

ПРОГРАММА

Первые шаги

Крылова

21 д

Авторский коллектив



Смирнова Елена Олеговна,
профессор, доктор психологических наук, руководитель
Московского городского центра психолого-педагогической
экспертизы игр и игрушек МГППУ;



Галигузова Людмила Николаевна,
кандидат психологических наук, ведущий научный
сотрудник лаборатории психического развития
дошкольников Психологического института РАО;



Мещерякова Софья Юрьевна,
кандидат психологических наук, зав. лабораторией
психического развития дошкольников Психологического

Программа «Первые шаги»

Цель Программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения Программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание образовательных областей Программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация режимных моментов
- Организация среды
- Планирование педагогической работы
- Организация совместной работы педагогов и родителей

Программа «Первые шаги»

АДРЕСОВАНА воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО

ОСНОВАНА на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослыми

ПОСТРОЕНА на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности возраста, уважение личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала

Программа «Первые шаги»

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:



Принципы построения Программы «Первые шаги»

принцип
развития

принцип
самоценности
раннего
возраста

принцип
деятельности

принцип
опоры на
игровые
методы

принцип
сотрудничества

принцип
поддержки
инициативы
детей

принцип
полноты
содержания
образования

принцип
интеграции

принцип
преимущества

принцип
сотрудничества

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста



- ⓐ Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста;
- ⓐ Развитие предметной деятельности;
- ⓐ Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым;
- ⓐ Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка;
- ⓐ Развитие речи в раннем возрасте;
- ⓐ Становление игровой деятельности;
- ⓐ Формирование потребности в общении со сверстниками;
- ⓐ Физическое развитие в раннем детстве;
- ⓐ Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.



Планируемые результаты освоения Программы «Первые шаги»

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические

Программа «Первые шаги»

Каким должен быть воспитатель?

- ⓐ Обладать высоким профессионализмом, хорошо знать возрастные особенности ребёнка, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи.
- ⓐ Соответствовать требованиям личностно-ориентированной педагогики, среди которых, искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

Программа «Первые шаги»

Специфика взаимодействия педагогов с детьми

- ⓐ Личное обращение педагога к каждому ребёнку (присутствие взрослого рядом с ребёнком, взгляд в глаза, ласковое прикосновение).
- ⓐ Опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Вербальные методы (инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п.) оказываются неэффективными.
- ⓐ Учёт непосредственности и эмоциональности восприятия окружающего мира маленькими детьми. Ребёнок сосредотачивает своё внимание на том, что ему интересно. Эмоциональное вовлечение детей в

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Познавательное развитие:** предметная деятельность и познавательное развитие.

Задачи в области познавательного развития:

- создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами;
- развитие практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления):

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

- **Социально-коммуникативное развитие:** общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра.
 - Взаимодействие педагогов с детьми.
 - Становление общения со сверстниками.
 - Развитие игровой деятельности.

Обеспечение положительного самоощущения ребёнка, развитие его способностей и расширение

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ Речевое развитие.

Задачи в области речевого развития:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

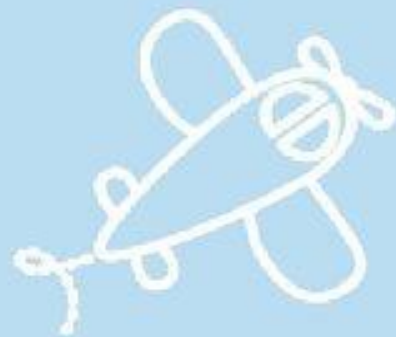
Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Художественно-эстетическое развитие.**

Задачи в области художественно-эстетического развития:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительной деятельности;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Программы «Первые шаги»



Виды деятельности детей (1 — 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;

Программа «Первые шаги»



➤ Организация режимных моментов

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Прём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	с 7.00
Утренняя гимнастика (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	с 8.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование в игры с природным материалом)	с 9.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.20
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.20
Постепенный подъём (закрепляющие процедуры, гимнастика, спокойные игры)	с 15.00
Подъём (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.40
Подготовка к прогулке	с 16.20
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	с 18.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.30

Программа «Первые шаги»



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	с 7.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	с 8.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование в играх с природным материалом)	с 9.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.20

Программа «Первые шаги»



Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Подник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.40
Подготовка к прогулке	с 16.20
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	с 18.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.30



Программа «Первые шаги»

➤ Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста;
- перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.

Предметный мир раннего возраста – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому

Программа «Первые шаги»



Перечень материалов и оборудования:

- **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей** (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.)
- **Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей** (альбомы, картинки, фотографии, аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.)
- **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей** (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио- и видеосредства и др.).
- **Материалы и оборудование для физического развития детей** (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.)
- **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-

Программа «Первые шаги»



➤ **Планирование педагогической работы:**

- задачи долгосрочного и краткосрочного планирования;
- гибкость и вариативность планирования;
- особенности планирования (картотека игр по направлениям развития детей).

С помощью планирования педагог определяет педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие игровые занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки.

Программа «Первые шаги»



Примерное планирование на неделю

Дни недели	Время в режиме дня	Направление образовательной деятельности — подразделы комплектов игр	Подготовительная работа
Понедельник	Утро	Физическое развитие — 6.1.6. «Отнеси в ладошке капельку». Развитие предметной деятельности — 1.1.3. «Шарик, лети!». Художественно-эстетическое развитие — 4.1.5. «Весёлые краски». Развитие речи — 2.1.8. «Дружно ручки поднимаем».	Подготовить: сачки, удочки; бумагу, печатки, краски
	Прогулка	Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности — 1.1.5. «Закати мяч в ворота».	Выучить стихотворения о природе



Программа «Первые шаги»

➤ Организация совместной работы педагогов и родителей:

- задачи совместной работы педагогов и родителей и проблемы в работе с семьёй;
- выявление запросов родителей;
- информирование родителей о работе ДОО;
- обратная связь;
- консультирование родителей;
- формы участия родителей в жизни ДОО.

Программа «Первые шаги»



- **Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО:**
 - трудности адаптационного периода;
 - факторы, определяющие характер адаптации;
 - как помочь ребёнку адаптироваться к условиям ДОО;
 - общение воспитателя с ребёнком в период адаптации;
 - участие матери в процессе адаптации.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие

Программа «Первые шаги»

Карточки наблюдения.

В них заносятся характерные эпизоды из жизни ребёнка или группы детей.

Серёжа К.

Дата	Вид деятельности – поведение ребёнка
15.10.15.	Общение со сверстниками — отказывается играть, стесняется
16.10.15.	Общение со сверстниками — толкает детей, отказывается от игры
17.10.15.	Театрализованные игры — отказывается, рисует

Программа «Первые шаги»



➤ Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы «Первые шаги»:

- значение наблюдения для педагогической работы;
- фиксация наблюдений (карточки наблюдения, тематические карты-схемы наблюдения).

С целью оценки эффективности работы по Программе «Первые шаги» педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных задач

Программа «Первые шаги»

Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста

Фамилия, имя ребёнка _____.

Возраст _____. Дата поступления в группу _____.

Сфера наблюдения	Показатели поведения	Дни посещения ДОО					
		1	2	3	4	5	6
Режим дня	Хорошо засыпает ...						
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности						
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное ...						

Программа «Первые шаги»

Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками

Общение со сверстниками	Проявляет доброжелательность	Наблюдает за детьми	Играет рядом	Играет вместе со сверстниками	Принимается детьми в игру	Охотно участвует в групповых занятиях
Катя В.	<i>обычно</i>	<i>обычно</i>	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>	<i>обычно</i>
Саша А.	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>изредка</i>
Денис И.	<i>нет</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>
Ваня М.	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>
...						

Программа «Первые шаги»



➤ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»

ПОСОБИЯ

ДЕТСКИЕ
КНИГИ

ИГРУШКИ



Программа «Первые шаги»

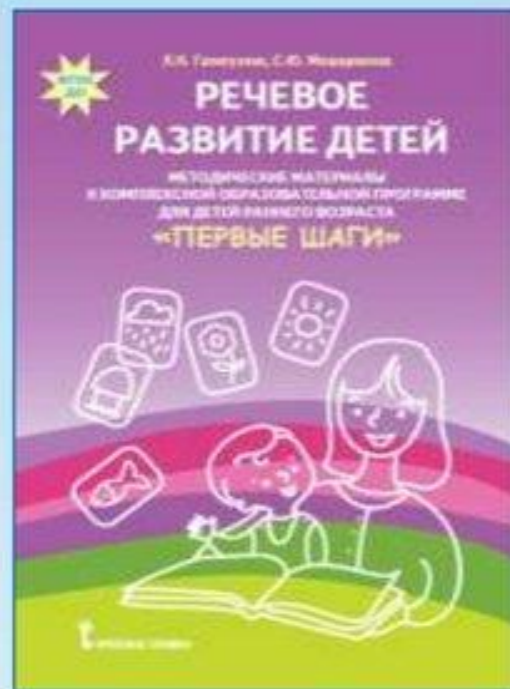
➤ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



➤ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



**Спасибо за
внимание**