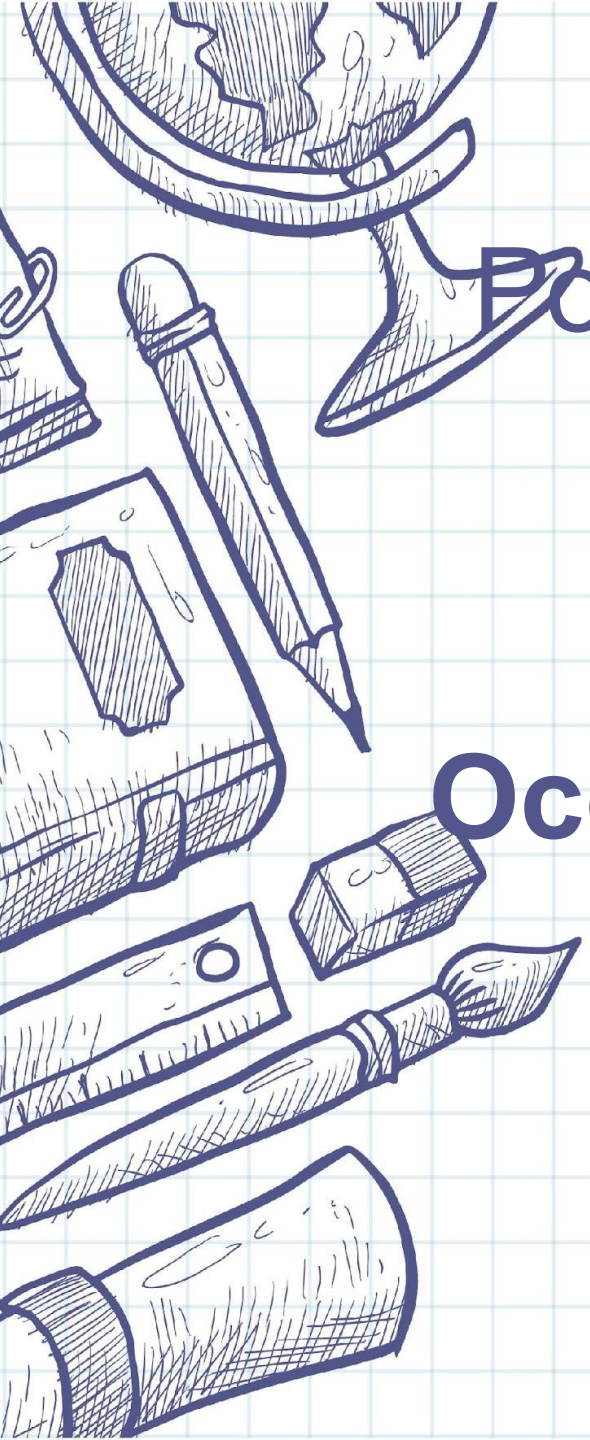
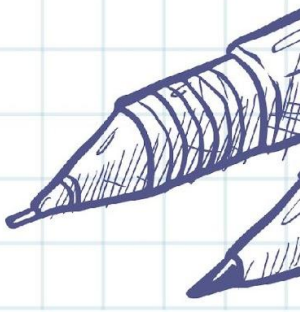


»

Родительское собрание на тему: «**Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста**»



«Семья берет на себя весомую долю заботы о всестороннем развитии ребенка» Сухомлинский

Важно знать:

В статье 63 Семейного кодекса РФ указывается:

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения ими основного общего образования.

Важно знать:

статья 65 Семейного кодекса гласит:

«Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей».

Если у родителей появляются сомнения в правильности требований учителя и методике обучения, следует поговорить об этом с педагогом, а не пытат
ребен

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: **можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.**

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним.

Поэтому формирование мотивации учения в школьном

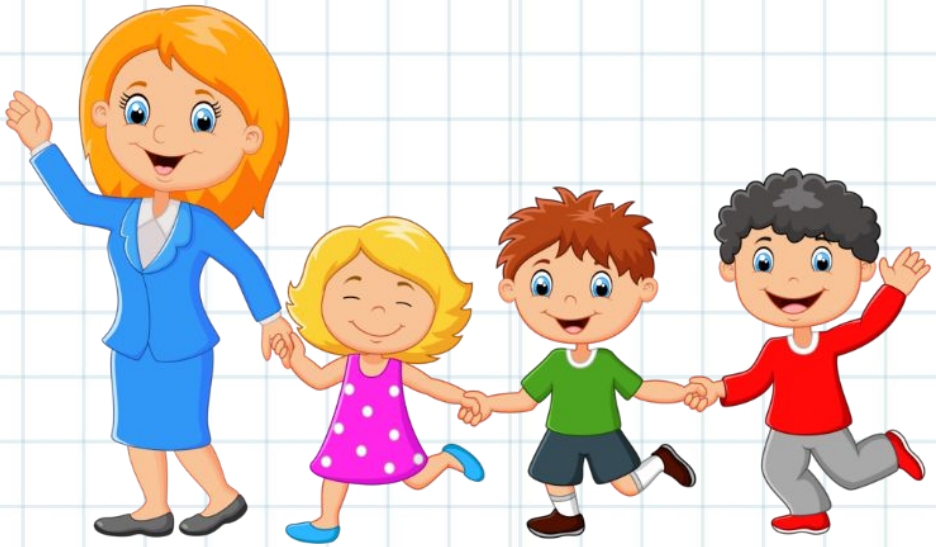
осознаваемый человеком.

Мотив — побуждение к достижению цели.

Термин «мотивация» происходит от английского «movere» — «двигать».

мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к

- **Познавательные мотивы** связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.
- Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками.
- Определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т. д.
- Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.



Социальные мотивы. Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например:

- стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу,
- желание выполнить свой долг,
- понимание необходимости учиться,
- чувство ответственности.

При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

совсем не в школе, а гораздо раньше — еще в младенческом возрасте в домашних условиях. Именно родители развивают в ребенке желание постигать нов[illegible] [illegible] у него

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная

Каковы же причины снижения мотивации у школьников?
На следующие факторы необходимо обратить внимание.

1. Причина – **неумение учиться**. Действие взрослого – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед.

2. Причина – **недостающие средства учения** (плохо развитые познавательные способности). Действия взрослого – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельностью, нестандартные задания.

3. **Поведение родителей**. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. Действия взрослого – поменять отношение к школе и учению в целом.

4. **Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет.** Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

5. **Отсутствие познавательных ценностей в семье.** А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью. Действия взрослого – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересо школьными

Что мешает пробуждению интереса к учебе и не дает ребенку полноценно использовать свои ресурсы?

Среди таких факторов выделяются следующие:

- Отсутствие самостоятельности в принятии решений и последствий собственных действий;

- Отсутствие реальной помощи при понимании сложных учебных процессов;

- Отсутствие единой системы поведения взрослых в требовании по отношению к себе и к ребенку.

- Проговаривайте спорные моменты с детьми, не решайте их в одностороннем порядке.
- Ребенку необходимо создать установку на результат, которого не бывает без труда.
- Старайтесь не создавать ложных целей у ребёнка, используя метод «Дашь на дашь».
- Очень важно предоставить ребенку возможность проявить самостоятельность, т.к., она является одной из важнейших составляющих успеха.

Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться **навык самоконтроля**.

Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности.

И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше.

Большую роль играет обдуманная система поощрений ребенка за успехи, причем не те успехи, которые достаются ребенку легко, в зависимости от его способностей, а те, которые трудны и полностью зависят от тех усилий, которые затратит ребенок на выполнение этого вида деятельности.

Хвалите ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного.

Особенно хорошо действуют не материальные награды, а приятные события, которые родители и дети переживают вместе, например, незапланированная игра в футбол с папой.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, видит реальные результаты своего труда.

Возможно, ваш ребенок утратил веру в себя. Может быть, вы ставите перед ним практически недостижимые задачи? Тогда нежелание учиться — это психологическая защита от неспособности отвечать слишком высоким требованиям.

Именно от того, какие оценки дает взрослый ребенку, как оценивает его успехи, зависит его самооценка.

Обратите внимание, какие суждения о себе слышит ваш ребенок?

Конечно, учение не всегда доставляет удовольствие, часто оно требует большой работоспособности и силы воли. И то и другое у ребенка необходимо тренировать.

Поручите ребенку какие-нибудь обязанности по хозяйству. Когда дети привыкают регулярно выполнять определенные работы по дому, то они спокойно относятся к тому, что домашние задания тоже нужно ежедневно выполнять.

только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на отве ния.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!