

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Требования к проектированию учебного
занятия
в рамках областного конкурса «Мастер
года - **2020**»

Плешивцева Лариса
Федоровна, специалист по
УМР

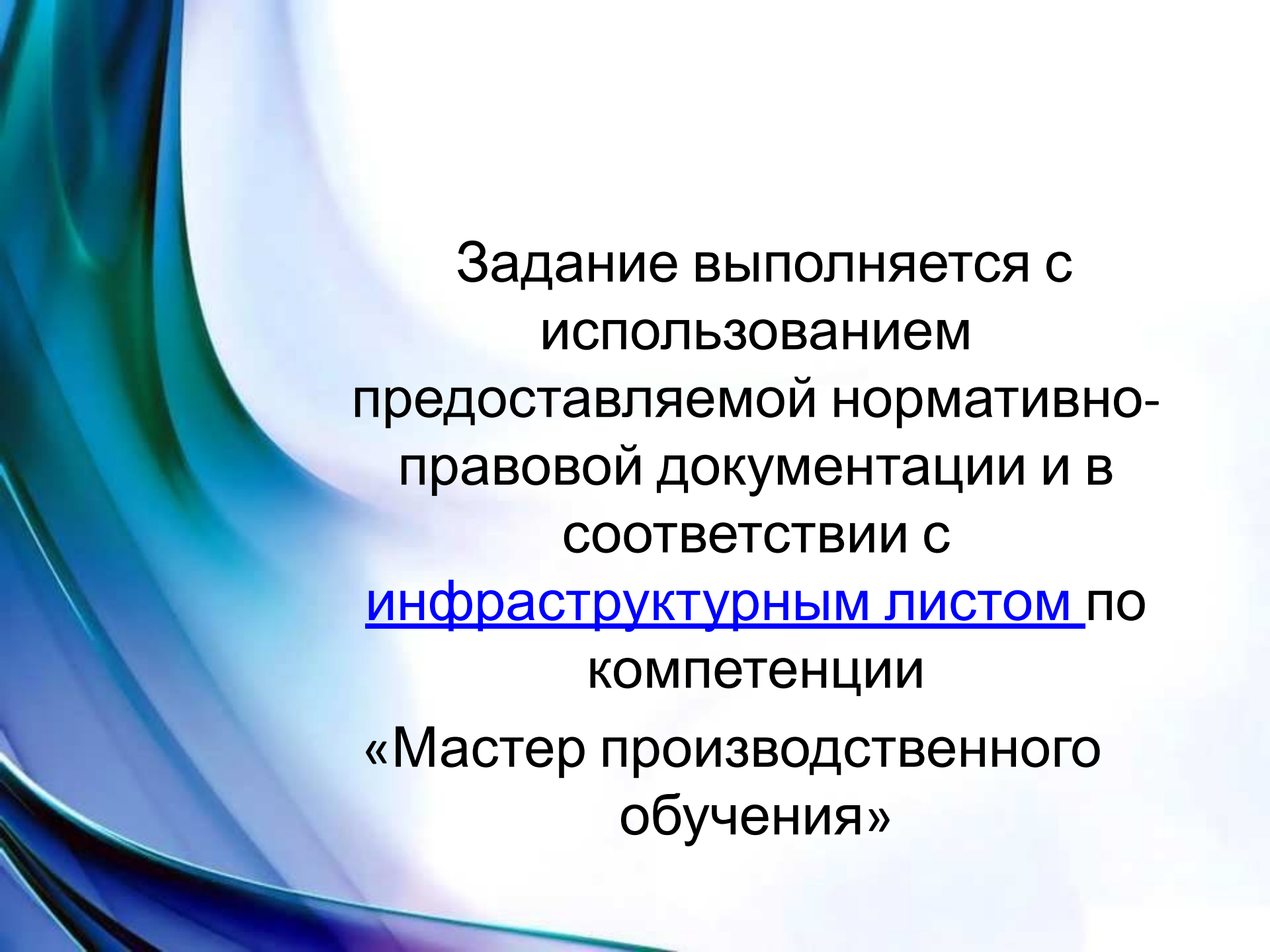
Практическое задание № 3 «Проектирование учебного занятия»

- Проводится **очно**
- Максимальное количество баллов - **50**
- На выполнение отводится **150 минут**

- Проектирование учебного занятия по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для обучающихся из лиц старше 50 лет

Цель:

- проектирование учебно-методической документации по организации учебного занятия по программам профессионального обучения и дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся из лиц старше 50 лет



Задание выполняется с
использованием
предоставляемой нормативно-
правовой документации и в
соответствии с
[инфраструктурным листом](#) по
компетенции
«Мастер производственного
обучения»

ЗАДАНИЕ

Разработка развернутой
технологической карты
учебного занятия в
соответствии с выбранной
темой и формой
технологической карты
занятия по практической
подготовке

Форма технологической карты занятия по практической подготовке

- Тема программы
- Тема учебного занятия
- Цели учебного занятия
- Формируемые компетенции

Тип учебного занятия:

- ❖ выполнение трудовых приемов и операций простых комплексных работ;
- ❖ выполнение трудовых приемов и операций сложных комплексных работ.

Методы обучения:

Классификация методов профессионального обучения по одному из оснований

- ❖ **Словесные (монолог, беседа, диалог)**
- ❖ **Наглядные (демонстрация, показ)**
- ❖ **Практические (упражнения обучающихся)**

Этап учебного занятия/ цель этапа	Формируемые умения, навыки, практический опыт	Организация учебно-производственной деятельности		Средства обучения/ методы обучения	Планируемый результат
		Деятельность мастера производственного обучения	Деятельность обучающихся		

Средства обучения

Материальные объекты

Учебное оборудование

Демонстрационное оборудование

Инструменты

Технические средства обучения, включая ИКТ

Приборы

Средства обучения

Знаковые системы

Дидактический материал

Учебники и учебно-методические пособия

Изобразительные пособия: плакаты, планшеты, схемы, диаграммы

Карточки-задания, инструкционные карты, опорные конспекты, рабочие тетради и т.д.

Средства обучения

Логические регулятивы
деятельности

теоретический уровень:
подходы, принципы, правила, методы,
методики обучения

эмпирический уровень:
действия, операции, приёмы
обучающей деятельности

Структура урока учебной практики

В структуре урока учебной практики выделяют

внешнюю структуру:

1. вводный инструктаж;
2. текущий инструктаж – упражнения обучающихся и текущее инструктирование их мастером;
3. заключительный инструктаж;

внутреннюю (дидактическую) структуру:

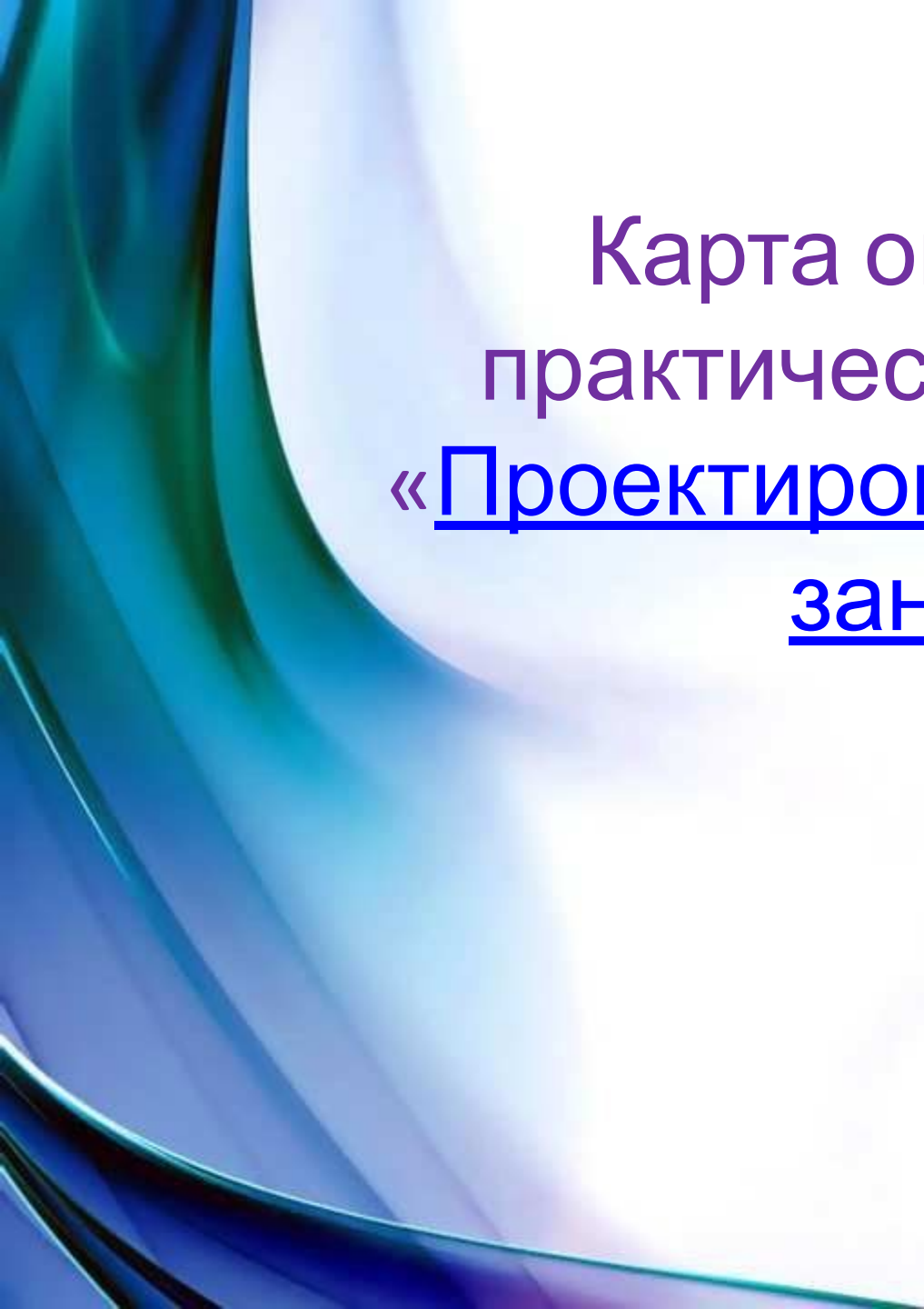
1. целевую установку на урок; актуализацию опорных знаний и опыта обучающихся; формирование ориентировочной основы действий обучающихся;
2. формирование (отработку) новых способов действия; применение (закрепление, развитие, углубление) освоенных способов действия;
3. подведение итогов урока

Критерии оценивания задания

- соответствие проекта учебного занятия целям и задачам практической подготовки;
- соответствие содержания учебного материала заявленным целям учебного занятия;
- соответствие демонстрационных и цифровых средств обучения заявленной теме;
- соответствие содержанию деятельности мастера производственного обучения элементам внутренней (дидактической) структуры урока;
- соответствие содержанию деятельности обучающихся элементам внутренней (дидактической) и внешней структуре урока;
- соответствие методов и средств обучений поставленным целям;
- обоснованность использования элементов образовательных и современных производственных технологии при проведении учебного занятия.

Критерии оценивания задания

- ❖ соответствие проекта учебного занятия целям и задачам практической подготовки;
- ❖ соответствие содержания учебного материала заявленным целям учебного занятия;
- ❖ соответствие демонстрационных и цифровых средств обучения заявленной теме;
- ❖ соответствие содержанию деятельности мастера п/о элементам внутренней (дидактической) структуры урока;
- ❖ соответствие содержанию деятельности обучающихся элементам внутренней (дидактической) и внешней структуре урока;
- ❖ соответствие методов и средств обучений поставленным целям;
- ❖ обоснованность использования элементов образовательных и современных производственных технологии при проведении учебного занятия.



Карта оценивания
практического задания
«Проектирование учебного
занятия»



Благодарю за внимание!