



# Структура и организация образовательной деятельности в ДОУ



# Интеграция направлений развития и образования детей.



# Формы организации обучения.

- *Индивидуальная* (с одним ребенком)
- *Подгрупповая* (индивидуально-коллективная)
- *Фронтальная* (обще групповая)



# Этапы подготовки воспитателя к занятиям

## *Планирование занятий:*

Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.

Составить план – конспект.

## *Подготовка оборудования:*

Накануне занятия отобрать оборудование.

При необходимости провести предварительную работу.

При планировании экскурсии заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

## *Подготовка детей к занятиям*

Создание интереса к предстоящей работе.

Предупреждение детей о начале занятия заранее.

Организация работы дежурных по подготовке к занятию.



# Программное содержание

При постановке цели и задач НОД помните:

**1. Цель всегда одна.**

**2. Задачи должны носить триединый характер.**

*Образовательная:* повышать уровень развития ребенка.

*Воспитательная:* формировать нравственные качества личности, взгляды, убеждения.

*Развивающая:* при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.



# Формулирование задач

## Образовательные задачи

### Сообщение новых знаний

Создать условия для получения детьми знаний о ...

Мотивировать детей к самостоятельному изучению ...

Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...

Стимулировать детей к ...

### Тренировочные и итоговые занятия (закрепление знаний)

Актуализировать знания детей о ...

Расширить знания детей о ...

Дать возможность на практике применить полученные знания о ...

Закрепить в самостоятельной деятельности умение ...

Дать возможность применить на практике полученные знания о ...

Содействовать усвоению..... овладению....

# Формулирование задач

## Развивающие задачи

**Функция не сформирована**

Формировать....

Начать работу по развитию...

**Функция недостаточно сформирована, необходимо закрепить какой-либо навык**

Продолжать формировать....

Продолжать развивать...

Совершенствовать...

Способствовать развитию умения...

# Формулирование задач

## Воспитательные задачи

<b>Качество (свойство) не сформировано</b>	Формировать....
	Воспитывать...
<b>Качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить</b>	Продолжать формировать....
	Продолжать воспитывать...
	Совершенствовать...

# Модель построения обучающего занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к новой деятельности, готовность к восприятию
Изложение учебного материала	Восприятие
Закрепление учебного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка детей	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельности
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидания ее

# Модель построения развивающего занятия

Воспитатель	Ребенок
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «Хочу знать»
<b>Совместное определение значимых проблем, выдвижением гипотез, дополнительная мотивация</b>	
Управление самостоятельным поиском	Самостоятельный поиск
<b>Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез</b>	

# Структура занятия



## **Вводная часть.**

*Мотивация.* Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.

*Опора на знания детей.* Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

*Проблема в игровой ситуации.* В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи.

## **Основная часть.**

*Решение проблемы. Открытие нового знания или умения.* Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения.

*Закрепление нового в типовой ситуации.* На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение

## **Заключительная часть.**

*Итог НОД.* Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся.



# Методы и приёмы обучения

## 2 младшая группа

Занятие начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданное появление игрушек, приход «гостей» и пр. Во время занятия используются игровые приёмы и дидактические игры. Демонстрационный и раздаточный материал должен быть крупным. Длительность занятия 10 минут. Занятие проводится по подгруппам.

## Средняя группа

Используются наглядно-действенные приёмы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность (установление соответствия между численностями множеств, счёт и др.)

Исследовательские действия, например, осязательно-двигательные обследования.

Длительность занятия 20 минут. Занятие проводится по подгруппам.

## Старшая группа

Наглядные, словесные и практические методы используются в комплексе. Пятилетние дети способны понимать познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи пробуждает в детях познавательную активность.

Расширяют виды наглядных пособий, и несколько изменяется их характер.

В качестве иллюстративного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Большое место занимает работа с картинками, с цветными и силуэтными изображениями предметов, причём рисунки предметов могут быть схематичными.

Наглядной опорой служат «Заместители» реальных предметов. Повышается роль словесных приёмов обучения: «Как можно ещё сделать? Проверить? Сказать?» Широко используют словесные игры и упражнения: «Скажи наоборот!» «Кто быстрее назовёт?».

Длительность занятия 25 минут. Занятие проводится всей группой.

## Подготовительная группа

Как в старшей группе. Длительность занятия 30 минут. Проводится 2 раза в неделю всей группой.



# Возрастные этапы оценки

**Младший возраст** – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа. С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы.

**Средний возраст** – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый.

**Старший возраст** – особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

