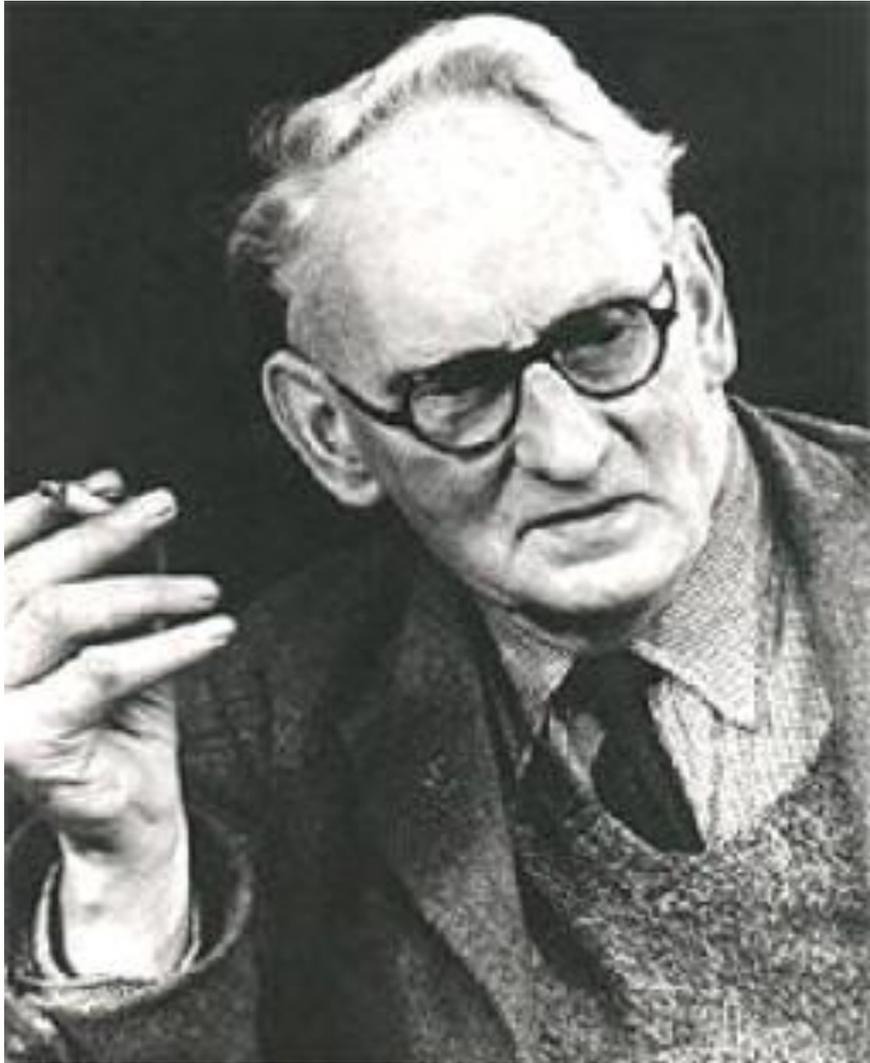

Педагогическая концепция и практика А.Нейлла

Выполнила: Моисеева Евгения
Группа: 17.1-715

Александр Нейлл



Британский педагог.

Новатор в области образования, автор книг о воспитании детей и основатель школы "Саммерхилл", которая следует его образовательной философии по сей день.

А. С. Нейлл известен как защитник личной свободы ребёнка.

"Я предпочту чтоб школы выпускали счастливых дворников, чем невротиков - ученых".

В обыкновенной школе Нейла возмущала сама идея "главное – знания"; он говорил о том, что *заурядная школа не обращает внимания на самое главное: все на свете греческие языки, математики и истории не помогут сделать семью более любящей, детей – свободными от подавления, а родителей – свободными от неврозов.*

Нейл считал, что приоритетом в образовании и воспитании должно быть поддержание в ребенке ощущения счастья, и что это ощущение вырастает из чувства личной свободы, а лишение является причиной возникновения ощущения несчастья, которое вызывает различные психические расстройства.

Нейл организовал собственную школу **Саммерхилл - Летний холм**, в которой присутствие детей на занятиях было добровольным. Школа была основана на демократических принципах - дети могли принимать голосованием школьные правила.

Опыт школы показал, что освобожденные от принуждения традиционной школы, ученики позитивно реагируют на процесс обучения благодаря собственной положительной мотивации.

Он считал, что идеальный педагог должен стать "членом группы" детей, и сам демонстрировал умение находиться среди них, оказывать влияние на их поведение силой своей личности.

Нейл преподавал в школе алгебру, геометрию, учил детей работе с металлом, также он проводил с учениками «личные уроки» (сеансы психотерапии), на которых обсуждались личностные проблемы детей.

Игра - главный образовательный и воспитательный принцип. *"Возможно самое большое открытие, которое мы сделали в Саммерхилле, - ребенок рождается искренним существом. Мы решили у себя в школе предоставить детей самим себе, чтобы узнать, каковы они на самом деле, - это единственно возможный способ обращения с детьми. Новаторская школа будущего должна будет двигаться именно таким путем, если захочет внести свой вклад в знание о детях и, что гораздо важнее, в счастье детей. ...Я не стану агитировать за предоставление свободы детям. Полчаса проведенные со свободным ребенком, убеждают лучше, чем целая книга аргументов".*

Художественно-творческая деятельность, к которой широко обращались в Саммерхилле, также способствовала развитию творческих сил ребенка и его самореализации. В общую структуру воспитания были введены театр, музыка, танец, стихотворчество, рисование, лепка.

 Среди сущностных характеристик свободного воспитания, которые разделяет Нейл, мы выделяем следующие:

- отказ от отношения к каждому ребенку с шаблонной меркой
- вера в творческие силы ребенка и его стремление к саморазвитию
- убеждение в том, что в основе полноценного развития личности лежит накопление ее собственного опыта, на базе которого осуществляется становление ее человеческих качеств и свойств
- отказ от любого принуждения и насилия по отношению к ребенку
- ставка на внутреннюю активность ребенка, исключая авторитарную позицию воспитателя в педагогическом процессе
- резкая критика педагогического традиционализма за авторитаризм и насилие над природой ребенка

➤ Концепция свободного воспитания А. Нейла содержит ряд особенных характеристик:

- признание того, что только в условиях свободы возможно правильное развитие ребенка, раскрытие его неповторимости и своеобразия, освобождение его от агрессии и самых различных комплексов
- вера в способность ребенка к саморегуляции
- освобождение ребенка от необходимости делать то, чего ему не дано от природы, и чего не требует его собственная природа
- организация учебно-воспитательного процесса как процесса создания условий для развития прирожденных свойств ребенка, а также предоставления полной свободы для его самореализации
- отказ от навязывания воли взрослых в получении ребенком знаний, ведущий к принятию свободы посещения занятий в школе
- предоставление ребенку свободы управлять своей собственной общественной жизнью

➤ **Вся деятельность британского педагога строилась на основе следующих принципов:**

- принцип **свободы** (свобода жить собственной, а не навязанной кем-то, жизнью)
- принцип **саморегуляции** (достижение ребенком жизненной устойчивости)
- принцип **педагогической поддержки** (принятие ребенка таким, каков он есть, и постоянная готовность встать на его сторону)
- принцип **диалога** (реализация участниками взаимодействия собственных свобод)
- принцип **гармонизации отношений личности и общества** (развитие социального чувства на основе взаимопомощи, ответственности и личного достоинства)

Свободу ребенка необходимо рассматривать, как возможность выражения его потребностей и интересов, которые включают потребности в общении и самоутверждении, проверке своих сил и творческой деятельности. Только это ощущение возможности удовлетворить свои потребности дает человеку чувство свободы.