Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII века

1700-е годы — переломные в истории отечественной педагогической мысли.

Россия пережила реформы воспитания и образования, мощный импульс которым был дан в царствование **Петра I** (1689-1725). Грандиозные планы по переустройству России подтолкнули Петра I к решительным действиям.

Государство заинтересованное в хорошей подготовке специалистов взяло значительную часть образования в свои руки и усилило контроль за просвещением

Образование стало рассматриваться одним из основных путей карьеры.

Так, в одном из указов Петра I подчеркивалось, что дворяне, обделенные отцовской недвижимостью, будут *хлеба своего искать службою, учением, торгами и прочим*

XVIII столетие — эпоха возникновения национальной школьной системы.

К концу XVII в. России (в отличие от Запада, где уже сформировались сравнительно развитые школьные структуры) не располагала системой регулярных учебных заведений.

На протяжении 1700-х гг. она была создана, что означало завершение эпохи господства старорусского иррегулярного воспитания и обучения, главенства семейно-домашнего обучения.

Появилась особая социальная группа, профессионально занимавшаяся умственным трудом и педагогической деятельностью.

История школы и педагогической мысли России XVIII в. состоит из двух периодов: первой и второй половины столетия, когда произошли существенные изменения в школьном деле, трактовке вопросов воспитания и образования

Воспитание и обучение в первой половине XVIII в.

В конце XVII — начале XVIII в. Россия пересматривает курс развития, равняясь на западный опыт, и в том числе в сфере образования.

Происходил поворот к школе и педагогике Нового времени.

Петр I и его сподвижники предприняли попытку направить страну по европейскому пути посредством реформ, включая реформы воспитания и образования.

В противовес патриархальным традициям предлагается светский идеал воспитанного человека

В обществе укрепилось понимание необходимости светского государственного регулярного воспитания и обучения. Были намечены два пути создания секуляризации образования.

- **Первый** — переориентация церковных образовательных учреждений.

  Петр I полагал, что Славяно-греко-латинская академия должна готовить не только служителей алтаря, но и *во всякие потребы,* т.е. чиновников, докторов, офицеров и пр.

- **Другой путь** — учреждение государственных светских школ

Школьные проекты

На позициях критического, рационалистического видения мира стоял заметный просветитель петровской эпохи ***Феофан Прокопович*** (1681-1736).

Играл важную роль в проведении реформ церкви и образования. Был православным священником с одной стороны, и европейски образованным с другой(Киево-Могилянская академия, Коллегия Св. Афанасия в Риме, жил в Швейцарии, Германии .

Стремился придать школьному обучению научный характер.

Выступал за подготовку учительских кадров.

1721 г. – открыл в собственном доме школу, предпочтение при приеме – бедным или детям-сиротам.

За 15 лет – 160 человек

Один из первых проектов — о создании светских учебных заведений — был представлен родственником Петра I ***Федором Салтыковым*** (ум. 1715 г.).

Представитель боярства, который поддерживал реформы Петра.

Проект учреждения Академии наук в России.

Предлагалось учредить в каждой губернии по 1-2 академии в зданиях монастырей, учителями приглашать сведущих лиц и иностранцев. Проектируемые академии напоминали западноевропейские дворцовые школы

Кроме общеобразовательных дисциплин (грамматика, риторика, поэтика, философия, история, география, математика, физика), предполагалось обучать различным научно-техническим предметам (механика, фортификация, архитектура и пр.).

Также предусматривалось давать уроки танцев, фехтования, верховой езды.

Салтыков предлагал создать в каждой губернии две женские школы

Василий Никитич Татищев (1686-1750).

Он открыл несколько горнозаводских школ, изложил в рационалистическом духе идеи воспитания и обучения в ряде сочинений. Желание и надежда на учрежденные Петром школы оказались, по наблюдению Татищева, обманутыми.

Он предлагает создавать новые и исправлять существующие училища.

Татищевская программа дворянского воспитания предусматривала преподавание светских наук и религиозное обучение

Им выдвинут план открытия академий или университетов, гимназий и академий ремесел.

Татищев обосновывал идею, что учитель не только должен знать свой предмет, но и обладать умением обучать.

Он помышлял о том, чтобы дать человеку знание того, что ему полезно и нужно и что вредно и непотребно. В соответствии с этим науки делились на нужные (домоводство, мораль, религия и пр.),

полезные (письмо, красноречие, иностранные языки, математика, естественные науки и пр.),

щегольские (поэзия, музыка, верховая езда, танцы и пр.),

любопытные (астрология, алхимия и пр.)

и вредные (ворожба, чернокнижие и пр.)

Особую роль в отечественной педагогической мысли и реформах образования и воспитания в XVIII в. сыграл великий ученый-энциклопедист **Михайло Васильевич Ломоносов** (1711-1765).

Ломоносов придавал большое значение воспитанию.

В воспитании особо выделял такие качества, как любовь к отчизне, милосердие, трудолюбие, любовь к знаниям, высокая нравственность.

Клеймил такие пороки, как лень, скупость, трусость, лукавство, злоба, лицемерие, упрямство, самохвальство.

Ломоносов являлся видным идеологом светского государственного образования.

Он содействовал демократизации состава учащихся гимназии при Академии наук

Ломоносов был одним из создателей Московского университета.

Ученый ввел в число обязательных предметов гимназического образования химию и астрономию, первым стал читать лекции для студентов на русском языке.

Им разработаны «Регламенты» для учителей и учеников гимназий, где даны рекомендации сознательного, последовательного, систематического, наглядного обучения.

Ломоносов выдвинул в качестве ведущего ***принцип научности*** в обучении

Реформы воспитания и обучения

Петр и его сподвижники сделали попытку направить страну по общеевропейскому пути. Был введен обычай посылать за границу молодых людей (обычно дворян) для обучения корабельному и мануфактурному делу, военным наукам.

По главным промышленным городам Европы были рассеяны десятки русских учеников. Многие молодые дворяне, а также прошедшие отбор сыновья купцов и крестьян вполне успешно осваивали заморские науки

I. В начале XVIII в. в России появились государственные школы различных типов.

Подобная реформа была одним из направлений петровских преобразований.

Эти школы отличались ***профессиональной направленностью***.

В них готовили моряков, мастеровых, строителей, писарей и пр., и давали общее образование

(родной и иностранные языки, арифметика, философия, политика и пр.)

II. Преобладание сословности

Указами 1714 г. была введена обязательная учебная повинность для дворянских детей, дьяков и подьячих.

Было положено начало созданию светских элементарных школ с математическим уклоном (цифирные школы).

В этих школах обучали арифметике и отчасти геометрии.

Ученикам запрещалось жениться до тех пор, пока не выучатся цифири.

В качестве учителей в каждую губернию было послано по два выпускника Московской навигацкой школы и Морской академии

К 1716 г. цифирные школы существовали в 12 городах, к 1722 г. — в 42. Созданные как заведения для дворян и служилых людей цифирные школы постепенно пришли в упадок.

Многие дворяне и приказные не хотели посылать туда своих сыновей. Детей забирали насильно.

С 1716 г. Петр разрешил дворянским детям обучаться дома или в столичных школах.

Затем была удовлетворена аналогичная просьба купцов, произошло возвращение церковных детей в духовные школы.

В 1744 г. некоторые цифирные школы были присоединены к полковым гарнизонным школам. Остальные слились с архиерейскими школами

III. Одна из первых и главных школ - Школа математических и навигацких наук в Сухаревой башне (1701 г.)

Учебной деятельностью в навигацкой школе руководил крупный русский просветитель **Леонтий Филиппович Магницкий** (1669-1739).

В учебную программу школы входили арифметика, геометрия, тригонометрия, навигация, астрономия, математическая география.

До того как приступить к изучению этой программы, учащиеся могли пройти два начальных класса (русская школа и цифирная школа), где учили читать, писать (на основе гражданского алфавита) и считать

По штату в школе могло обучаться до 500 человек.

Возраст учащихся — от 12 до 20 лет.

Выпускали из школы по мере завершения подготовки или по запросам ведомств,

готовили моряков, инженеров, артиллеристов, служилых людей.

Ученики получали кормовые деньги, жили при школе или в наемных квартирах.

За прогулы учащимся грозил немалый штраф.

За побег из школы полагалась смертная казнь

Единственным учебным заведением повышенного образования в Москве оказалась Славяно-греко-латинская академия,
в которой в 1716 г. училось до 400 студентов.

IV. Государственные школы не удовлетворяли полностью потребностей в образованных людях. Существовали частные школы, открываемые иностранцами.

(1701 г. Николай Швиммер Ново-немецкая слобода г. Москва;

1705 г. – палаты боярина В. Нарышкина – пастор Эрнст Глюк).

Достоинства

- В учебных заведениях, созданных в начале XVIII в., обучали на русском языке.
- Была усовершенствована русская азбука, чтобы облегчить усвоение родного языка. Использовались пособия зарубежных и отечественных авторов.
- Популярностью пользовалась «Арифметика» Л.Ф. Магницкого — книга, которая в России долгое время была главным учебным пособием по математике

Петровские реформы образования и воспитания вызывали глухое и явное недовольство, которое подавлялось жестко и беспощадно.

Недовольных не устраивало, например, разрушение традиций домашнего семейного воспитания.

Новые гражданские учебные заведения брали на себя не только функции образования, но и воспитания

Возникновение в Петровскую эпоху новых типов школ было важным этапом в организации национальной системы образования.

В тот период был заложен фундамент для построения школьного дела на новых началах

Венцом просветительско-культурной деятельности царя-реформатора оказалось учреждение в 1725 г. Петербургской академии наук.

Впрочем, трудно говорить об этом событии как следствии развития отечественной науки и просвещения:

из 16 академиков один был французом, трое — швейцарцами, 12 — немцами

Во второй четверти XVIII в. реформирование образования замедлилось.

После смерти Петра I политика правительства в сфере просвещения оказалась пассивнее, чем прежде.

Пришли в упадок цифирные школы, морская академия, инженерные и артиллерийские училища.

Вместе с тем часть учебных заведений, созданных в петровское время, успешно развивалась.

Например, расширилась сеть семинариумов: к 1764 г. насчитывалось до 26 таких школ с 6 тыс. учеников

Педагогическая мысль и школьные реформы во второй половине XVIII в

Особое развитие русской школы и педагогики во второй половине XVIII в. пришлось на царствование Екатерины II (1729-1796)

Впервые во главе государства оказалась европейски образованная личность. Екатерина проявляла особый интерес к проблемам воспитания и образования

Екатерина II помышляла о воспитании добродетельных поколений и разделила педагогические идеалы Возрождения и Просвещения.

Она задумала завершить секуляризацию образования посредством создания системы государственной общеобразовательной школы.

Такая школа должна была учить и воспитывать. Речь шла том, чтобы общество взяло на себя педагогические задачи, которые прежде исполняла семья

Педагогические пристрастия Екатерины II претерпели эволюцию. Если в начале царствовования императрица демонстрировала приверженность идеям французского Просвещения, то в конце жизни отошла от либеральных увлечений.

Когда нужно было выбирать между идеалами Просвещения и опасностью для трона, Екатерина II не колебалась.

Свидетельство этого — судьбы выдающихся русских просветителей Н. Новикова и А. Радищева: первый, заподозренный в масонском заговоре против императрицы, был брошен в Петропавловскую крепость;

второй, дерзнувший публично осудить самодержавие, отправлен в Сибирь

Видным участником русского Просвещения был журналист, публицист, издатель **Николай Иванович Новиков** (1744-1818).

Он финансировал две частные школы и поездки молодых людей за рубеж для получения образования.

Он определял несколько главных целей воспитания: телесного (физического), нравственного и умственного.

Подобное воспитание должно было содействовать формированию разумного человека и добродетельного гражданина.

Новиков верил в преобразование России на началах просвещения.

Он осознал потребность в доступном образовании и полагал, что воспитание юношества должно взять на себя общество

Особое место среди русских просветителей занимает **Александр Николаевич Радищев** (1749-1802).

Он стоял за радикальные социальные меры — уничтожение феодально-крепостнических порядков — и прозрачно намекал, что Екатерина не является искренней покровительницей просвещения.

Подобно Руссо, поклонником которого он был, Радищев связывал прогресс в воспитании с переустройством общества на началах справедливости и народного счастья.

Однако в отличие от Руссо, Радищев настаивал, прежде всего, на гражданском воспитании — формировании сынов отечества, требовал покончить с сословностью в образовании, сделать его доступным равно дворянам и крестьянам

К середине XVIII в. наиболее приметным событием в развитии образования стало открытие в 1755 г. Московского университета и университетских гимназий.

Университет был учрежден И.И. Шуваловым и М.В. Ломоносовым.

Номинально университет был доступен всем сословиям, но фактически предназначался для детей дворян.

Вначале в нем было три факультета: юридический, философский и медицинский

Первые студенты были набраны из духовных семинарий.

Дворяне избегали досылать своих отпрысков в бессословный университет.

Во второй четверти XVIII в. основной и едва ли не единственной заботой государства являлась организация обучения дворянства.

Остальные сословия, в наибольшей степени крестьяне, оказались вне поля зрения правительства. Представители дворянства тяготились введенной Петром I повинностью отдавать своих сыновей в регулярные учебные заведения.

В 1737 г. был издан закон, освободивший дворян от этой обязанности и предоставивший им право на домашнее обучение

Таким образом, во второй половине XVIII в. место православной педагогики как главной идейной основы воспитания и обучения заняла государственная педагогика

Педагогические проекты Екатерининской эпохи

В истории педагогических идей и проектов Екатерининской эпохи просматриваются два этапа.

На первом (1760-е гг.) заметно влияние французской педагогической традиции, на втором (с начала 1780-х гг.) — германского школьно-педагогического опыта

В 1763 г. Екатерина II назначила своим главным советником по вопросам образования **Ивана Ивановича Бецкого** (1704-1795).

Бецкой был хорошо знаком с педагогическими идеями Запада.

Ему принадлежат проекты воспитания идеальных дворян.

Бецкой ставил цель преодолеть суеверие веков, дать народу… *новое воспитание и, так сказать, новое порождение*

Осудив результаты прежних реформ образования, он видел причины неудач в том, что их инициаторы заботились только об украшении и просвещении разума науками, забывая, что тому, кто не воспитан в добродетелях, просвещение только вредит.

По суждениям Бецкого, корень всему злу и добру воспитание

Предлагалось поэтому сначала воспитать новую породу, или новых отцов и матерей.

Утверждалось, что правильное воспитание возможно лишь при отделении детей от пагубного влияния общества и семьи, создании закрытых воспитательных училищ

В течение 1760 — начала 1770-х гг. по инициативе И.И. Бецкого были открыты новые гражданские учебно-воспитательные учреждения специального и повышенного образования (воспитательные дома для сирот, подкидышей, детей, которых не могли прокормить родители) при Академии художеств (1764 г.) и Академии наук (1765 г.). Вскоре было открыто коммерческое училище в Москве (1772 г.)

Здесь воспитывали мастеров, художников, ученых

В **1764** г. под Петербургом был открыт **Смольный институт благородных девиц** при Воскресенском монастыре.

При основании Смольного института для девушек из дворянских семей был использован французский культурно-просветительский опыт.

В институте существовала общая программа (русский язык, география, история, арифметика, иностранные языки),

а также курсы домоводства для менее родовитых учениц и курсы политеса для смолянок из знатных семей

В Смольном было не только дворянское, но и мещанское отделение, куда принимали девочек всех сословий, включая крепостных, отпущенных помещиками.

Смолянки должны были нести вольность в крепостническое общество.

По сути Смольный институт оказался первым государственным женским средним учебным заведением в Европе

Фёдор Иванович Янкович де Мириево

Он являлся последователем Коменского. Много сделал в переводе и составлении учебников, организовал авторский коллектив, подготовивший 20 учебных пособий, таблицы, методические пособия для учителей.

Под его наблюдением были созданы все исторические, географические карты, глобусы, атласы, таблицы

Янкович предусмотрел до мелочей технику проведения урока и составил первое русское дидактико-методическое руководство для учителей

Проекты 1760-х гг. об общественной системе образования, учреждении и государственной поддержке городских и сельских школ остались не до конца осуществленными из-за отсутствия средств.

Интерес правительства к школьной реформе приглушили крестьянское восстание, войны, которые вела России в 1768-1774 гг.

Но к 1780-м гг. вопрос о школьной реформе вновь приобрел актуальность.

Это было вызвано следующим положением дел

Избавившись от обязательной службы, дворяне стремились заполнить досуг приобщением к культурным достижениям Европы.

Усилилась тяга к новому западному образованию.

Одновременно заметно угас интерес к греко-латинской образованности.

По свидетельству живших в Петербурге в начале 1780-х гг. иностранных дипломатов, им не удалось найти в северной столице сколько-нибудь приличного места для изучения латинского и греческого языков

Оплот греко-латинской образованности Славяно-греко-латинская академия вступает в новый период своего развития.

Академия становится исключительно духовно-учебным учреждением и перестает удовлетворять требованиям Нового времени. Ее место занимают университеты.

Если при Петре I царила обязательная («указная») программа, согласно которой дворянам следовало приобретать известные научно-технические знания,

то теперь в соответствующих школах учились лишь дети мелкопоместных дворян.

Знать предпочитала учиться светским манерам, наслаждаться театром и иными искусствами

Подобный поворот отрицательно повлиял на состояние учебных заведений, во главе которых стояли Петербургский академический и Московский университеты.

Так, М.В. Ломоносов свидетельствует, что в Петербургской академии ни образа, ни подобия университетского не видно.

Профессора обычно не читали лекций, студентов, как рекрутов, набирали из других учебных заведений;

новобранцы чаще всего оказывались не в хорошем состоянии принимать от профессоров лекции. Сходная картина была в Московском университете. При открытии в нем числилось 100 студентов; 30 лет спустя — лишь 8. Занятия проходили в среднем 100 дней в году

Вместе с тем, заметные успехи делали специальные военно-учебные заведения — сухопутный и морской кадетские корпуса.

В конце XVIII в. насчитывалось 5 кадетских корпусов.

Во второй половине XVIII в. получили развитие частные учебные заведения, предназначенные для дворянского сословия.

В них использовалась программа государственных школ

Высшее дворянство воспитывало своих детей дома.

Сначала воспитателями были немцы, затем их все чаще стали сменять французы.

Первые иностранные гувернеры в большинстве оказались несостоятельными педагогами. Радищев рассказывает об учителе, не знавшем грамоты.

Как говорится в указе 1755 *г.*,

многие, не сыскавши хороших учителей, принимают к себе людей, которые лакеями, парикмахерами и иными подобными ремеслами всю свою жизнь препровождали

В 1782 г. Екатерина II назначила Комиссию по учреждению народных училищ.

В том же году Комиссия предложила план открытия начальных, средних и высших учебных заведений, который был использован в Уставе народным училищам Российской империи (1786 г.)

Реформа, предпринятая согласно уставу 1786 г., стала важным этапом в развитии образования.

Число народных училищ быстро росло.

Если в 1782 г. насчитывалось 8 училищ, то к концу XVIII в. их было 288.

Училища посещали 22 тыс. учащихся, что составляло третью часть всех обучающихся в 550 учебных заведениях России

«Устав…» утвердил классно-урочную систему. Учителю вменялось в обязанность работать одновременно с целым классом.

После изложения нового материала следовало вести *вопрошение.*

Для учеников устанавливалось правило: тот, кто хотел отвечать, должен был поднять левую руку.

В школе появились расписание уроков, классная доска, мел, журнал успехов и посещаемости учеников. Были установлены сроки начала и окончания занятий

Согласно **Уставу народных училищ (1786 г.)** в конце XVIII в. в России складывалась регулярная государственная система народного образования

В городах открывались малые и главные народные училища.

Это были бесплатные смешанные школы для мальчиков и девочек, находившиеся вне контроля церкви.

Ими могли пользоваться средние слои городского населения.

Малые училища должны были готовить грамотных, умеющих хорошо писать и считать людей, знающих основы православия и правила поведения.

Малые училища были рассчитаны на 2 года обучения.

Главные училища были обязаны давать более широкую подготовку на многопредметной основе. Обучение в главных народных училищах длилось 5 лет

В итоге к концу XVIII в. Было воздвигнуто «здание» школьной системы,

где вершиной являлись университеты, верхними этажами — учреждения повышенного образования (кадетские корпуса, воспитательные дома, Смольный институт и др.),

а внизу располагались народные училища