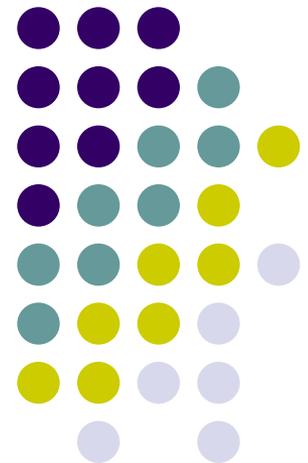


Психолингвистический подход в развитии речи

Н.Э. Логинова,
Институт развития образования
Омской области



Речевая деятельность



«Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения взаимодействия людей между собой (друг с другом). Речевая деятельность может входить в другую, более широкую деятельность, например общественно-производственную (трудовую), познавательную. Однако она может быть и самостоятельной деятельностью;...каждый вид РД имеет свое «профессиональное воплощение», например РД говорения определяет профессиональную деятельность лектора, письмо – писателя...» (проф. И.А. Зимняя)

Формы и виды речи



- **Устная:**

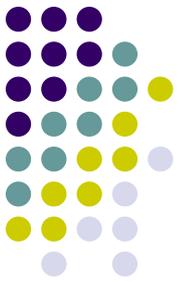
Говорение

Слушание

- **Письменная:**

Письмо

чтение



Жанры и типы речи

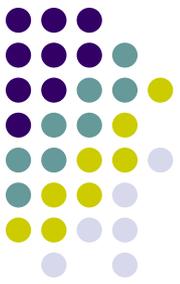
Жанры

- Монолог
- Диалог
- Полилог

Типы речи

- Описание
- Повествование
- рассуждение

Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности



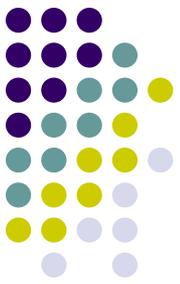
Основные положения психолингвистической теории могут быть выражены в виде следующих постулатов (А.А. Леонтьев)

- – Как и любая другая деятельность человека, речевая деятельность включает:
 - потребность, мотив, цель, замысел, установку, знания (культурологические, собственно языковые, и апелляцию к ним);
 - многосторонний анализ ситуации, в которой должна произойти и происходит деятельность;



- принятие решения осуществлять или не осуществлять деятельность и выбор оптимальных для данной ситуации средств осуществления деятельности (форм речи, их вариантов и собственно языковых средств: фонетических, синтаксических, лексических и иных);
- планирование деятельности (на разных уровнях осознания результатов планирования) и предсказание ее возможного результата (акцептор результата действия по П. К. Анохину [3]);
- производство (выполнение) определенных действий и операций;
- текущий контроль за совершаемой деятельностью и ее коррекция (если она необходима);
- конечное сличение результата деятельности с ее целью (замыслом).

– Единицами психолингвистического анализа являются элементарное речевое действие и речевая операция (в «предельном» варианте – целостный акт речевой деятельности).



- Эти единицы должны нести в себе все основные признаки речевой деятельности. К ним относятся:
- 1) предметность деятельности (направленность на тот или иной предмет);
 - 2) целенаправленность, т. к. любой акт деятельности характеризуется конечной, а любое действие – промежуточной целью, достижение которой, как правило, прогнозируется субъектом;
 - 3) мотивированность (при этом акт деятельности человека, по АА. Леонтьеву, является, как правило, полимотивированным, т. е. побуждается несколькими мотивами, слитыми в единое целое);
 - 4) иерархическая организация деятельности, включая иерархическую организацию ее единиц, и
 - 5) фазная организация деятельности.

Общая (фазная) структура речевой деятельности



С.Л. Рубинштейн ввел понятие «фазного строения» акта деятельности.

Первой фазой или первым этапом деятельности является ее мотивация, продуктом которой выступает интенция (намерение) и соответствующая установка.

Вторая фаза акта деятельности – ориентировочные действия.

Третья фаза – планирование деятельности.

Четвертая фаза – исполнительная, это реализация плана.

Пятая фаза – это фаза контроля.

Модель фазного строения речевой деятельности (по И.А. Зимней)



В структуру речевой деятельности входят

- побудительно-мотивационная
- ориентировочно-исследовательская
- исполнительная фазы

Психологические механизмы речевой деятельности



Речь является одной из самых сложных форм высших психических функций. Речевую деятельность характеризуют многозначность, многоуровневая структура, подвижность и связь со всеми другими психическими функциями. Осуществление речевой деятельности на всех фазах (уровнях) ее реализации обеспечивается рядом сложных психологических механизмов.

Основными психологическими механизмами речевой деятельности являются:

- механизм осмысления,
- мнемической организации РД (прежде всего – механизм речевой памяти),
- механизм упреждающего анализа и синтеза речи (механизм речевого прогнозирования).



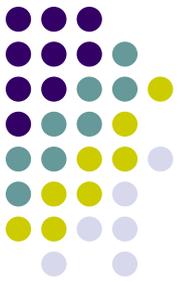


Механизм осмысления

Этот механизм обеспечивает мыслительный анализ как содержательной стороны речи (в первую очередь), так и ее структурной организации и языкового оформления.

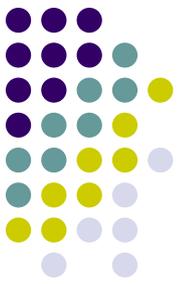
Реализуется механизм осмысления через аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга – на основе задействования всех основных умственных действий и операций (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, анализ и синтез).

Механизм речевой памяти



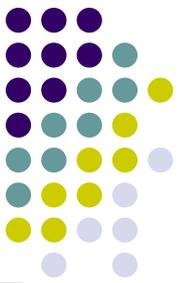
- обеспечивает все стороны речевого процесса, включая как «содержательный аспект» речи, так и аспект ее языкового выражения.

Психологический механизм «упреждающего анализа и синтеза» (прогнозирования речи)

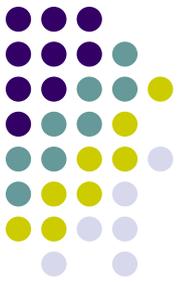


По мнению А.А. Леонтьева, действие этого механизма можно охарактеризовать как «эвристический принцип» организации речевой деятельности. В соответствии с этим речевая деятельность должна предусматривать звено, в котором осуществлялся бы выбор стратегии речевого поведения, а также допускать различные пути оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия) речи.

Структура речевой деятельности с учетом основных составляющих ее компонентов



Язык и речь



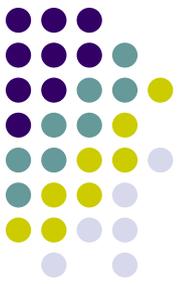
Одна из важнейших особенностей речевой деятельности, отличающей ее от других видов деятельности, заключается в особом характере ее орудий, в качестве которых выступают знаки языка.

Язык



Язык представляет собой целостную систему фонетических (графических), лексических, грамматических и синтаксических средств и соответствующих им правил речевого общения (правил речевой коммуникации).

С помощью языка как системы знаков осуществляется взаимодействие людей в процессе познания мира, в процессе совместной трудовой или другой общественно-полезной деятельности.



Компоненты языка

Язык — целостная знаковая система, состоящая из трех взаимосвязанных компонентов:

- языковой способности,
- языкового процесса и
- языковых произведений.

Единицы языка



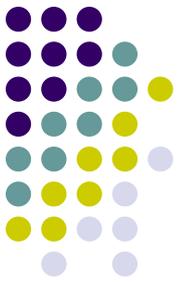
- Фонема
- Морфема
- Лексема
- Предложение
- Текст

Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний



- **Слог**
- **Слово**
- **Речевое высказывание (фраза)**

ПРОЦЕССЫ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ

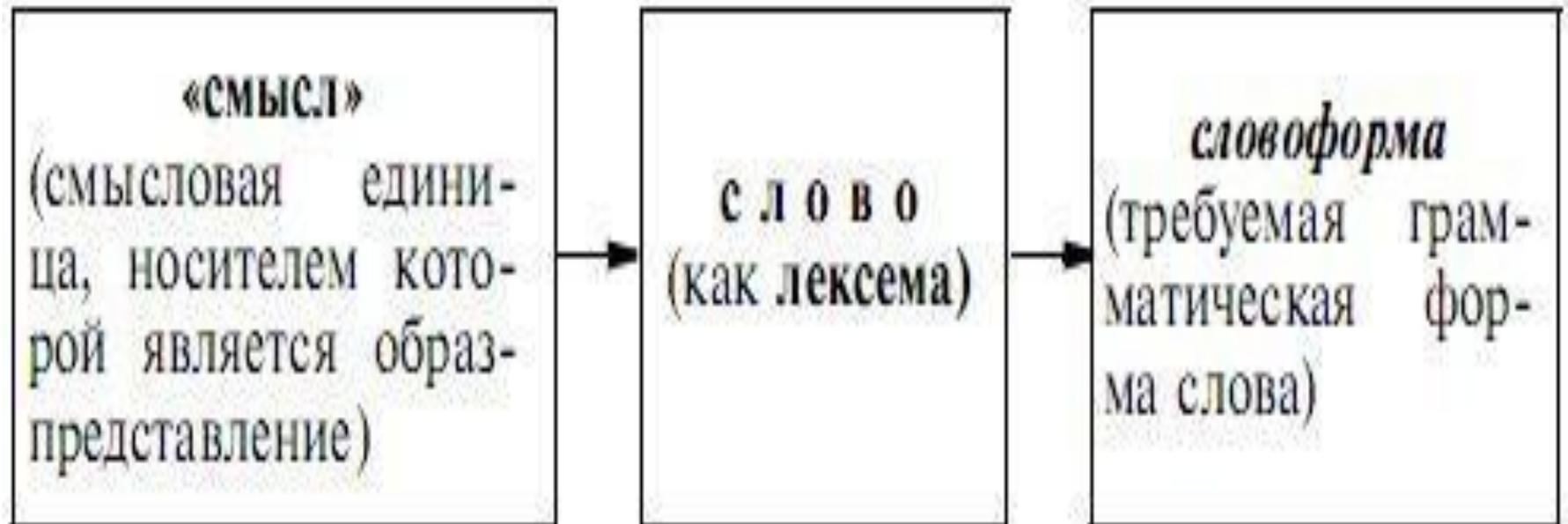
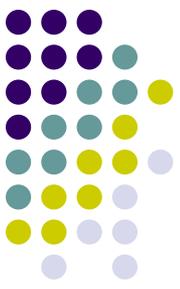


На основе многочисленных экспериментальных данных и анализа теоретических исследований ведущих психолингвистов мира А.А. Леонтьевым была разработана целостная концепция о структуре акта речевой деятельности, центральное место в которой занимает модель порождения речевого высказывания.

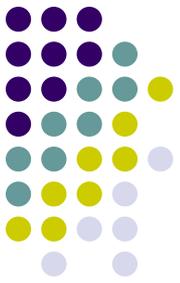
Модель механизма порождения речевого высказывания



- 1) Мотив
- 2) Замысел
- 3) Этап внутреннего программирования (планирования) высказывания
- 4) Этап лексико-грамматического структурирования (развертывания) высказывания
- 5) Этап реализации высказывания во внешней речи

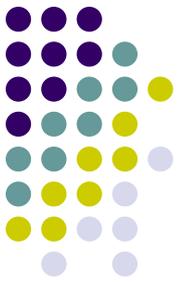


Основные этапы продуцирования РД



- Мотивация.
- Формирование речевой интенции (осознание цели: сообщить, узнать, воздействовать).
- Перевод образов, понятий, идей из мышления во внутреннюю речь.
- Перевод внутренней речи во внешнюю (семантико-грамматическое структурирование).
- Коррекция полученного текста в зависимости от возможной реакции адресата.
- Реализация коммуникативного акта.

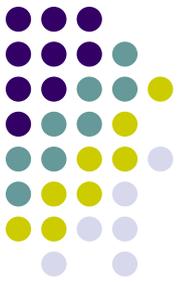
Концепции процессов восприятия и понимания речи



В деятельности речевосприятия можно выделить две различных составляющих. Первая из них – первичное формирование образа восприятия. Вторая состоит в опознании уже сложившегося образа.

Таким образом, восприятие речи осуществляется на двух ступенях – собственно восприятия и понимания речевого высказывания

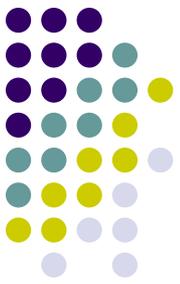
Механизм смыслового восприятия речевого высказывания



- Основное положение концепции речевосприятия, разработанной И.А. Зимней совместно с Н.И. Жинкиным, заключается в следующем:

На основе узнавания, «отождествления» каждого слова речевого высказывания слушающий делает умозаключение о смысловом звене (синтагме, двухсловном сочетании), а затем – о связях между смысловыми звеньями, после чего осуществляется фаза «смыслоформулирования», которая «заключается для слушающего в обобщении результата всей этой перцептивно-мыслительной работы и переводе его на одну целую, нерасчлененную единицу понимания – общий смысл воспринятого сообщения».

Психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания



Модель процесса восприятия речи,
предложенная Ч. Осгудом



Модель процессов восприятия и понимания речи (по Л.С. Цветковой)



Процесс восприятия речи имеет три взаимодействующих уровня его структурной организации.

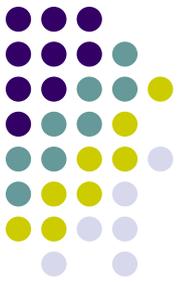
- Это (1) сенсомоторный уровень, обеспечивающий собственно восприятие (прием) речи,
- (2) лингвистический уровень (на котором осуществляется всесторонний языковой анализ речевого высказывания и «семантический» анализ составляющих его компонентов с выходом на установление «фактического» значения речевого высказывания), и
- (3) психологический уровень, определяющей собственно понимание воспринятого речевого сообщения, на основе более глубокого анализа его содержания.



Этапы восприятия РД

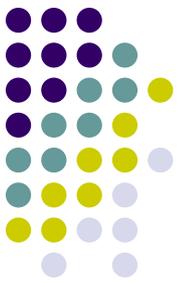
- Акустическое восприятие звуков речи или визуальное восприятие знакового изображения.
- Сверка воспринятой информации с имеющимися в сознании эталонами.
- Включение механизма антиципации (предвидения).
- Расшифровка маркировок (фонетических, графических, словообразовательных, лексических, грамматических).
- Целостное осмысление высказывания (тема, проблема, идея).
- ? Проектирование ответного речевого акта.

Направления работы по развитию связной речи



Обогащение **словарного запаса** и **грамматического строя** речи, которое включает в себя следующие направления педагогического воздействия:

- Уточнение, обогащение и активизация объема словаря через обучение различным способам словообразования и развитие фонематических процессов;
- Развитие лексической системности и семантических полей значений слов различных частей речи;
- Формирование парадигматических и синтагматических связей слов;
- Уточнение и закрепление грамматического значения слова



Направления работы

- Освоение учащимися **культуры речи**, употребления в речи **норм** современного русского литературного языка.
- Формирование навыков **связного изложения мысли** в устной и письменной речи.