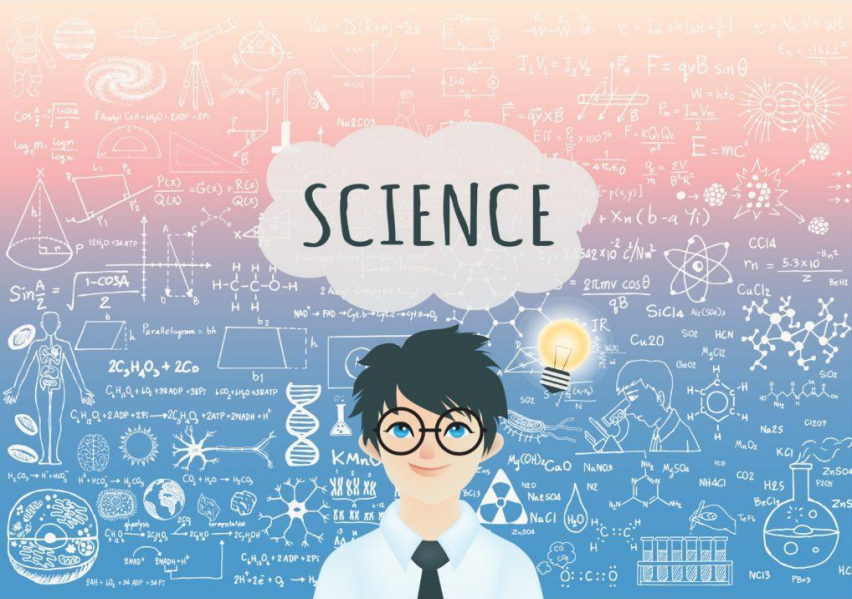




# Педагогика как наука



# Наука ИЛИ *искусство* ?



# Признаки науки

- Возникает из потребностей общества
- Имеет свою историю развития
- Имеет свой объект и предмет исследования
- Имеет собственный категориальный аппарат
- Имеет свои методы исследования
- Представляет собой итог, совокупность, систему достоверных и обобщенных знаний

# Возникновение и развитие педагогики

- Обобщение опыта воспитания – государства древнего мира
- Педагог (греч.) – детоводитель («пайдос» – дитя, «аго» - вести)

# Становление педагогики как самостоятельной области знаний

Ян Амос Коменский (1592-1670)

*«Материнская школа»*

*«Великая дидактика»*

*«Мир чувственных вещей в картинках»*



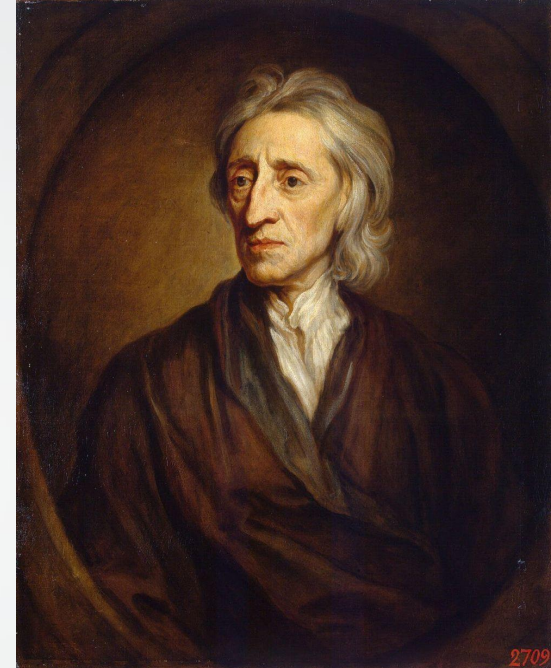


## *Из работ Я. Коменского*

- «Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным».
- «Куда не влекут способности, туда не толкай».
- «Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом».

# Джон Локк (1632-1704)

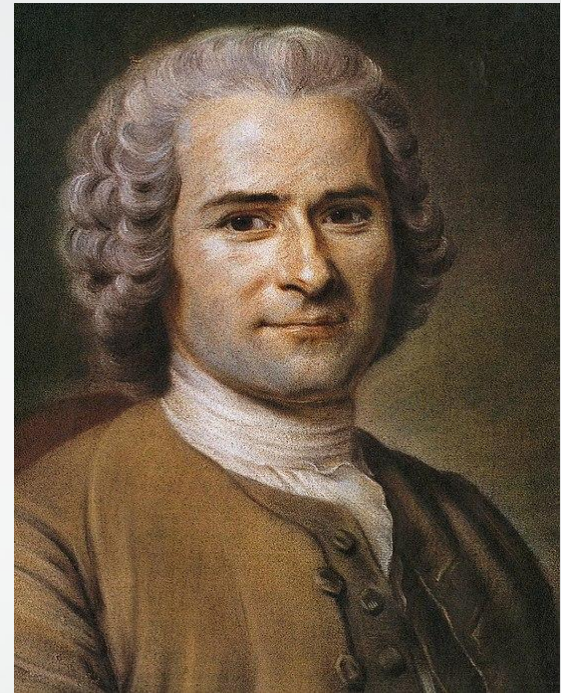
## «Мысли о воспитании»



- «Правильно мыслить более ценно, чем многое знать»
- «В дурновоспитанном человеке смелость принимает вид грубости; ученость становится в нем педантизмом; остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – льстивостью»
- «Дурные примеры, несомненно, действуют сильнее хороших правил»

# Жан Жак Руссо (1712 – 1778)

## *«Эмиль, или О воспитании»*

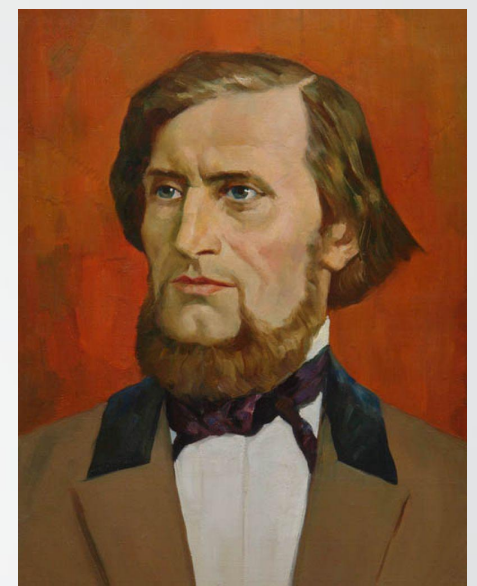


- «Всякая злость происходит от бессилия».
- «Вам никогда не удастся создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».
- «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому».



# К.Д.Ушинский (1823-1870)

## «Педагогическая антропология»



- «До сих пор педагогика больше думает о том, как учить... чем о том, для чего учиться... При выборе предметов ученья везде еще следуют рутине, ничем не оправдываемым преданиям и обычаям и даже глупейшей моде.. Мы валим в детскую голову всякий, ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать... Давно пора серьезно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека и выбросить все, что держится только по рутине и учится для того, чтобы быть впоследствии позабытым».

А.С.Макаренко (1888-1939)

*«Педагогическая поэма»*

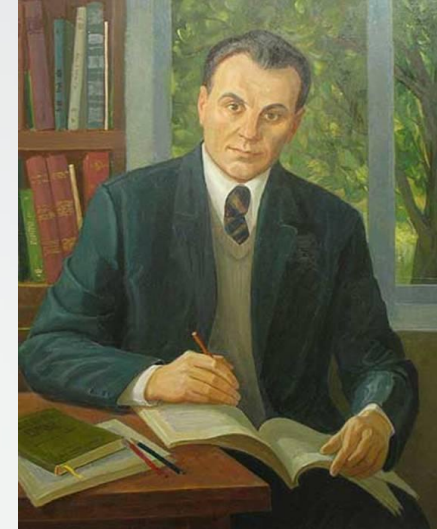
*«Флаги на башнях»*



- «Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом».
- «Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение».
- «Чтобы обучать другого необходимо гораздо больше ума, чем обучиться самому».
- «Отказаться от риска — значит отказаться от творчества».

# В.А.Сухомлинский (1918-1970)

## «Сердце отдаю детям»



- «Человек таков, каково его представление о счастье».

«Отметка должна вознаграждать трудолюбие, а не карать за лень и нерадивость. Если учитель усматривает в двойке и единице кнут, которым можно подстегивать ленивую лошадь, а в четверке и пятерке пряник, то вскоре дети возненавидят и кнут и пряник».

«Бывают обстоятельства, когда прощение производит гораздо более сильную моральную встряску, чем произвело бы в данном случае наказание».

- «Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком».

# Задание к семинару

- Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока
  - Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья
  - Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья
  - Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации
- *Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов*

# Объект и предмет педагогики

	объект	предмет
В науке	Область действительности, подлежащая изучению	Особая точка зрения на объект
В педагогике	Воспитание	Система отношений, возникающих в ходе воспитания
	<b>Педагогический процесс</b>	<b>Система отношений, возникающих в образовательной деятельности</b>
	Педагогический системы	Условия функционирования педагогической системы



# Функции педагогики как науки

## теоретическая

- Изучение опыта
- Выявление закономерностей
- Прогнозирование

## практическая

- Разработка методических материалов
- Внедрение результатов исследования в практику
- Оценка влияния внедрений