

Формирование грамматического строя речи в
ходе онтогенеза. Овладение
грамматическими закономерностями языка.

МПСУ

группа: 15/43/БДЗ

выполнили:

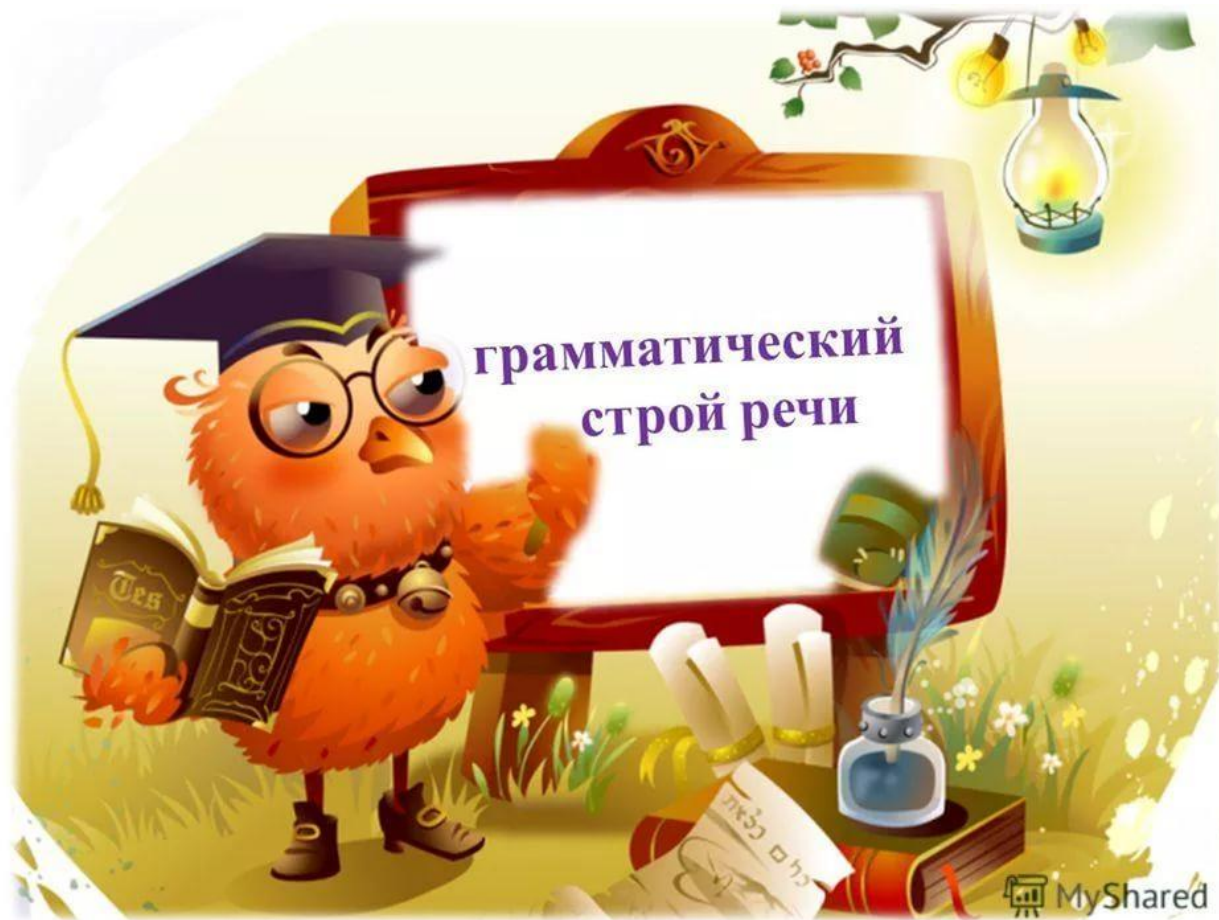
Аникина Г.И.

Боришполец К.Н.

Григорьева Н.

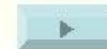
Дмитриева Н.В.

Коновалюк К.А.



Развитие речи в онтогенезе

- 2-3 мес. Гуление. Звуки а, ы, у.
- 7-9 мес. Лепет. Дя-дя, ма-ма, ба-ба
- 9-11 мес. Начинает подражать взрослым.
- 11-13 мес. Двусложные слова (около 300 слов).
- 2,5-3 года Фразовая речь (более 1000 слов).



Соотношение языка и речи

ЯЗЫК

- Язык – это средство общения.
- Язык абстрактен, формален.
- Язык стабилен, статичен.
- Язык является достоинством общества, в нем отражается «картина мира» говорящего не нем народа.
- Язык независим от ситуации и обстановки общения.
- Язык независим от ситуации и обстановки общения.

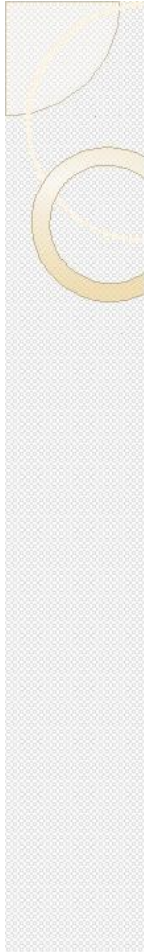
РЕЧЬ

- Речь – это воплощение и реализация языка.
- Речь материальна, состоит из артикулируемых звуков, воспринимаемых слухом.
- Речь активна и динамична, для нее характерна высокая вариативность.
- Речь же индивидуальна, она отражает лишь опыт отдельного человека
- Имеет линейную организацию, представляя собой последовательность слов, связанных в потоке
- Речь конкретно и ситуативно обусловлена.

Лексическая сторона речи.

- К пяти годам прием сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, и выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.
- Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.





Под **лексико-грамматической стороной речи** понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь — это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Различают словарь пассивный и активный. Под **пассивным словарем** понимают возможность понимания слов, под **активным** — употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

Грамматический строй — система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. **Морфологический уровень** предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, **синтаксический** — умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Направления в работе по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи (общее недоразвитие разного уровня).

Обогащение словарного запаса детей.

Уточнение грамматического и лексического значения слов.

Перевод слов из пассивного в активный словарь.

Развитие навыков словоизменения и словообразования.



Грамматический строй речи.

- Речь детей пяти лет насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов.
- В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов.
- Пятилетние дети начинают овладевать и синтаксической стороной речи. Правда, это трудно дается, и поэтому взрослый как бы ведет за собой ребенка, помогая ему устанавливать причинно-следственные и временные связи при рассмотрении объектов.
- Дети этого возраста умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс.
- У детей пяти лет появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.
- В этом возрасте возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.



Грамматический строй речи (морфология, синтаксис)

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
- Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать элементарное представление о предложениях, разной их структуре.
- Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.



Сформированность грамматического строя речи:

- ☀ умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- ☀ умение работать с предложением;
- ☀ правильно строить простые предложения,
- ☀ видеть связь слов в предложениях,
- ☀ распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- ☀ работать с деформированным предложением,
- ☀ самостоятельно находить ошибки и устранять их;
- ☀ составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Формирование грамматического строя речи предусматривает

- ❖ работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение по родам, числам, лицам, временам)
- ❖ Словообразование (некоторые формы образования новых слов)
- ❖ Синтаксис (правильное согласование слов в предложении, построение разных типов предложений и сочетание их в связном тексте)

Компоненты грамматического строя речи

Словоизменение

Словообразование

Синтаксический

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ



Словообразование – раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

Как самостоятельный раздел, изучающий словообразовательный строй языка, словообразование в русском языкознании сложилось сравнительно недавно. Словообразование нужно отличать от формообразования слов (сравните: *бумага – бумажник; бумага, бумаги*).

КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ СЛОВОТВОРЧЕСТВО В РЕЧИ РЕБЕНКА?

- Исследователи детской речи выделяют три основных принципа, лежащих в основе образования новых слов.
 1. **Осколки слов:** часть какого-нибудь слова используется как целое слово- «лепё», то что слеплено; «прыг»—прыжок.
 2. **Чужие окончания:** к корню одного слова прибавляются окончания другого: «сухота»--сухость; «помогание»—помощь, «правдун»—человек, говорящий правду.
 3. **Синтетические слова:** одно слово составляется из двух: «бананас»—банан и ананас; «мапин»—мапина дочка, то есть я мамина и папина; «огромадный»—огромный и громадный.

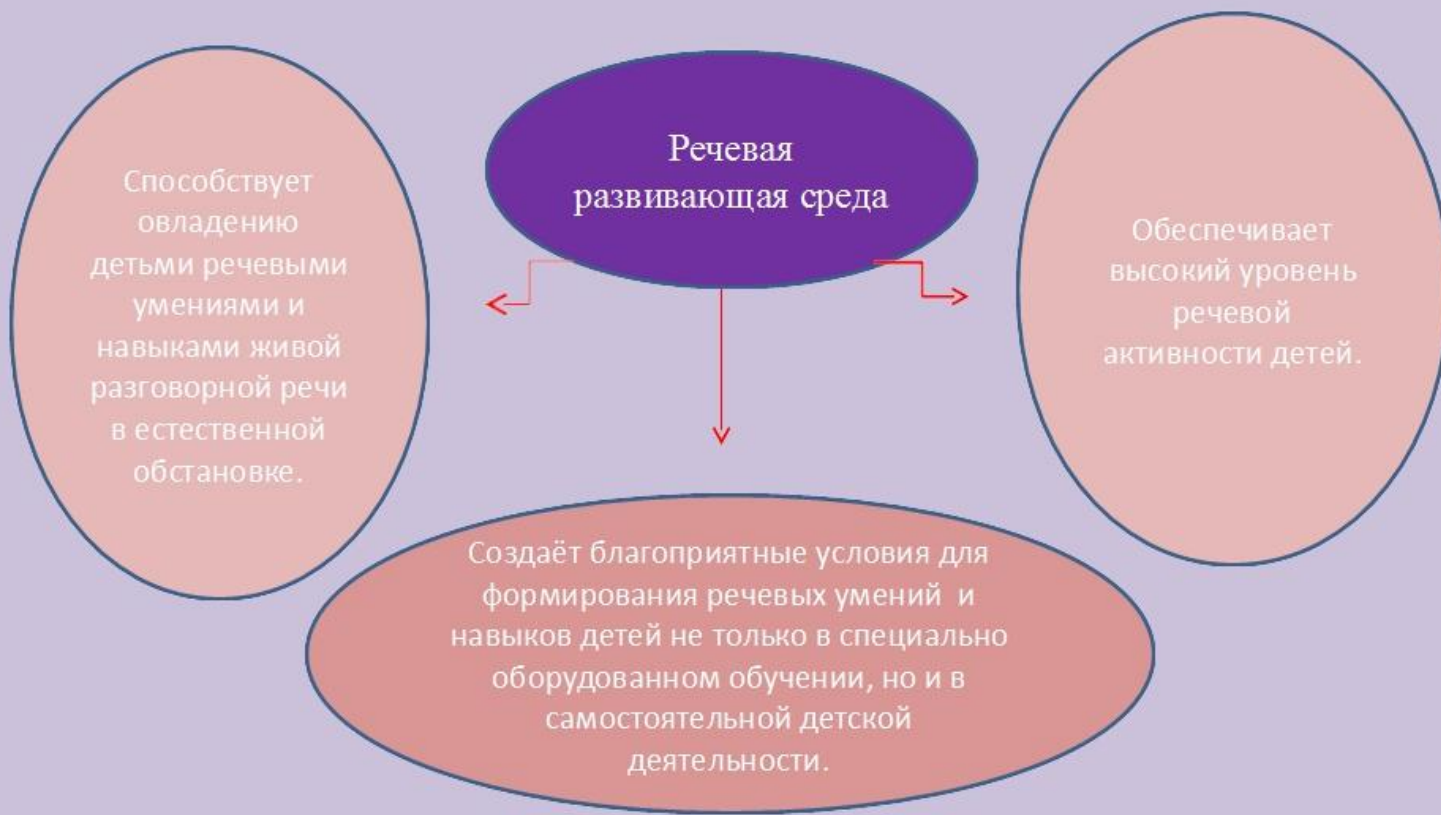
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

- ☞ Существительные
- ☞ Глаголы (кроме слова «дай»)
- ☞ Прилагательные
- ☞ Местоимения
- ☞ Наречия
- ☞ Числительные
- ☞ Служебные слова



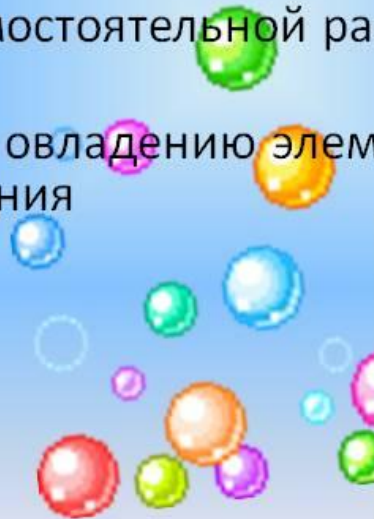
Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Подлинно творческое развитие ребёнка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой предметной развивающей среды.

Под речевой развивающей средой понимается не только предметное окружение. Важно, чтобы она была особым образом организована, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие разных сторон речи каждого ребёнка.



Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является :

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения





Задачи речевого развития:

- Обогащение словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Развитие связной речи,
- овладение формами речи- диалога и монолога.

Этапы работы по формированию связной речи детей

- I. Подготовительный этап
- I.1. Составление предложений простых синтаксических структур.
- I.2. Составление предложений более сложной структуры.
- I.3. Формирование и закрепление навыков составления вопросов.
- I.4. Развитие навыков ведения диалога.
- I.5. Формирование лексико-грамматического строя речи.

Речевое воспитание происходит как взаимодействие педагога и ребенка, овладевающего родным языком. Эта проблема тесно связана с обучением родному языку, т. е. педагогическим процессом, в ходе которого осуществляется формирование у ребенка речевых умений и навыков.

На этой основе происходит развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи, формирование связной речи.

- * Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок :
 - творчески освоил нормы и правила родного языка,
 - умел гибко их применять в конкретных ситуациях,
 - овладел основными коммуникативными способностями.



Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребёнком закономерностями языка, языковыми обобщениями. Эти процессы чрезвычайно сложны, особенно для детей с нарушениями речи. Такие дети неправильно употребляют родовые, числовые, падежные окончания имён существительных, местоимений, прилагательных, допускают стойкие ошибки в согласовании глаголов с существительными и местоимениями, неправильно употребляют предложно-падежные конструкции.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Речь малыша формируется в общении с окружающими его взрослыми. Очень важно, чтобы мама и папа заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее чистоту и правильность.

Известно, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли. Ваш малыш будет иметь более широкие возможности в познании мира и в общении с друзьями.

Чем лучше речь, тем активнее происходит его психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на развитии и поведении ребенка.

Вырастая, малыш осознает свой недостаток, становится молчаливым, застенчивым и нерешительным.

Это не то будущее, которое хотели бы видеть родители!

Поэтому, милые мамы, папы, бабушки и дедушки!

Общайтесь с ребенком с первых минут его появления на свет правильно, следите за своим произношением, оно должно быть четким и чистым, а речь неторопливой. Предметы надо называть правильно, не искажая слова, не имитируя речь детей.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Многие родители часто задают вопрос: «Почему сын (или дочь) плохо говорит?»

Для развития речи большое значение имеет состояние его высшей нервной деятельности, т.е. психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), его физическое состояние.

Отрицательное влияние на формирование речи оказывают различные заболевания (особенно на часто болеющих детей), влияние неблагоприятной наследственности, плохая экология, неполноценное питание, психологический климат в семье и ряд других факторов.

Они ослабляют организм ребенка, снижают его психическую активность.

