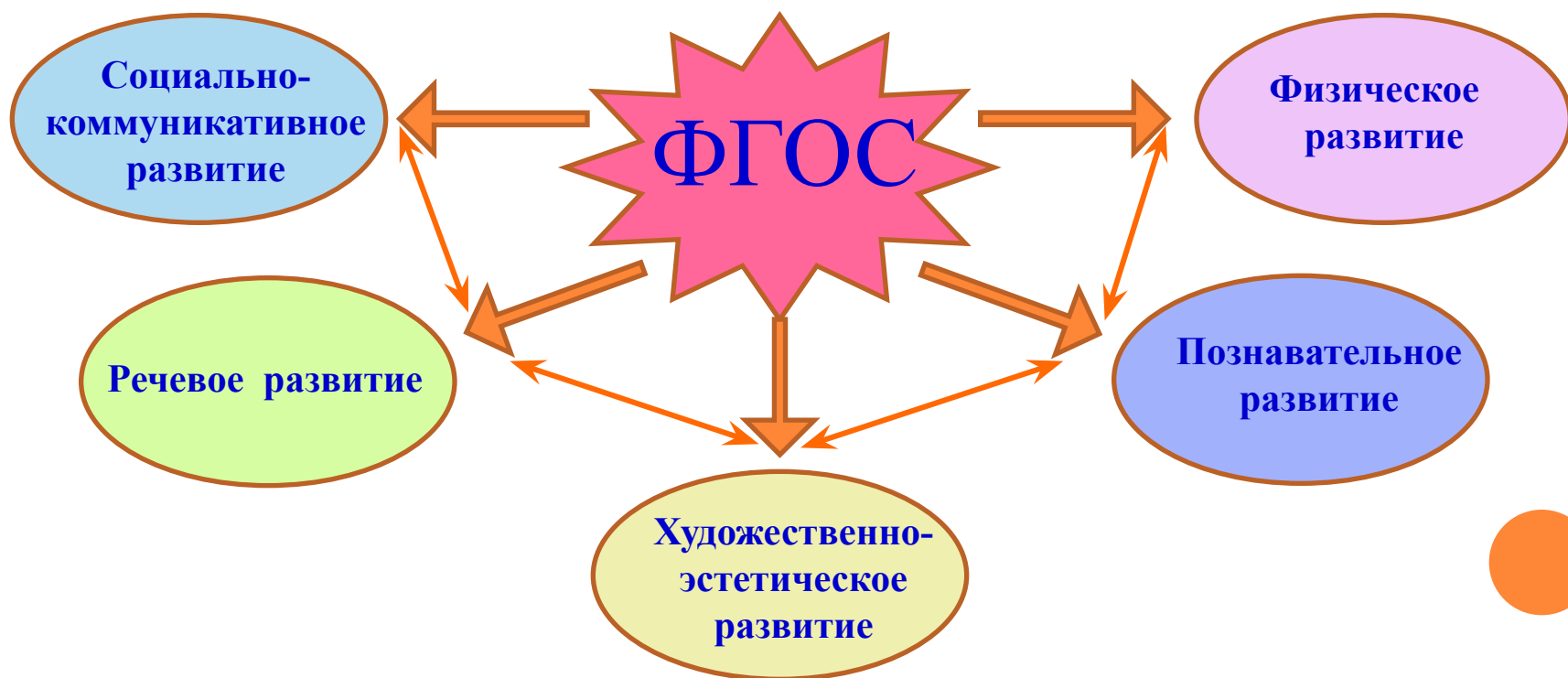




Структура и организация образовательной деятельности в ДОУ



Интеграция направлений развития и образования детей.



Формы организации обучения.

- *Индивидуальная* (с одним ребенком)
- *Подгрупповая* (индивидуально-коллективная)
- *Фронтальная* (общегрупповая)



Этапы подготовки воспитателя к занятиям

Планирование занятий:

Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.

Составить план – конспект.

Подготовка оборудования:

Накануне занятия отобрать оборудование.

При необходимости провести предварительную работу.

При планировании экскурсии заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к занятиям

Создание интереса к предстоящей работе.

Предупреждение детей о начале занятия заранее.

Организация работы дежурных по подготовке к занятию.



Программное содержание

При постановке цели и задач НОД помните:

1. Цель всегда одна.

2. Задачи должны носить триединый характер.

Образовательная: повышать уровень развития ребенка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды, убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.



Формулирование задач

Образовательные задачи

Сообщение новых знаний

Создать условия для получения детьми знаний о ...

Мотивировать детей к самостоятельному изучению ...

Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...

Стимулировать детей к ...

Тренировочные и итоговые занятия (закрепление знаний)

Актуализировать знания детей о ...

Расширить знания детей о ...

Дать возможность на практике применить полученные знания о ...

Закрепить в самостоятельной деятельности умение ...

Дать возможность применить на практике полученные знания о ...

Содействовать усвоению..... овладению....

Формулирование задач

Развивающие задачи

Функция не сформирована

Формировать....

Начать работу по развитию...

Функция недостаточно сформирована, необходимо закрепить какой-либо навык

Продолжать формировать....

Продолжать развивать...

Совершенствовать...

Способствовать развитию умения...

Формулирование задач

Воспитательные задачи

Качество (свойство) не сформировано	Формировать....
	Воспитывать...
Качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить	Продолжать формировать....
	Продолжать воспитывать...
	Совершенствовать...

Модель построения обучающего занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к новой деятельности, готовность к восприятию
Изложение учебного материала	Восприятие
Закрепление учебного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка детей	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельности
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидания ее

Модель построения развивающего занятия

Воспитатель

Ребенок

Создание проблемной ситуации

Возникновение состояния «Хочу знать»

Совместное определение значимых проблем, выдвижением гипотез, дополнительная мотивация

Управление самостоятельным поиском

Самостоятельный поиск

Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез

Структура занятия



Вводная часть.

Мотивация. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.

Опора на знания детей. Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

Проблема в игровой ситуации. В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи.

Основная часть.

Решение проблемы. Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения.

Закрепление нового в типовой ситуации. На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение

Заключительная часть.

Итог НОД. Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся.



Методы и приёмы обучения

2 младшая группа

Занятие начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданное появление игрушек, приход «гостей» и пр. Во время занятия используются игровые приёмы и дидактические игры. Демонстрационный и раздаточный материал должен быть крупным. Длительность занятия 10 минут. Занятие проводится по подгруппам.

Средняя группа

Используются наглядно-действенные приёмы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность (установление соответствия между численностями множеств, счёт и др.)

Исследовательские действия, например, осязательно-двигательные обследования.

Длительность занятия 20 минут. Занятие проводится по подгруппам.

Старшая группа

Наглядные, словесные и практические методы используются в комплексе. Пятилетние дети способны понимать познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи пробуждает в детях познавательную активность.

Расширяют виды наглядных пособий, и несколько изменяется их характер.

В качестве иллюстративного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Большое место занимает работа с картинками, с цветными и силуэтными изображениями предметов, причём рисунки предметов могут быть схематичными.

Наглядной опорой служат «Заместители» реальных предметов. Повышается роль словесных приёмов обучения: «Как можно ещё сделать? Проверить? Сказать?» Широко используют словесные игры и упражнения: «Скажи наоборот!» «Кто быстрее назовёт?».

Длительность занятия 25 минут. Занятие проводится всей группой.

Подготовительная группа

Как в старшей группе. Длительность занятия 30 минут. Проводится 2 раза в неделю всей группой.



Возрастные этапы оценки

Младший возраст – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа. С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы.

Средний возраст – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый.

Старший возраст – особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

