



**Проектирование и реализация
рабочей программы воспитания (РПВ)
в детских объединениях
туристско-краеведческой направленности:
*презентация конструктора и серии вебинаров***

Ресурсный центр
дополнительного образования
Санкт-Петербурга

Почему нужно заниматься воспитанием?

- **Ускоренное развитие общества** («ускорение исторического времени») => ситуация неопределенности => роль педагога (!)
- **Постмодернизм** (симулякры)
- Интеллектуальный вызов, новая **НТР**
- Экономический **кризис**, обостренный пандемией
- **Информационные войны** (интернет: свободное проникновение информации в сознание человека => управление людьми, **изменение культурного кода нации**)
- Тенденции **пересмотра традиционных ценностей**, переписывание на Западе **истории** II мировой войны.
- Инфантилизм современных школьников – «поколение с опущенной головой»

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся



Почему нужно заниматься воспитанием в детских объединениях туристско-краеведческой направленности?

Клондайк
для педагога

- Неформальное и **естественное** воспитание патриотизма, формирование российской гражданской идентичности => наследники, одна судьба с Отечеством.

(непосредственное соприкосновение с тем, что оставляет национальное достояние России: природа, история, культура, люди)

- Приобщение к **ЗОЖ**, развитие познавательного интереса
- Социализация в **коллективе** (*общность интересов*)
(совместное преодоление трудностей + возникает множество нравственных ситуаций, где решение сопряжено с *нравственным выбором*)
- Самосовершенствование, **самопознание**
(*альтернатива* реализации потребности в подростковом экстриме)
- Воспитание *самостоятельности, ответственности*
- Товарищество, выручка и взаимопомощь
- Наставничество (Девиз с 30-х годов: «Научился сам – научи товарища!»)
- Прочная, проверенная **дружба** (раскрывается личность)
- ... и многое другое !

Для системной работы нужна программа!

Программа воспитания – это документ

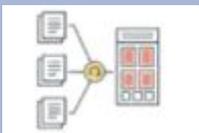
- определяющий цели, задачи, содержание, способы и формы организации педагогической деятельности, а также ее предполагаемые результаты

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ РАО

Особенности примерной программы воспитания

Направлена на решение проблем:

- ❖ имитация воспитания
- ❖ бюрократизация воспитания



Программа-конструктор

(упрощает процесс разработки школами своих программ)



Одна школа – одна программа

(сокращает объем обязательной документации)



Единство цели воспитания

(формируется на основе ценностей, объединяющих общество)



Деятельностный характер

(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)



Модульный принцип построения

(делает программу более гибкой и вариативной)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ РАО

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Описание специфики деятельности школы в сфере воспитания

Особенности воспитательной работы

Цели и задачи воспитания

Конкретизация целей и задач со спецификой школы



Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы



Конкретные способы воспитательной работы в рамках каждого модуля

Виды, формы и содержание деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления, критерии самоанализа воспитательной работы

Педагогу нужно:

- 1) составить на основе конструктора свою рабочую программу воспитания;
- 2) разработать план воспитательной работы на год.

НО: как составить СВОЮ рабочую программу?

Зачем нужна программа воспитания для детских объединений туристско-краеведческой направленности?

Примерная программа воспитания

(Разработана Институтом стратегии развития образования РАО)

Предложена структура программы **Опора на ППВ (ИСРО РАО)**

- *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

- *Разделе 2. «Цель и задачи воспитания»*

- *Раздел 3. «Виды, формы и содержание»*

- *инвариантные:*

«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация»;

- *вариативные:* «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

Опора на ППВ для учреждений дополнительного образования

Примерная программа воспитания для УДО

(разработана Академией постдипломного педагогического образования СПб)

Используется предложенная в ППВ структура программы, раскрыты особенности дополнительного образования в целом.

• **Раздел 1. «Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования»**

• **Разделе 2. «Цель и задачи воспитательной работы»**

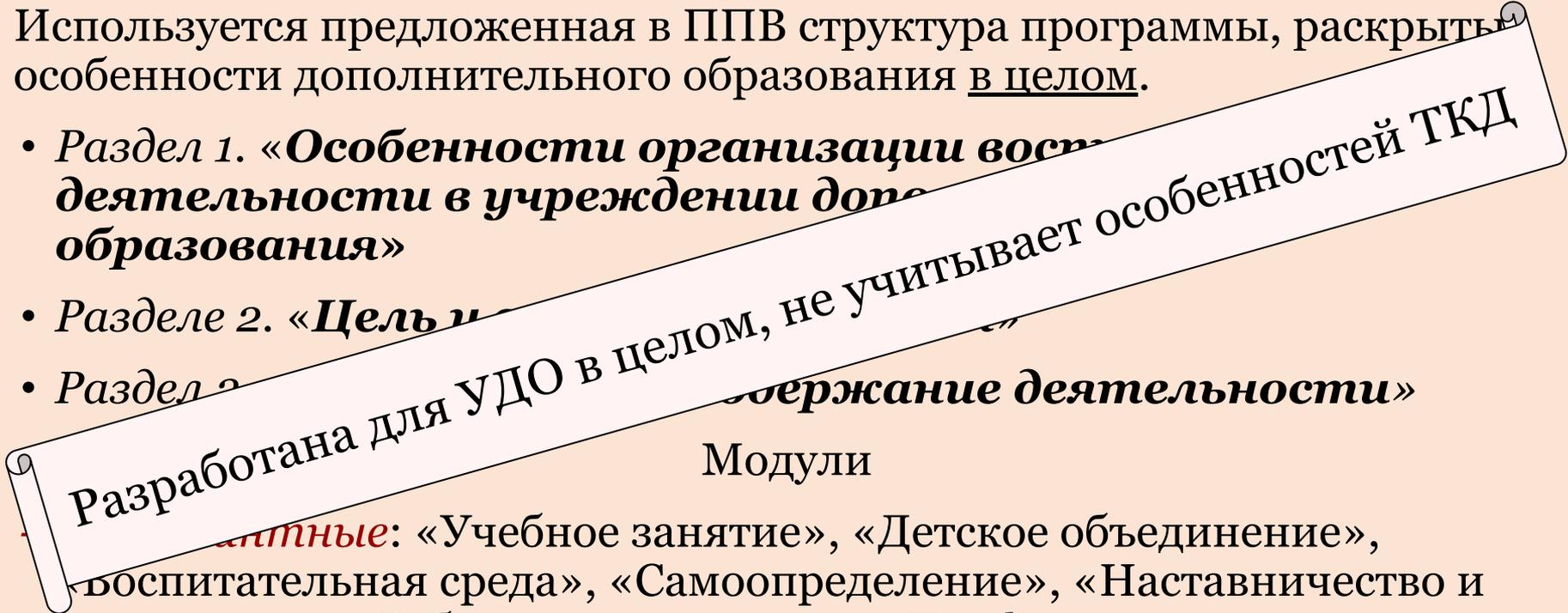
• **Раздел 3. «Содержание и формы воспитательной работы»**

Модули

- **типичные**: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Работа с родителями», «Профилактика»;

- **вариативные**: формируются самими педагогами УДО.

• **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**



Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой направленности (конструктор)

Авторы: М.И. Морозова, А.М. Макарский, И.Н. Петушкова, Н.Е. Самсонова

- Используется та же структура (**НЕ противоречит** ППВ и ППВ в УДО): аналитический, целевой, деятельностный (с модулями), оценочный.
- Учтены особенности воспитания в детских объединениях ТКН
- Сохранен формат конструктора (скопировать, ставить + можно уточнить, дополнить)

Например, для описания особенностей ДО ТКН в **Разделе 1** предложен **план**:

- особенности образовательной организации, значимые для туристско-краеведческой деятельности;
- социокультурный потенциал окружающей среды (прежде всего, в аспекте туристско-краеведческой деятельности), возможности социальных партнеров;
- особенности контингента обучающихся в данном детском объединении;
- туристско-краеведческие традиции детского объединения (если есть) и другое.

!!!

- **Раздел 3** дополнен **содержанием** воспитания + **актуальные формы**.
- **Раздел 4**. Предложены конкретные **диагностические методики**

Так выглядит воспитательный потенциал ТКД в конструкторе

1. активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
2. активное формированию российской гражданской идентичности, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма через обогащение знаний об Отечестве, объектах национального достояния России;
3. воспитание национального достоинства и уважения к людям других национальностей, их традициям, верованиям, умение строить межнациональный диалог;
4. осмысление нравственных ценностей отечественной культуры и следование им в своих действиях и поступках;
5. развитие чувства прекрасного, умения видеть и ощущать красоту природы, искусства, проявлений красоты души человека;
6. приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья; физическое развитие организма, воспитание волевых качеств личности;
7. развитие самостоятельности и ответственности, что очень важно для современных детей и молодежи достаточно инфантильного поколения «Z»;
8. формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
9. воспитание умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
10. формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем;
11. формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
12. формирование знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, в мегаполисе и др.), ответственного отношения за свою жизнь и здоровье и своих товарищей, стремления и умения грамотно оказать первую помощь, сознательно соблюдать нормы поведения и требования в эпидемиологически неблагоприятной обстановке;
13. формирование ценностного отношения к памятникам истории и культуры;
14. формирование бережного ответственного отношения к собираемым и сохраняемым природным материалам и предметам культуры школьных и музейных коллекций;
15. приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности;
16. развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости, умения рационально мыслить;
17. развитие целеустремленности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

Описание содержания воспитания

- **Содержание** – специально отобранный адаптированный социокультурный опыт (в виде знаний, ценностей, норм и пр.), который передается новому поколению.
- **В ППВ:** базовые для нашего общества ценности: *семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.*

Содержание воспитания в Примерной программе для ДО ТКН

Формирование ценностных отношений

□ **Человек и природа:**

Основная идея: гармония и коэволюция человека и природы.

Содержательные аспекты: «Человек и природный ландшафт», «Человек и живая природа», «Человек и космос», «Отношение человека к природе», «Великие путешествия и открытия».

□ **Человек, его семья и Родина**

Основная идея: забота о семье, служение Отечеству

Содержательные аспекты: «Человек и его семья, родные», «Человек и Отечество», «Человек и государство»

□ **Человек и культура**

Основная идея: осваивая культуру общества, человек становится личностью.

Содержательные аспекты: «Материальная и духовная культура», «Культура речи, общения», «Культура тела, питания. Красота человека»

□ **Человек и его дело**

Основная идея: деятельность человека во имя улучшения окружающей жизни

Содержательные аспекты: «Человек, познающий окружающий мир», «Человек и его профессия»

Содержание воспитания в детских объединениях ТКН

Формирование ценностных отношений

□ **Человек и другие люди, общество**

Основная идея: уважение к себе и другому человеку, доброе отношение к людям

Содержательные аспекты: «Человек и общество», «Взаимоотношения с другими людьми», «Человек и коллектив», «Человек как представитель пола», «Человек и другой человек».

□ **Человек и его здоровье**

Основная идея: здоровье, здоровый образ жизни человека как условие его благополучия

Содержательные аспекты: «Физическое здоровье человека и его укрепление», «Психическое здоровье человека», «Гигиена труда и отдыха», «Социальное здоровье человека».

□ **Отношение человека к себе**

Основная идея: духовный мир человека, его открытие и совершенствование.

Содержательные аспекты: «Человеческая индивидуальность», «Духовный мир человека», «Человек и его свобода», «Человек и время», «Величие человека».

Каждый из аспектов **подробно раскрыт**.

Например, аспект «**Человек и другой человек**»:

«**Дружба**. Знакомый, приятель, товарищ, друг, чужой. Дружба и ее проявления. Ложные проявления «дружбы». Уважение и единство взглядов, интересов как основы дружбы. Рождение дружбы. Причины разрушения дружбы. Преданность и предательство. Настоящий друг, его качества».

Вебинар 1: Что такое рабочая программа воспитания и как ее написать/составить?

Как написать/составить ?

- Элементы конструктора и как ими пользоваться.

Вебинар 2: Реализация программы: формы воспитательной работы

Как организовать?

- диалоговые технологии, игровые технологии, КТД и др.

Вебинар 3: Реализация программы: методика коллективной творческой деятельности

Кто организатор? => «4 сами», самоуправление

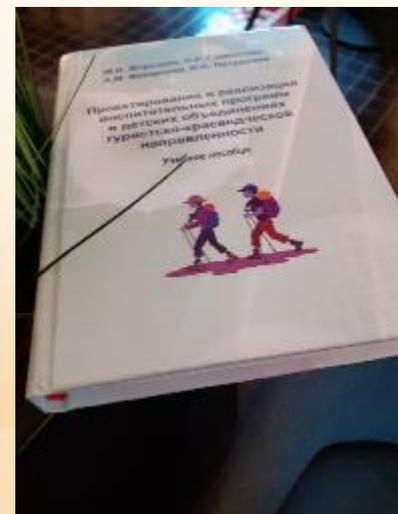
Педагогика общей заботы (акад. И.П. Иванов)

- Идея сотворчества взрослых и детей
- Нравственная основа – ключевое слово: «забота»!
- Воспитание происходит незаметно => нет сопротивления

Вебинар 4: Реализация программы: планирование деятельности детского объединения

Как составить календарный план?

- Это можно сделать достаточно просто после 3-х вебинаров!



Педагог – «ведущий ребенка»



С праздником, коллеги!