

**«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**



# Нормативно-правовая база для организации предметно-развивающей среды

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91 (с изменениями и дополнениями);
- - Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- - Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений),
- - Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, (методические указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- - Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- - Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).

# Основания для проектирования предметно-развивающей среды ДОУ

## Предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;
- требований нормативных документов
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

**Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**4. Функции требований**

- **Функция сохранения единого образовательного пространства** в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.
- **Функция гуманизации** дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- **Функция защиты ребенка** от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.
- **Функция повышения эффективности** и качества дошкольного образования.
- **Критериально - оценочная функция.**

## Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе).
- При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

# Основные принципы построения среды

*полифункциональности  
среды*

*вариативности*

*трансформируемости  
среды*

- ❖ При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать **гендерную специфику** и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- ❖ Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
- ❖ В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- ❖ Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

## 5.8. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **основной формой работы с детьми является игра**, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: *сюжетная игра и игра с правилами*

**В дошкольном детстве происходит постепенный переход от овладения предметным (условным) замещающим действием (в 2-3 года) к ролевому действию — в форме собственно ролевой игры (в 3-5 лет) и к сюжетосложению в форме режиссерской игры или игры-фантазирования (в 5-7 лет).**

Материал для игры с правилами должен включать материал для **игр на физическое развитие**, для **игр на удачу (шансовых)** и **игр на умственное развитие**.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования

Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации основной общеобразовательной программы.



# Трудовое воспитание

Труд взрослых	Предметный мир	Самообслуживание и детский труд
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Модели различных видов производственного труда: строительство, шитьё, производство продуктов питания.</li><li>2. Модели различных видов обслуживающего труда: медицина, торговля.</li><li>3. Иллюстративный материал: альбомы фотографий трудовой деятельности.</li><li>4. Модели трудовых процессов: приготовление пищи ( винегрет, блины, и др) трудовых действий ( посолить, перемешать)</li><li>5. Дидактические игры, книги, картины о профессиях.</li></ol>	<p>Иллюстрации. Дидактические игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Модели последовательности выполнения трудовой деятельности (одевание, раздевание)</li><li>2. Мелкое оборудование для развёртывания сюжетных игр ( мытьё посуды, уборка помещение, вытирание пыли,)</li><li>3. Модели пооперационные карты для ручного труда, конструирования из бумаги.</li><li>4. Журналы мод, фото альбомы</li><li>5. Материалы для ручного труда.</li></ol>

Познавательная-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто "бесцельное" (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства, присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребенку перейти от внешнего "действенного" экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных (представляемых) связях и отношениях вещей.

**К старшему дошкольному возрасту** познавательная-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими — познавательными мотивами — осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства (письменную речь и математические числовые знаки), которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем мысленном плане. Весь этот процесс вычленения познавательной-исследовательской деятельности тесно связан с этапами развития **детского мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.**

## **Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов:**

- 1. объекты для исследования в реальном действии,**
- 2. образно-символический материал**
- 3. нормативно-знаковый материал.**

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

**Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала. В 3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место. В 4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала. В 5-7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием. [материаллы для познавательно -иследовательской деятельности.docx](#)**