

Педагогическая поддержка в пяти метаморфозах





1. Первые пробы 1988-1996

Газман и его команда



«Растить в себе человека можно только помогая другому быть человеком»

О. Газман



В начале 90-х известный российский ученый-педагог Олег Семенович Газман впервые выдвинул идею Педагогической поддержки, которая «не вписывалась» ни в теорию воспитания, ни в теорию обучения. Основные концептуальные положения о педагогической поддержке представлены им в октябре 1995 года в докладе «Потери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки»

Нормы поддержки, которые заложены в профессиональной позиции учителя (воспитателя):

- **уважение к ребенку, безусловное принятие его как личности, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;**
- **приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;**
- **признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);**
- **поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;**
- **умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;**
- **способность изменить позицию и выбрать адекватную тактику поддержки**



2. Поиск «точки приземления» 1998-2001





3. «Необитаемый остров» 2002-2006

Принципы

- Зона свободы волеизъявления и договора
- Поддержка инициативы
- Совместное придумывание событий
- Совместное нормотворчество
- Создание ситуаций вызова (выбора испытаний) и поддержка самоопределения в них
- Открытое самоопределение взрослого по отношению к выбранной ребенком позиции



- СВОБОДОСПОСОБНОСТЬ
- ДОГОВОРОСПОСОБНОСТЬ
- ОТВЕТСТВЕННЫЙ ВЫБОР
- ВЫХОД ЗА СВОЙ ПРЕДЕЛ

ООО «Коллекция Приключений», каникулярная программа «Твой остров»



Экспериментальные площадки, где велись исследования в области педагогической поддержки



Фонд «Большая Перемена», образовательные программы для выпускников детских домов



Образовательный центр «Участие», частная школа «Эпишкола»



4.Выход в другое измерение 2006-2018

Поддержка педподдержки

- Семья О.С.Газмана и его друзья и соратники
- Агентство образовательного сотрудничества (СМИ и издательства)
- Бизнес
- Благотворительный фонд
- ВДЦ «Орлёнок»
- Друзья, коллеги
- Бывшие воспитанники, родители,



5. Осмысление

За счет чего альтернативные практики могут выстоять, выжить или снова воскреснуть?

- Выстроенная методология
- Носители в позиции методиста и управленца
- Обучение исследованию и социальному проектированию
- Организационно -финансовые условия и ресурсное обеспечение

Методы Педагогической поддержки

- **Активное понимание ребенка (направленное внимание , внимательное слушание и отклик, диалог)**
- **Поддержка инициативы, самостоятельности и творчества ребенка (создание ситуации неопределенности и творческого вызова)**
- **Закрепление авторства ребенка**
- **Множественность толкования поступка ребенка (способность увидеть поступок с разных точек зрения)**
- **Актуализация для ребенка выбора (предъявление разных позиций и множественности возможностей)**
- **Поддержка ребенка в проблемной ситуации (страховка при выходе из зоны актуального развития)**

Развитие человека как субъекта происходит в детско-взрослой событийной общности через смену совместной деятельности, которая характеризуется взаимными ожиданиями, распределением обязанностей и ответственностей в этой общности.

Свободоспособность как умение принять ответственность

- **За сохранение своей жизни**
- **За удовлетворение своих потребностей**
- **За сохранение целостности своих личностных границ**
- **За выполнение договоров как регуляторов отношений в обществе**
- **За снятие своих личных ограничений через обучение**
- **За расширение своих возможностей через кооперацию с другими**
- **За утверждение своих прав и соблюдение взятых обязательств**
- **За свое финансовое обеспечение**
- **За реализацию своих способностей и талантов**
- **За жизнеобеспечение и защиту своих детей и близких**
- **За утверждение своих ценностей**

Литература

- Газман О.С. Базовая культура личности. М., 1991
- Газман О.С. Неклассическое воспитание. М, 2002
- Новые ценности образования №6, 1996
- Зарецкий В.К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» . Вопросы психологии №6, 2008
- Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М.: 2003.
- Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. и др. Педагогика поддержки СПб, 2005
- Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики педагогики поддержки. СПб, М.: Речь, 2010
- Михайлова Н.Н. , Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М.: Мирос, 2002.
- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург, 2010
- Якиманская И.С. Педагогическая поддержка детей с точки зрения психолога . Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М, 1996