

В педагогической науке принципы – это основа, первоначало, в них отражаются требования к организации педагогической деятельности (в том числе и к коррекционно-педагогической), определяются её направления, конечная цель и результат деятельности. Принципы способствуют интеграции различных средств, форм, методов и приёмов в целостную систему, определяют стратегическое направление целостного подхода к решению задач коррекционно – педагогического процесса

Общепедагогические и специфические принципы в коррекционно-педагогической деятельности

Общепедагогические принципы

- ▣ Принцип целенаправленности.
- ▣ Принцип целостности и системности.
- ▣ Принцип гуманистической направленности.
- ▣ Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
- ▣ Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.
- ▣ Принцип сознательности и активности
- ▣ Принцип – сочетание прямых и параллельных педагогических действий

Специфические принципы

- ▣ Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- ▣ Принцип единства диагностики и коррекции.
- ▣ Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.
- ▣ Деятельный принцип.
- ▣ Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.
- ▣ Принцип интеграции усилий ближайшего окружения

▣ **Общепедагогические принципы.**

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса

Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребёнка в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития с предполагаемым результатом.

2. Принцип целостности и системности.

Если педагогический процесс рассматривать, как систему, т.е. совокупность элементов, находящихся в определённых отношениях и связях между собой, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться её элементом, подсистемой, subsystemом. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединённых общей целью.

3. Принцип гуманистической направленности определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребёнка, его интересы и потребности.

4. Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью.

Педагогические требования-не самоцель, они должны предъявляться воспитателем с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе ребёнка



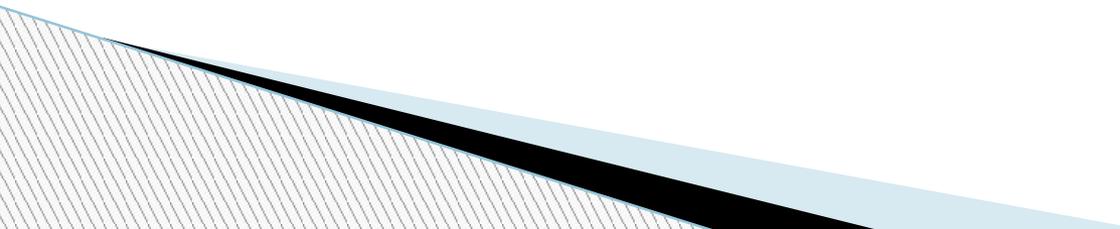
5 Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности,

является естественным продолжением предыдущих принципов. Только гуманное, уважительное отношение к ребёнку, педагогическая прозорливость, умение увидеть среди отрицательных черт его характер и поведения незащищённость, стремление быть лучше позволяют более эффективно построить коррекционно-педагогический процесс.

6 .Принцип сознательности и активности личности

в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса.

Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности процесса.



7 Принцип – сочетание прямых и параллельных педагогических действий.

Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нём социально значимые силы, создаёт поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие ученического коллектива, силу его общественного мнения

Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности

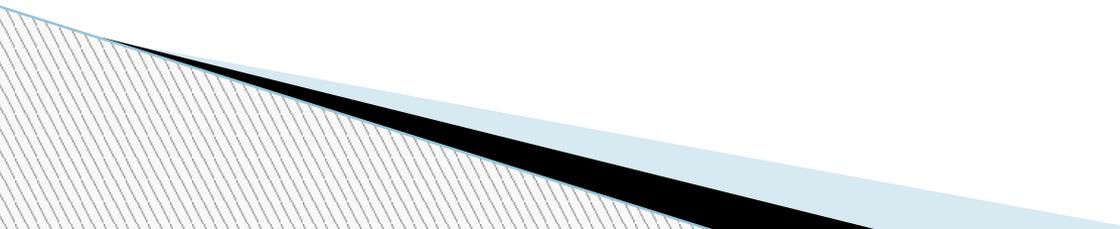
1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является

принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития

2. Реализация

принципа единства диагностики и коррекции

обеспечивает целостность педагогического процесса. Трудно подобрать необходимые методы и приёмы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребёнке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.



3. Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривать как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов. Понятие «психологический возраст» ввёл Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и её деятельности.

Выделяют три параметра, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей:

- 1) «социальная ситуация развития»
- 2) уровень сформированности
- 3) уровень развития ведущей деятельности

4. Деятельный принцип коррекции

Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребёнка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях. При планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности следует выбирать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности.

5. Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.

Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приёмов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Отклонение в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей, ближайшего окружения. Успех коррекционной работы без сотрудничества, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультативным.

(Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова)

- Таким образом, основополагающие положения системы коррекционно-педагогической деятельности формируют её базу, определяют логику коррекционного процесса, намечают общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития и поведения детей.