



*ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района
г. Санкт –Петербурга*

Проект «ЗООПАРК»

**Проект выполнили воспитатели:
Боброва Любовь Николаевна,
Смирнова Валентина Павловна.**

Предлагаем вашему вниманию педагогический проект для детей среднего возраста

«ЗООПАРК»

Педагогический проект направлен на знакомство детей с животными разных климатических зон, расширение кругозора, привитие детям любви к животным.

Тип проекта: Творческий, ознакомительный, информационно- исследовательский, краткосрочный.

Участники проекта: Дети, воспитатели группы, родители.

Продолжительность проекта : 19 апреля – 30 апреля 2021.



Актуальность проекта

Одной из основных задач воспитания дошкольников, является воспитание любви к животным. Любое животное украшает нашу жизнь, делает ее насыщеннее и духовно богаче. Но что делать, если ребенок просит у родителей завести не котенка или попугайчика, а какого-нибудь дикого зверя. Можем ли мы, в своих городских квартирах создать благоприятные условия для него. Для этого мы решили, собрать как можно больше информации о разных животных земного шара и определить могут ли они жить вместе с нами. А где собраны вместе разные животные? Конечно же, в зоопарке. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления о животных, о их повадках, развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Общение с животными развивает наблюдательность, интерес, наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому; развивает эстетическую сферу дошкольника. Ребёнок усваивает разнообразные свойства и качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком.





Образовательные задачи

- расширять кругозор детей через ознакомление с животными, живущими в разных уголках земного шара, условиями их обитания и питания.
- дать представление о зоопарке, и диких животных дальних стран, живущих в нем, познакомить с жителями зоопарка;
- формировать представления детей о труде взрослых, работающих в зоопарке; об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; об образе жизни животных в естественных условиях и о содержании их в неволе;



Развивающие

- способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса детей.
- развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление;
- развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.
- формировать умение творчески развивать сюжет своей игры на основе полученных знаний.
- развивать детский замысел, воображение.



Воспитательные

- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.
- воспитывать доброе отношение к животным; умение заботиться о них.
- формировать дружеские взаимоотношения между детьми;
- закреплять правила поведения в общественных местах;
- закреплять умения правильно, безопасно пользоваться атрибутами игры.





Ожидаемые результаты:

- Расширение кругозора детей, словарного запаса, воспитание любви и заботы к животным.
- Развитие творческого мышления детей.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс.
- Приобщение родителей к совместной деятельности.
- Установление с родителями доверительных партнерских отношений. Укрепление детско-родительских отношений.

Этапы проекта.

I этап. Подготовительный.

Что мы знаем?

В зоопарке живут разные животные.

Чтобы посмотреть на животных, надо поехать в зоопарк,
приобрести билет в кассе.

Животные бывают дикие и домашние.

Что мы хотим узнать?

Кто продает билеты в кассе?

Кто Кормит животных?

Куда кладут корм животным?

Есть ли в зоопарке птицы, змеи?

Кто лечит животных в зоопарке?

Где можно узнать информацию о работе зоопарка?

Спросить у взрослого

Посмотреть по телевизору, компьютере.

Прочитать в журнале

Прочитать книгу, афишу.



II этап. Основной.

Сюжетно-ролевые игры:

Директор зоопарка (воспитатель) дает разрешение приступить сотрудникам к своим обязанностям (дети играют свои роли)
Ветеринар проводит осмотр питомцев. Служители разносят корм, дворники подметают дорожки, убираются в вольерах. Смотритель зоопарка следит за правильностью исполнения обязанностей каждого из сотрудников. Директор зоопарка хвалит ребят: «Молодцы! И подмели дорожки, и убрались в вольерах, и зверей накормили!»

Последовательность игровых действий для посетителей: купить билеты в кассе, пройти в зоопарк, предоставляя билеты экскурсоводу, внимательно слушать рассказ экскурсовода.

Директор зоопарка во время экскурсии предупреждает посетителей о том, что нельзя кормить зверей конфетами, печеньем и другими сладостями. Иначе животные могут заболеть, и это опасно для жизни посетителей.





Работа с родителями.

Информационно – просветительский блок.

«Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка»

Информационно – наглядный блок.

«Поиграйте с ребенком дома» (пальчиковые игры на тему «Дикие животные»)

Консультативный блок.

«Животные в жизни ребенка»

Совместная деятельность.

Дети совместно с родителями делают вольеры (клетки) для выбранного животного, разучивают стихотворение о своем животном.



Формы работы с детьми.

Мы построили в группе мини-зоопарк, в который стали заселяться животные разных климатических зон. Знакомясь с новым животным, мы узнавали где оно живет в природе, чем питается, как двигается, какие у него повадки.

Так постепенно реализовывалась цель проекта: Знакомство с животными разных климатических зон, и их условиями проживания в зоопарке.





Беседы: «Животные травоядные, хищники»,
«Безопасное поведение в зоопарке». «Работники зоопарка»
Обсуждение «Что такое зоопарк?», «Как ухаживать за животными?»,
«Что делать, если ты потерялся в зоопарке?»
Решение проблемных ситуаций.

«Как зимуют Медведь и Еж?», «Как спасаются животные от врагов?»,
«Как помочь исчезающим животным?»

Рассматривание альбомов,
энциклопедий о животном мире,
Демонстрационный материал
(картины, иллюстрации, схемы)

Плакаты
«Животные жарких стран»;
«Животные севера»;
«Животные леса».



Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Крокодилы», «Кенгуру», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Лиса и зайцы», «Медведь и пчелы», «Черепаша-путешественница».

Физкультминутка «Мы шагаем в зоопарк».

Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин», «Сидит белка на тележке», «В зоопарке мы бродили», «В зоопарке стоит слон» и др.

Гимнастика с массажным мячом: «Ёжик» («Мы нашли колючий шарик...»)

Дыхательная гимнастика: «Любопытный ёжик», «Медвежонок», «Волк», «Ежик», «Слон» и др.



Центр драматизации и сюжетно-ролевой игры:

Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника».
«Работники зоопарка»; «Строительство новых вольеров для животных»
«Экскурсия по зоопарку»

Театрализованная деятельность:

Игры – драматизации по сказке К. Чуковского «Телефон»;
По стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?»
Имитация повадок, образа животных в импровизациях.
«Пальчиковый театр»



Дидактические и речевые игры:

«Назови животное по-разному», «У кого кто»,
«Что умеют делать звери», «Назови ласково»,
«О ком говорится», «Составь слово из двух (длинноухий)», «Кто где живет», «Чудесный мешочек»,
«Найди отличия», «Кто что ест»,
«Угадай по описанию»

Разгадывание загадок о животных.

Развивающая игра «Фигурки из палочек»
(счетные палочки);

Настольно-печатные игры «Чей малыш?»,
«Кто где живёт?», «Лото».



Литературный центр

Оформление литературного центра. Выставка познавательной и художественной литературы (книг, сказок, рассказов, загадок, стихотворений), иллюстраций;

Разучивание с детьми стихотворений о животных:

С. Маршак «Детки в клетке», М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить».

Знакомство со стихотворением С. Я. Маршака «Где обедал воробей».

Чтение художественной литературы: Л. Шевченко «В зоопарке», К. И Чуковский «Доктор Айболит», Ш. Нугаев «Рассказы о зоопарке».

Рассказы из личного опыта

«Я был в зоопарке»

Составление рассказа по картинке.

Прослушивание аудиозаписи

«Про жирафа», «Черепаша»,

«Медвежий сон»,

«Голоса животных»



Продуктивная деятельность:

Рисование: «Животные жарких стран», «Верблюд», «Животные нашего леса»;
Изображение животных в процессе изобразительной деятельности «Животных зоопарка»
(раскраски, трафареты).



Аппликация: «Жираф», «Лев», «Ежик».



Лепка: «Змея», «Мое любимое животное».



Центр строительства и конструирования:

«Вольеры для животных в зоопарке» (из настольного конструктора); «Зоопарк».

ТИКО конструктор «Зоопарк»

Конструирование:

«Ай, да Африка» (лего).



III этап. Завершающий.

Создание фильма «Наш Зоопарк»

Итоговое мероприятие.

Развлечение с использованием мультимедийного оборудования
«Путешествие в зоопарк»





ВЫВОДЫ:

В работе с дошкольниками по данному проекту использовался интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных областей, моделирования, а также организации самостоятельной деятельности детей, т.е. объединение различных видов деятельности ребенка.

У детей после проводимой работы стало преобладать эмоционально-положительное отношение к объектам природы, появился интерес к представителям животного мира. Дети стали отражать свои впечатления через различные виды деятельности и усвоили нормы и правила взаимодействия с окружающим миром.

Цель образовательного процесса была достигнута при использовании всех групп методов (наглядные, словесные, практические, игровые) которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.



Спасибо за внимание!