, развивать интеллект, появился «человек умелый», а затем «человек прямоходящий».

Трудовая деятельность способствовала развитию древнейших людей. Совершенствовалась человеческая рука, развивался мозг, появилась способность выражать свои чувства и мысли с помощью осознанной речи. Человек постепенно учился обуздывать свои инстинкты, осуществляя формирующее его насилие над самим собой путём запретов (табу).

Человек из природного существа становился существом социальным. Стали образовываться группы и сообщества людей, отличавшиеся от инстинктивно-автоматических сообществ у насекомых тем, что входившие в них люди осознавали их смысловое значение.

Последняя из таких мутаций с человеком произошла 100— 40 тыс. лет назад. В результате её появился Homo sapiens sapiens, который не только научился обрабатывать камень, выплавлять металлы, делать всё более совершенные орудия, но и перешёл к цивилизационным формам существования, обладая мощным потенциалом развития. Следует отметить, что биологически, физически и психически современный человек не изменился по сравнению с кроманьонцем. Младенец-кроманьонец, если допустить такую фантас-



Наскальная живопись. Бизон. Пещера Альтамира. Испания. XIV тыс. до н. э.

Задание к практическому занятию:

- Сравните изложение одной и той же темы в учебниках для основной школы и средней школы. Определите, какие возможности познавательной деятельности учтены при написании текстов учебников.
- 2. Верно ли утверждение, что вся сущность методической деятельности педагога сводится к его способности доносить до учащихся исторические знания с учетом возрастных особенностей учащихся.