

**Конспект урока  
русского языка в  
9-м классе при  
написании  
сжатого  
изложения.**

**АОУ школа № 10 г.  
Долгопрудный  
Арсеньева Н.С., учитель  
русского языка и литературы.**

**Урок русского языка в 9-м классе  
«Подготовка к написанию сжатого  
изложения».**

***Использование педагогической  
технологии «Развитие критического  
мышления через чтение и письмо  
(РКМЧП)».***

## ***I этап. Мотивационный.***

- ▣ «Интеллектуальные способности» - в течение 1-2 минуты пишут всё, что знают.***
- ▣ «Личностные качества» - в течение 1-2 минуты пишут всё, что знают.***

## Беседа:

- 1. Обладаете ли вы интеллектуальными способностями?
- 2. Можно ли развить свои интеллектуальные способности?
- 3. Каких личностных качеств у вас больше: положительных или отрицательных?
- 4. Можно ли развить определённые личностные качества, или человек рождается с определённым набором таких качеств?

## **II этап. Реализационный. Осмысления.**

Сегодня мы будем работать с текстом для написания изложения.

Исходя из предварительной беседы попробуйте предположить о чём или о ком будет идти речь в этом тексте.

**«Дерево предсказаний»** - записываем на доску 2-3 версии. О чём пойдёт речь в тексте.

(О человеке с выдающимся интеллектом, но отрицательными личностными качествами.

О человеке высокообразованном с положительными личностными качествами: добрый, чуткий, щедрый внимательный).

# Чтение текста.

Не так давно учёные считали, что успех в жизни напрямую связан с нашими интеллектуальными способностями. Чем больше человек знает и умеет, тем больше вероятность того, что он многого добьётся в жизни.

Однако оказывается, что будущие профессиональные перспективы определяются не только объёмом и качеством всего, что нам удалось узнать в школе. Как утверждают учёные, наполненная знаниями голова ещё не спасение от серьёзных жизненных неудач и провалов. <...>

# Разноуровневые вопросы после чтения:

- Оправдались ли ваши версии?
- Есть в тексте конкретный герой? Почему?
- К какому стилю речи можно отнести этот текст?
- Что говорится об интеллектуальных способностях человека?
- Может ли человек полагаться только на свой ум, свои знания? Почему?
- Что необходимо человеку для того, чтобы добиться успеха на профессиональном поприще?
- О каких личностных качествах говорится в тексте?
- Можно ли воспитать в себе это качество?
- Что может помочь воспитать в человеке чувство сопереживания окружающим его людям?
- Как называют способность человека чувствовать, понимать произведения любого вида искусства?

## III этап. Рефлексии.

О чем мы говорили на уроке? Как можно сформулировать тему урока?

Выпишите из записанных на доске тем ту, которая, на ваш взгляд, отражает суть нашего урока, его основную мысль:

- Интеллектуальные способности человека.
- Личностные качества человека.
- Человеческие эмоции.
- Эмоциональный интеллект.
- Эмоциональный интеллект – путь к гармонии с окружающим миром.
- Эмоциональный интеллект – путь к профессиональному успеху.

# Синквейн.

Учитель попробуйте составить синквейн:

Синквейн – своеобразное стихотворение-миниатюра из 5 строк, имеющее определённое строение:

- 1-я строка Кто? Что? (тема). 1 существительное
- 2-я строка Какой? (определение темы). 2 прилагательных
- 3-я строка Что делает? (характерные действия или состояния предмета). 3 глагола
- 4-я строка Что автор думает? Фраза из 4 слов
- 5-я строка Кто? Что? (новое звучание темы). 1 существительное

# Синквейн.

Человек успешный

Интеллектуальный, сопереживающий

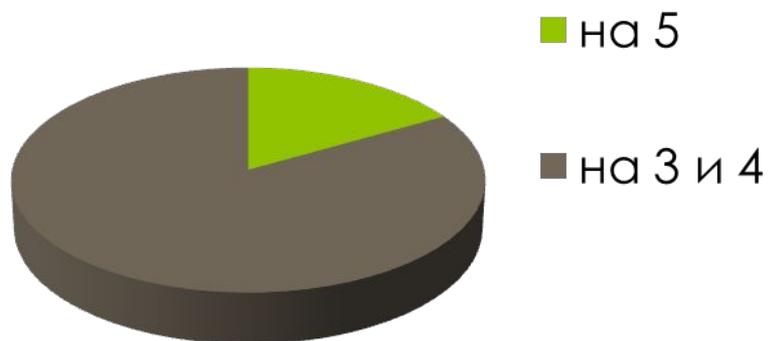
Понимает, сочувствует, воспринимает

Сопереживая, идёт к профессиональному успеху

Эмоциональный интеллект

# Результаты экзамена по русскому языку.

## Экзамен 2010



## Экзамен 2012

