

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Уховой Татьяны Ивановны

Фамилия, имя, отчество

МОУ «СОШ №22» Республика Коми г. Ухта

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Программа внеурочной деятельности
по научно-познавательному направлению
«Школа юного исследователя»
уровень начального общего образования**

Краткая характеристика ОУ

МОУ «СОШ №22» расположена в городе Ухта Республики Коми. В настоящее время в школе обучается 208 человек.

В соответствии с положениями ФГОС, в ОУ реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Эта деятельность направлена на решение важных задач:

- 1) включение в личносно значимые творческие виды деятельности;
- 2) участие в общественно значимых делах;
- 3) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, научно-познавательной и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 4) создание пространства для межличностного общения.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи: развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;

- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование представлений об исследовательском обучении

Основное содержание

Актуальность программы обусловлена тем, что деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, приобретение социального опыта, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Программа учебно-исследовательской деятельности состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм:

1. тренинг исследовательских способностей;
2. самостоятельная исследовательская практика;
3. мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Структура программы

Тренинг исследовательских способностей.

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся умения, знания и навыки: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Занятия группируются в блоки, представляющие самостоятельные звенья общей цепи. При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Это подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в её рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Формы

1 - предметные	Познавательные беседы, экскурсии,	Опыт, эксперименты, познавательные	Выставка - демонстрация папок исследователя.
2 к аукцион идей, игра-	тренинг, продуктивная игра,	беседы с участием специалистов,	Участие в интеллектуальных
л а мастерская, игровая	соревнование, творческая	интеллектуальный тренинг,	конкурсах на школьном
с эстафета, лингвистическая	мастерская, интеллектуальный марафон	исследовательская лаборатория,	уровне.
с		практикум	
3 - предметные	Познавательные беседы, экскурсии,	Виртуальные экспедиции,	Коллективная творческая
4 к аукцион идей, игра-	тренинг, продуктивная игра,	экскурсии, познавательные	деятельность, презентации
л а мастерская, игровая	соревнование, творческая	беседы с участием специалистов, опыт,	продуктов деятельности;
с эстафета, лингвистическая	мастерская, интеллектуальный марафон	эксперименты, исследовательская лаборатория,	участие в интеллектуальных
с		ярмарка новых идей, практикум,	конкурсах, конференциях
		литературные пробы, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум	на школьном и муниципальном уровнях, интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции

Планирование 1 класс

№	Вид учебной работы	Количество часов
1	Тренинг. Занятия со всей группой	12
2	Исследовательская практика.	10
	Занятия со всей группой.	4
	Индивидуальная работа.	6
3	Мониторинг.	6
	Занятия со всей группой.	4
	Самостоятельная работа (участие в защите исследовательских работ учащихся 2-4 классов)	2

Планирование 2 класс

№	Вид учебной работы	Кол-во часов
1	Тренинг	19
	Занятия со всей группой.	16
	Самостоятельная работа	3
2	Исследовательская практика.	30
	Занятия со всей группой.	4
	Индивидуальная работа.	10
	Самостоятельная работа	16
3	Мониторинг.	6
	Занятия со всей группой.	2
	Индивидуальная работа.	2
	Самостоятельная работа. (защита собственных работ)	2

Планирование 3 класс

№	Вид учебной работы	Кол-во часов
1	Тренинг	13
	Занятия со всей группой.	9
	Самостоятельная работа	4
2	Исследовательская практика.	40
	Занятия со всей группой.	4
	Индивидуальная работа.	10
	Самостоятельная работа	26
3	Мониторинг.	6
	Занятия со всей группой.	2
	Индивидуальная работа.	2
	Самостоятельная работа. (защита собственных работ)	2

Планирование 4 класс

№	Вид учебной работы	Кол-во часов
1	Тренинг	12
	Занятия со всей группой.	9
	Самостоятельная работа	3
2	Исследовательская практика.	40
	Занятия со всей группой.	2
	Индивидуальная работа.	10
	Самостоятельная работа	30
3	Мониторинг.	6
	Занятия со всей группой.	2
	Индивидуальная работа.	2
	Самостоятельная работа. (защита собственных работ)	2

Формы подведения итогов реализации программы:

модули	Формы предъявления результата	Формы контроля	Инструмент для оценки
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарейка тестов	Психологические тесты
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования, Методики А.И. Савенкова
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

Ожидаемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

Перспектива на будущее

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

Собственная исследовательская практика расширяет кругозор ребёнка, развивает его познавательные способности. Включаясь в процесс самостоятельной добычи и обработки новой информации, ребёнок не только приобретает новые знания, но и осваивает механизмы их самостоятельного получения.

В ходе реализации программы у детей будет преодолен барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в любых сферах деятельности и, прежде всего, в сфере учебных занятий.