



Технология системного анализа и оценки эффективности учебных занятий.

Подготовила студентка группы 781891з
Мясоедова Лидия

Методика системного анализа и оценки эффективности учебных занятий

Основой системного подхода к анализу и оценке эффективности деятельности преподавателя и обучающихся в ходе учебных занятий являются пять компонентов (факторов) учебных занятий как системы.

преподаватель
- субъект
деятельности

обучающиеся,
которые являются
активным
субъектом учебно-
познавательной
деятельности

способы
деятельности
преподавателя и
обучающихся

содержание
деятельности
преподавателя
и обучающихся

главная
дидактическая
цель в
соответствии с
результатом

ОЦЕНКА компонентов производится по показателям по четырехбальной системе:

0 – неудовлетворительно;

2 - удовлетворительно;

3 – хорошо;

4 – отлично.

Ф. И. О. преподавателя _____ _Учебная группа_____

Учебная дисциплина/МДК

Тема

Вид, тип занятия

Показатели оценки учебного занятия

Оценка (баллы)

4

3

2

0

I Постановка цели учебного занятия

- | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| 1 | Степень четкости, конкретности формулировки цели учебных занятий, целесообразность и достижимость дидактической цели | | | | |
| 2 | Соответствие цели и результата учебного занятия | | | | |

II Особенности учебной деятельности обучающихся

- | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1 | Познавательная активность обучающихся в ходе занятий, степень их самостоятельности. | | | | |
| 2 | Формирование и совершенствование знаний и умений, компетенций | | | | |
| 3 | Эффективность коллективных (парных, групповых) и индивидуальных форм работы и т. п. | | | | |
| 4 | Степень организованности и заинтересованности обучающихся | | | | |

III Содержание деятельности преподавателя и обучающихся

- | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1 | Научность, доступность и посильность учебного материала, формируемых знаний и умений, компетенций | | | | |
| 2 | Актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью (теории с практикой). | | | | |
| 3 | Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для обучающихся. | | | | |
| 4 | Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала). | | | | |

IV Эффективность способов деятельности преподавателя и обучающихся

1	Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, чередования видов деятельности преподавателя и обучающихся; организация самостоятельной работы обучающихся				
2	Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности ТСО.				
3	Рациональность, современность и новизна использования методов и форм работы				
4	Наличие и эффективность обратной связи со всеми обучающимися; оптимальность сочетания индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся				
5	Применение современных образовательных технологий, в т.ч. активного и интерактивного обучения				
6	Эффективность контроля за степенью обученности				
7	Обеспечение доброжелательного психологического климата				
8	Степень соблюдения правил охраны труда преподавателем и обучающимися в ходе занятий.				

V Результаты проведенного занятия

1	Степень обучающего эффекта (чему и в какой степени научились).				
2	Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию в ходе занятия).				
3	Степень воздействия на развитие обучающихся (что способствовало развитию).				

VI Основные личностные качества педагога

1	Знание собственной предметной области				
2	Культура речи, ее образность, эмоциональность, а также общая и специфическая грамотность.				
3	Стиль общения, степень тактичности и демократичности в общении с обучающимися.				
4	Внешний вид преподавателя, мимика, жесты и культура поведения.				
Общая оценка эффективности занятия (сумма баллов): 100-85 - отлично; 84-65 – хорошо; 64-45 - удовлетворительно.					

Выводы и рекомендации:

ФИО и подпись посетившего занятия: