

Проект

Тема: «Почему нельзя есть снег?»



Тип проекта : познавательно- исследовательский.

Сроки: краткосрочный.

Проблема: Все дети любят, есть снег. Взрослые в один голос твердят, что снег есть нельзя. Дети не понимают вредное воздействие снега, который попадает в организм человека. Ну почему же нельзя есть снег?

Методы и средства реализации проекта. Проект реализуется через соотношение познавательной и опытно-экспериментальной деятельности, обусловленное собственной активностью и инициативой детей в процессе взаимодействия с педагогом и родителями.

Объект исследования. Снег, вода.

Цель проекта. Создание условий для формирования понимания ребенком фактов, что внешне чистый и белый снег на самом деле грязный. Выяснить, есть ли чистый снег, который был бы безопасен для здоровья человека.

Задачи проекта:

1. Формировать умение выдвигать гипотезы, развивать способность к самостоятельной исследовательской деятельности, сравнению, умозаключению.
2. Формировать у ребенка умение использовать полученные ранее знания в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности.
3. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность;
4. Развивать у детей стремление к здоровому образу жизни.
5. Способствовать активному участию родителей в совместной деятельности с ребенком в рамках данного проекта.

Содержание работы. В основу работы с детьми положен прием погружения в тему, проблему, которая решается через непосредственное добывание детьми фактов путем исследовательской деятельности.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатель.

Этапы реализации проекта и содержание деятельности

Подготовительный этап– подготовка материалов и оборудования, подбор опытов для детей, памяток для родителей.

1. Чтение сказки «Петька – микроб: про Петькиного друга Ангинку» Григория Остера.

Цель: Уточнить знания о том, что в мире есть микробы, которые могут вызвать болезнь.

2. Просмотр презентации «Что такое снег»

Цель: Узнать, как образуется снег.

3. Беседа «Может ли снег нанести вред здоровью?» Дать задание детям провести опрос среди сестер, братьев и родителей о чистоте снега.

Цель: Введение в проблему и выдвижение детьми гипотез.



Гипотеза:

Внешне чистый и белый снег на самом деле – грязный, он может нанести вред здоровью человека; снег более грязный в наиболее проходимых и проезжих местах.

Приглашение к участию в проекте родителей: знакомство с задачами и содержанием проекта.



Исследовательский этап

(организация исследования в рамках проекта)

1. Наблюдение за снегом на участке детского сада во время прогулки.

Цель: Обратить внимание детей на цвет снежного покрова на участке детского сада (на дорожке, на площадке, у дерева)

2. Совместное наблюдение детей и родителей за снегом, его цветом в различных местах (у подъездов, у проезжей части, у магазинов и т. д., сбор фотоматериалов).

Цель: Обратить внимание детей на отличие снежного покрова в разных местах.



3. Рассматривание детьми фотографий, сделанных с родителями во время наблюдений за снегом.

Цель: Сравнить внешний вид снега в разных местах.

4. Изготовление педагогом и детьми фотогазеты «Такой разный снег»

Цель: Для того, чтобы сделать выводы.

5. Сбор образца снега с участка детского сада (около деревьев, около входа в детский сад, на участке)

Цель: Для дальнейшего исследования



Опыты

1. Рассматривание снега через лупу.

Результат: В снеге есть мелкий мусор, он более грязный в образцах взятых у входа в детский сад и у ворот для проезда машин.

Вывод: Снег более загрязнен в местах с большой проходимостью людей.

2. Наблюдение за таянием снега в теплом помещении.

Результат: при таянии снега, он темнеет, в нем есть мелкий мусор, частицы земли, песка.

Вывод: Снег нельзя брать в рот, так как в нем много грязи, мусора, это может нанести вред здоровью человека.



3. Сравнение растаявшего снега и воды.

Результат: В талой воде есть мелкий мусор, частицы земли, вода серого цвета, мутная

Вода – прозрачная, чистая.

Вывод: Вода чистая, прозрачная, а талая – грязная и мутная.

4. Очищение воды через фильтр

Результат: В стаканчике с водой отсутствуют мелкий мусор и частицы земли, но она не совсем прозрачная; в мензурке есть мелкий мусор и частицы земли, вода мутная.

Вывод: Профильтрованная вода чище, чем нефильтрованная, но не годится в пищу, ей можно поливать растения.



5. Рассмотрение внешнего вида фильтра после фильтрации воды

Результат: на фильтре есть песчинки грязи, песка, мусора, фильтр темный.

Вывод: Фильтр способен очистить воду, так как талая вода, проходя через фильтр, оставила более крупные частицы на ней.

6. Сбор снега детьми и родителями в разных местах (у проезжей части, у магазина, у подъездов) для совместного исследования. Сбор фотоматериалов.

Цель: Провести исследование снега и определить зависимость внешнего вида снега от его местонахождения и жизнедеятельности человека.



Обобщающий этап

1. Рассматривание фотографий с опытами, сделанными в детском саду и дома.

Вывод: талая вода, образовавшаяся из снега грязная и непригодна для человека, но можно использовать для полива цветов.

2. Работа с перфокартами.

Цель: Обобщить полученные знания в ходе исследования образцов снега, собранного в разных местах площадки.

3. Презентация «Откажись от белого лакомства!»

Цель: Привлечь к этой проблеме детей других групп, презентация результатов проекта.



Результат:

1. У детей расширились знания о свойствах снега.
2. Дети, не едят снег. Сформировалось стремление к здоровому образу жизни.
3. Дети понимают взаимосвязь человека на состояние окружающей среды.
4. Проблемой проекта заинтересовались дети других групп.
5. У детей сформировались наблюдательность, любознательность, познавательная активность.
6. Дети научились работать в коллективе сверстников, выслушивать друг друга, помогать друг другу.
7. Дети научились оценивать свои поступки, поступки других детей, делать определённые выводы.

Вывод: Снег не еда, не ешь его никогда.



Спасибо за внимание

