НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнила: Карякина

Александра 1ДС.

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Нарушения речи – одна из актуальных детских проблем. По статистике, количество детей с речевыми патологиями становится все больше. Поэтому важно вовремя диагностировать возможные трудности в речевом развитии ребенка. На консультацию к логопеду можно и нужно приходить раньше трехлетнего возраста: чем раньше будет начата коррекционная работа, тем эффективнее получится результат.



ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

- В три года речь либо вовсе отсутствует, либо находится на стадии лепета или простых фраз.
- Нарушение звукопроизношения.
- □ Неправильное согласование слов в предложении.
- В речи ребенка преобладают простые предложения.
- Ребенок не до конца понимает обращенную речь и значение слов.
- Дошкольник испытывает трудности при составлении самостоятельного рассказа и описании того, что изображено на сюжетной картинке.

ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

- Внутриутробные патологии.
- □ Родовые травмы.
- патологии.
- Генетическая предрасположенность.
- Неблагоприятные социально-бытовые условия.



КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ

Если нарушена только фонетическая сторона речи (звукопроизношение) – это ФНР или фонетическое нарушение речи. Нарушение фонетической составляющей и трудности в овладении навыком звукобуквенного анализа или ФФНР – ребенок затрудняется в определении звуков с опорой на слуховой анализатор и с трудом определяет их количество и местоположение в слове. Если нарушена не только произносительная сторона речи, но и ее понимание и умение пользоваться средствами общение – это ОНР или общее недоразвитие речи.



В ЛОГОПЕДИИ СУЩЕСТВУЕТ ТРИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:

- 1 уровень резко ограниченное понимание речи, очень маленький словарный запас; фразы отсутствуют. Активно используются невербальные средства общения (мимика и жесты).
- 2 уровень простые аграмматичные фразы, в которых не используют предлоги. Детская речь имеет контекстный характер, понятна только в определенной ситуации. Словарный запас резко отстает от нормы, звукопроизношение и слоговая структура нарушены.
- З уровень имеются простые и распространенные предложения с небольшими аграмматизмами. Словарный запас незначительно отстает от нормы, есть затруднения в формировании самостоятельной связной речи.

НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

ДИСФОНИЯ (АФОНИЯ) РАССТРОЙСТВА ГОЛОСА

ДИСЛАЛИЯ НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

БРАДИЛАЛИЯ патологически замедленный темп

ПАТОЛОГИНЕННЫЙ ТЕМП ПАТОЛОГИЧЕСКИ УСКОРЕНЬНЫЙ ТЕМП

ЗАИКАНИЕ
НАРУШЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РИНОЛАЛИЯ (ГНУСАВОСТЬ) НАРУШЕНИЕ ТЕМБРА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДИЗАРТРИЯ НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

КИПАПА системное недоразвитие речи

РЕЧЕРВИТЕ (РАСПАД) РЕЧИ (РАСПАД) РЕЧИ

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ДИСЛЕКСИЯ (АЛЕКСИЯ) РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ ДИСГРАФИЯ (АГРАФИЯ) РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ПИСЬМА