



Дидактические игры в детском саду



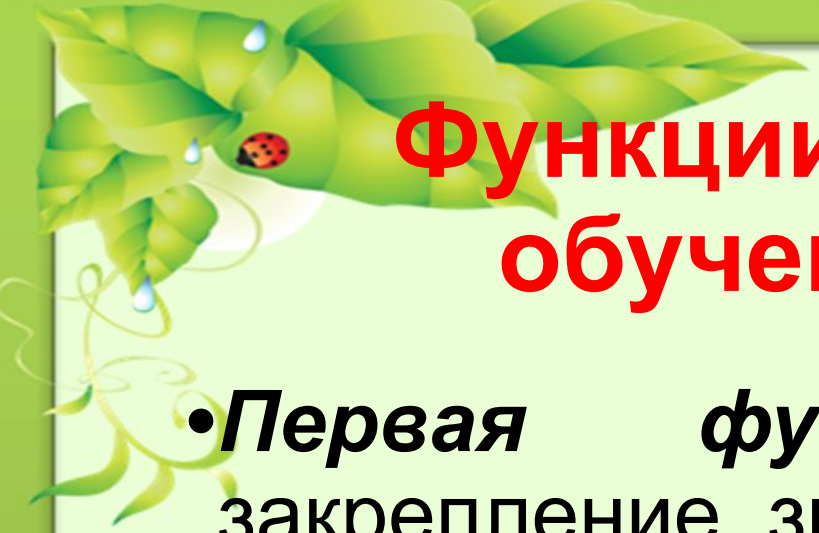


1. Понятие «дидактическая игра»

Дидактические игры является разновидностью **игр с правилами**. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них - решение поставленной задачи, соблюдение правил.

- **Дидактическая игра** - это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.





Функции дидактической игры в процессе обучения (А.П.Усова, В.Н. Аванесова)

- **Первая функция** - совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.
- Сущность **второй функции** дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.





Особенности дидактических игр

- Дидактические игры - это обучающие игры. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.
- Для детей, принимающих участие в игре, воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.
- Познавательное содержание дидактической игры обусловлено программным содержанием и всегда сочетается с игровой формой.
- Дидактические игры имеют своеобразную структуру.

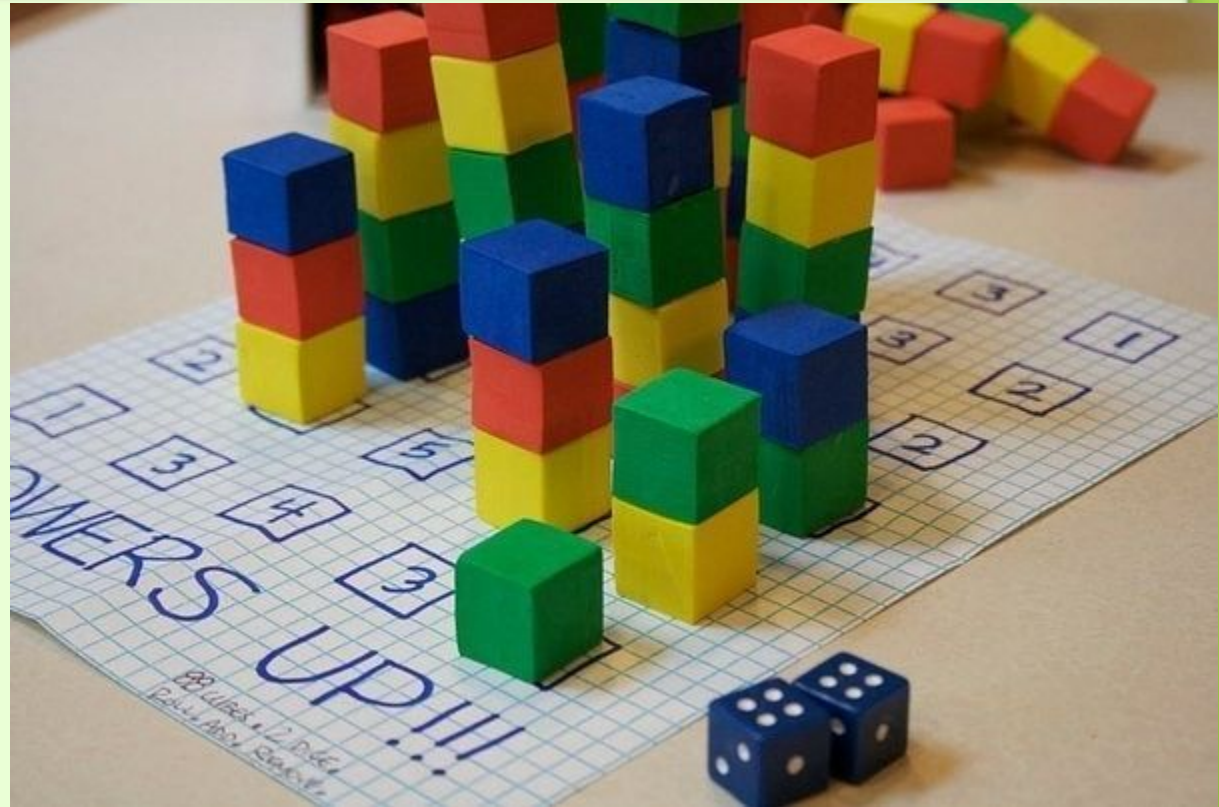




Классификация дидактических игр по содержанию

- математические
- сенсорные
- речевые
- музыкальные
- природоведческие
- для ознакомления с окружающим
- по изобразительной деятельности





Математические игры

направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений





Сенсорные игры направлены на обучение детей обследованию предметов, формированию представлений о сенсорных эталонах





Речевые игры
способствуют развитию речи у детей





Музыкальные игры направлены на решение задач музыкального воспитания в соответствии с программными требованиями





Игры **природоведческого**
характера способствуют воспитанию у детей
любви к природе





Для ознакомления с окружающим так же используются различные дидактические игры - «Кто, что делает?», «Что сначала, что потом?», «Кому, что нужно для работы?», «Режим дня», «Загадки», «Что на картинке?», «Чаепитие», «На прогулке» «В театре», «Магазин» и др.

• Дидактические игры **по изобразительной деятельности**

были внедрены в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений сравнительно недавно, но их значение очень велико для развития дошкольников, формирования у них знаний, умений и навыков в изобразительной деятельности, декоративно-прикладной деятельности.



Классификация дидактических игр по использованию дидактического материала

- словесные
- настольно-печатные
- с предметами и игрушками
- с картинками
- компьютерные дидактические игры



Дидактические игры так же можно
классифицировать по числу участников в них:

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

групповые

индивидуальные





Дидактические игры

по
содержанию

математичес
кие

сенсорные

речевые

музыкаль
ные

природовед
ческие

По знаком.
с окруж.

по дидактичес.
материалу

словесные

настольно-
печатные

с
предметами

с
игрушками

по характеру
игровых
действий

игры-
путешествия

игры-
предположен
ия

игры-
поручения

игры-загадки

игры-беседы

по
познаватель
но
му интересу

интеллектуал
ьные

эмоциональ
ные

творческие

социальные



Структура дидактической игры

- 1) дидактическая задача
- 2) игровая задача
- 3) игровые действия
- 4) правила игры
- 5) результат (подведение итогов)



Дидактическая игра «Сделаем куклам красивые прически»

(для детей 3-4 лет)

Материалы: куклы с волосами разной длины, предметы ухода за волосами.

Дидактическая задача: формировать представления о содержании труда парикмахера; закреплять знание основных цветов; продолжать формировать представление об аккуратности и опрятности; упражнять в завязывании резинок для волос, прикреплении заколок. Развивать внимание, мышление, речь, воображение; мелкую моторику рук. Воспитывать опрятность в своем внешнем виде.

Игровая задача: сделать кукле прическу.

Игровые действия: воспитатель обращает внимание детей на неопрятный внешний вид кукол (волосы не причесаны). Предлагает стать парикмахерами и привести в порядок волосы у кукол, сделать им прически. Уточняет, какие предмет необходимы для этого, обращает внимание на то, что волосы у кукол разной длины, поэтому прически должны быть разными. Педагог предлагает вспомнить, какие прически можно сделать из длинных и коротких волос,

Игровые правила: воспитатель показывает отдельные приемы завязывания резинок, заколок; продолжают работу дети.

Результат: дети научились делать куклам разные прически.

