

ФЭМП

«Измерение объема»

**Прочтите задание и позвольте ребёнку выполнить.
Затем спросите его – почему кувшин с двумя ручками ты раскрасил красным?**

- 1** В кувшин с одной ручкой вошло 7 стаканов молока, а с двумя ручками – 8 таких же стаканов. Раскрась красным цветом тот кувшин, объём которого больше.



Если ребёнку сложно, то поясните, что в один кувшин входит 7 стаканов молока, а в другой 8 стаканов, что больше 7 или 8? Правильно, $8 > 7$, значит больше кувшин с двумя ручками, так как в него вошло большее количество стаканов, значит его объём больше.

Читаем второе задание... Правильно, в бочку войдёт меньшее количество больших вёдер, потому что в большое ведро мы наберём больше воды, значит бочка наполнится быстрее, а маленьким ведром мы будем наполнять долго, так как его объём меньше.

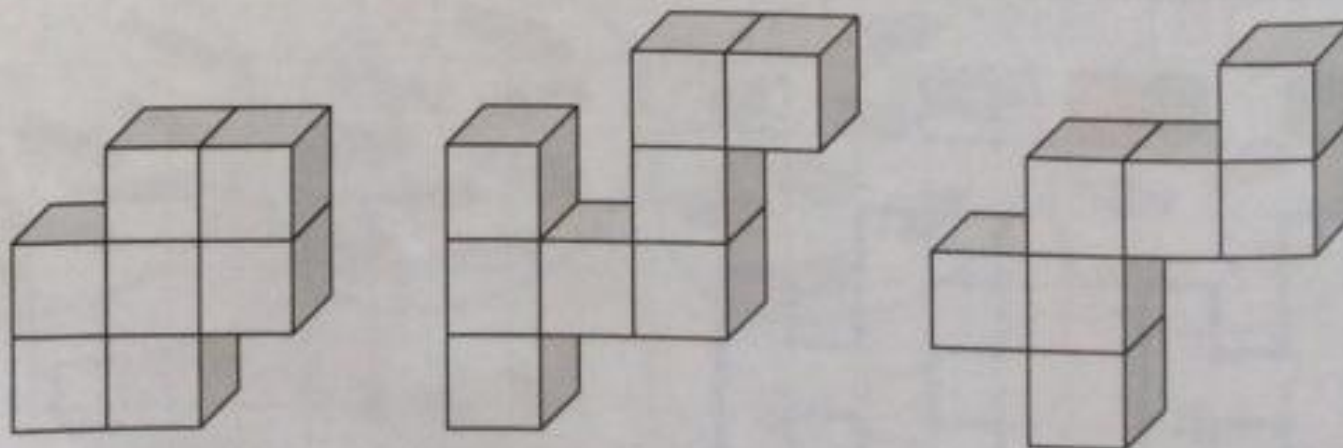


Если ребёнок не смог определить или определил, но не смог ответить почему, то проведите опыт – берите кастрюлю и два разных по объёму стакана и наполняйте, поясняя, наглядно ребёнок сразу все поймёт. Только проговорите несколько раз вопрос и ответ, показывая. Затем попросите раскрасить нужный ответ, т. е. ведро.

Прочтите задание и выполните его.

3

Сосчитай число кубиков. Раскрась фигуры, равные по объёму, одинаковым цветом.



Если сложно, то обратите внимание ребёнка на то, что кубики одного размера в разных фигурах, посчитайте поочередно и подпишите. Ребёнку останется только сказать, что одинаковыми будут фигуры справа и слева, потому что в них по 7 кубиков. Дополните, что какую бы форму не приняли фигуры, их объём будет одинаков, так как они состоят из одного количества одинаковых кубиков.

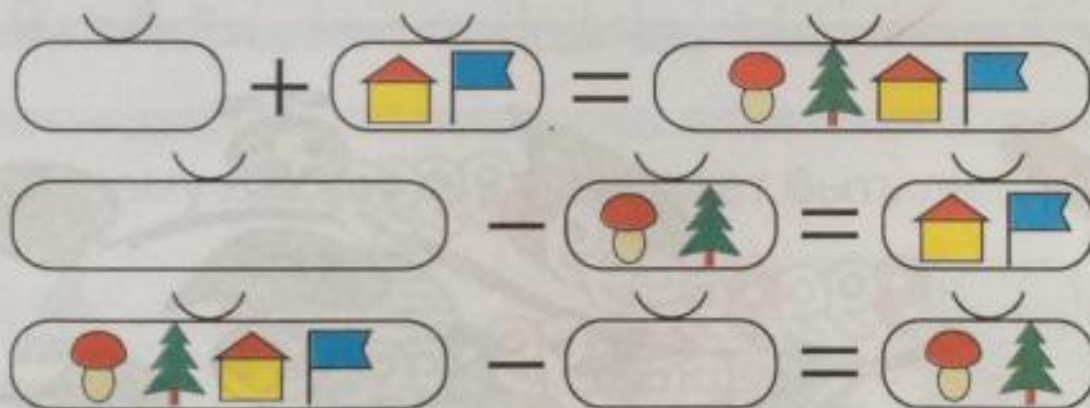
Поясняем на первом варианте. Смотри, слева 4 кружочка, а справа 3 треугольника – вписываем цифры в окошечко. Чего больше кружков или треугольников? Верно, кружков, ставим знак больше. А на сколько больше? Верно, на один.



Если ребёнку сложно, то объясняем – один кружок соединим в пару с треугольником, потом второй кружок с треугольником и третий... А четвёртому кружочку будет парочка? Хорошо, пары нет для одного кружочка. Значит мы можем сказать, что один кружочек остался без пары, на столько и будет больше, да? Да, на один кружок будет больше, чем треугольников.

Даем возможность ребёнку разобраться со вторым и третьим вариантом и просим рассказать последовательность его рассуждений. Если ребёнок испытывает трудности, то помогаем, опираясь на разбор первого варианта.

5 Дорисуй фигуры в пустые мешки. Что ты замечаешь?
Как найти целое? Как найти часть?



Разбираем первую строку:

—Сложили два маленьких мешка в один большой. Вторая часть (второй маленький мешок)— это домик и флажок, а первую часть нужно нарисовать, но мы знаем, что в большом мешке находится два маленьких (две части)—гриб, ёлка, домик и флажок. Можно понять, что же было в первом мешке? Можно, в первом мешке был гриб и ёлка. Одна часть плюс другая часть равно целое. Если поменять части местами, то целое не изменится.

Разбираем вторую строчку:

— Целое состоит из двух частей. Большой мешок— это целое, а маленькие —это части. Из большого мешка забрали одну часть (маленький мешок), осталась другая часть. Можно нарисовать целое? Что будет в большом мешке? Верно, гриб, ёлка, домик и флажок.

Третья строка:

— Целое — это большой мешок, в нем гриб, ёлка, домик и флажок. Из него забрали один маленький мешок, остался другой маленький мешок с грибом и ёлкой. Что забрали? Верно, маленький мешок с домиком и флажком.

Если из целого вычтешь одну часть, то останется другая часть и наоборот.

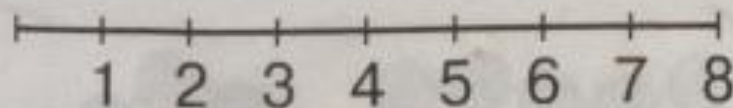
Прочтите задание и возможно ребёнок сам его выполнит. Если пока сложно, то разбираем.

6* Подбери пропущенные числа. Проверь решение по числовому отрезку.

$$7 - \square = 3$$

$$\square + 2 = 8$$

$$8 - \square = 3$$



Первый пример.

Целое отнять одну часть, получится другая часть. Ставим точки на числовом отрезке на числа 7 и 3. (и прямо рисуем дуги карандашом от семи до четырёх, показываем, поясняем, что спускаемся вниз по лестнице, отнимаем). Сколько получилось шагов между этими числами? Верно, четыре шага. Значит семь минус четыре будет три, вписывай в окошечко.

Второй пример.

Складываем две части и получаем целое. Нам все части известны? Нет, значит нужно найти. Ставим точки на числа 2 и 8. Сколько шагов между числами? Хорошо, шесть шагов. Смотри — целое это 8, оно состоит из двух частей, это 2 и ещё одно число, которое мы нашли, делая шаги, это число 6. Значит шесть плюс два будет восемь. Если поменяем части местами, то целое не изменится — $2+6=8$

Третий пример

От целого отнимаем часть, что получится? Верно, другая часть. Ставь точки на отрезке на число 8 и 3, сколько шагов между числами, считай? Хорошо, пять шагов. Значит от 8 отнять 5 получится 3, записывай в окошечко.

*Просим ребёнка закончить графические рисунки.
Можно изобразить рисунок в тетради.*



*Похвалите своего
ребенка!*